

**FUTURA****LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEUMinistero dell'Istruzione  
e del MeritoItaliadomani  
PIANO NAZIONALE DI RICERCA E INNOVAZIONEPIANO NAZIONALE  
**SCUOLA digitale****ISTITUTO COMPRENSIVO  
CAPOL D.D.****SCUOLA CON PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE**PLESSO SCUOLA SECONDARIA I GRADO: "G. Mazzini" tel. 0823.452954  
PLESSI SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA: "N. Green" tel. 0823.422239  
PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA: "VIA MILANO" tel. 0823.457980

Ambito Campania 0007 – DR Campania – Ambito CE-7 – Distretto di appartenenza 014



Erasmus+

pon  
2014-2020

Cambridge

English Qualifications

Cofinanziato  
dall'Unione europeaMinistero dell'Istruzione  
e del MeritoAgli atti  
Al Sito Web ALBO ONLINE  
AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE  
AI DOCENTI INTERNI  
AI DSGA

**OGGETTO: Avviso pubblico interno per il reclutamento di un docente per l'incarico di Referente per la Valutazione per i corsi di formazione destinati alla primaria di cui all'Avviso pubblico Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD" Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo" – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B "Competenze di base", interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 30/08/2023**

**Codice identificativo progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-90**

**CUP E44D25000780007**

**Progetto denominato: "Non lasciamo nessuno...indietro"**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** Avviso pubblico prot. N 9507 del 22 gennaio 2025, – Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo" – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B "Competenze di base", interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD";

**VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito Prot. A00GABMI. n. 0057235 del 15/04/2025 avente ad oggetto "Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD". Autorizzazione progetti";

**VISTE** le indicazioni dettate dal Ministero dell'Istruzione per la realizzazione degli interventi;

**VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e s.m.i.;

**VISTO** il DPR 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

**VISTO** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e s.m.i. ;

**VISTO** il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 (Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche);

**CONSIDERATO** che nel Programma Annuale 2025 è stato inserito il progetto:

C.I. - **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-90** Agenda Sud - "Non lasciAMO nessuno....indietro" a seguito di decreto del Dirigente Scolastico prot. n. 3389/IV.2 del 08/05/2025

**RILEVATA** la necessità di reclutare un docente interno per ricoprire il ruolo di Referente per la Valutazione;

**TUTTO CIÒ VISTO E RILEVATO, CHE COSTITUISCE PARTE INTEGRANTE DEL PRESENTE  
AVVISO**

**DISPONE**

il presente avviso pubblico interno avente per oggetto il reclutamento di un docente per ricoprire il ruolo di Referente per la Valutazione per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Avviso pubblico Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD" Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 - Scuola e competenze - Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) - Obiettivo Specifico ESO4.6 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo" - Azione ESO4.6.A1 - Sotto azione ESO4.6.A1.B "Competenze di base", interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 30/08/2023".

**Codice identificativo progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-90**

**CUP E44D25000780007**

**Progetto denominato: "Non lasciAMO nessuno...indietro"**

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

## **Art. 1. FINALITÀ DELLA SELEZIONE**

Il presente avviso è finalizzato al reclutamento di un docente interno al quale affidare l'incarico di Referente per la Valutazione per le azioni di formazione volte al miglioramento delle competenze chiave degli allievi nel periodo da GIUGNO 2025 al 31/08/2026 per i seguenti percorsi formativi di cui 4 moduli da avviare nel corrente anno scolastico e gli altri 5 nell'anno scolastico 2025-2026:

(In sintesi)

### **MODULO 1 - 30 ORE**

**Tipologia di modulo: Matematica**

**Titolo del Modulo: STORIE...DI NUMERI E LINEE**

**Descrizione:** Questo percorso didattico intende coinvolgere i piccoli alunni/e attraverso qualcosa che li affascina e li appassiona: il racconto di fiabe e storie, con le quali giungere alla scoperta dei numeri e delle linee.

Tenendo conto non solo degli aspetti cognitivi, ma anche di quelli emozionali, il progetto vuole consentire agli alunni/e di costruire conoscenze in modo divertente, vivace e coinvolgente dal punto di vista emotivo, per l'identificazione con i personaggi e per le situazioni problematiche da affrontare e da risolvere. Imparare la matematica diventa una scoperta affascinante e le vicende narrate stimolano la fantasia, la curiosità, l'intuizione e la riflessione.

#### **OBIETTIVI GENERALI:**

- Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare i numeri naturali.
- Rappresentare ed utilizzare correttamente la linea dei numeri.
- Eseguire addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri e con materiale strutturato
- Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.

#### **METODOLOGIE:**

**L'approccio metodologico sarà prevalentemente ludico; le attività saranno improntate al problem solving.**

**Si lavorerà sia individualmente che a piccoli gruppi. Cooperative learning. Utilizzo di mediatori didattici attivi, iconici e multimediali.**

**RISULTATI ATTESI:** saper operare con i numeri e risolvere semplici problemi.

#### **VERIFICA/VALUTAZIONE:**

Le attività verranno monitorate in itinere e soggette ad autovalutazione.

**DESTINATARI: 22 alunni classi 1° e 2° a.s. 2024/2025**

### **MODULO 2 - 30 ORE**

**Tipologia di modulo: ITALIANO**

**Titolo del Modulo: STORIE...DI LETTERE E PAROLE**

**Descrizione:** I bambini procedono alla scoperta di lettere e parole attraverso il racconto di fiabe e storie.

Un mondo stimolante e coinvolgente condurrà gli alunni/e a "scoprire" lettere, sillabe, parole e le strutture che le legano. Questo percorso intende sviluppare conoscenze, abilità e competenze negli alunni/e per consentirgli di affrontare l'itinerario scolastico con entusiasmo e successo coinvolgendo non solo la sfera cognitiva ma anche quella relazionale e affettiva.

#### **OBIETTIVI GENERALI:**

- Utilizzare la lingua nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare
- Strutturare in modo corretto ed articolato una frase

- Raccontare una storia, individuarne gli elementi essenziali rispettando l'ordine cronologico e/o logico
- Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.

**METODOLOGIE:**

L'approccio metodologico sarà prevalentemente ludico; le attività saranno improntate sull'ascolto di storie e fiabe; brain storming, cooperative learning, peer to peer.

Si lavorerà sia individualmente che a piccoli gruppi.

**RISULTATI ATTESI:** suscitare interesse e passione per la lettura.

**VERIFICA/VALUTAZIONE:**

Le attività verranno monitorate in itinere e soggette ad autovalutazione.

**DESTINATARI: 22 alunni classi 1° e 2° a.s. 2024/2025**

**MODULO 3 - 30 ORE**

**Tipologia di modulo: MATEMATICA**

**Titolo del Modulo: A SPASSO CON...FORME E FIGURE**

**Descrizione:** Il punto di partenza dell'attività didattica è la consapevolezza che la cognizione geometrica e il ragionamento spaziale siano fondamentali fin dai primi anni della scuola per il riconoscimento degli oggetti geometrici e della realtà circostante. Questo consente lo sviluppo delle funzioni fondamentali alla base dell'apprendimento della geometria, superando un modello passivo e ripetitivo che porta all'applicazione di definizioni-etichetta e/o di procedure o formule, ma che non accompagna un apprendimento intelligente e specializzato.

Le attività progettate sono state raggruppate per processi generali: denominare, confrontare, comporre/scomporre, classificare, riconoscere.

**OBIETTIVI GENERALI:**

- Riconoscere e realizzare figure simmetriche e tracciare assi di simmetria
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche solide e piane.
- Distinguere poligoni e non poligoni e individuarne e denominarne gli elementi.
- Calcolare il perimetro di una figura, misurando con unità di misura convenzionali e non.
- Calcolare le aree delle principali figure solide e piane.

**METODOLOGIE:**

Didattica laboratoriale, costruzione di modelli; lavoro individuale e a piccoli gruppi, problem solving, peer to peer.

**RISULTATI ATTESI:** saper riconoscere e descrivere figure geometriche e saper risolvere situazioni problematiche legate alla geometria.

**VERIFICA/VALUTAZIONE:**

Le attività verranno monitorate in itinere e soggette ad autovalutazione.

**DESTINATARI: 22 alunni classi 3° e 4° a.s. 2024/2025**

**MODULO 4 - 30 ORE**

**Tipologia di modulo: ITALIANO**

**Titolo del Modulo: A SPASSO CON...I TESTI**

**Descrizione:** Il progetto è volto a stimolare nei ragazzi di oggi il piacere della lettura e il piacere di inventare e fantasticare poiché la scrittura è il veicolo di espressione di ogni persona, attraverso l'esplorazione dei vari tipi di testi narrativi. Le attività didattiche saranno volte a promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l'amore per la lettura, proponendola come attività libera, capace di porre l'alunno in relazione con sé stesso e con gli altri, sradicando la concezione del leggere come un dovere unicamente scolastico.

#### OBIETTIVI GENERALI:

- Stimolare l'interesse e promuovere un atteggiamento positivo verso la lettura;
- Acquisire il piacere del leggere e il comportamento del "buon lettore";
- Trasformare la lettura da un fatto meccanico in un gioco divertente, creativo e coinvolgente;
- Individuare la struttura di un racconto;
- Saper riconoscere le diverse tipologie testuali;
- Saper drammatizzare testi.

#### METODOLOGIE:

Didattica laboratoriale, brain storming, circle time, cooperative learning, peer to peer, lavoro di Gruppo.

RISULTATI ATTESI: conoscere struttura e tipologia dei testi.

VERIFICA/VALUTAZIONE: le attività verranno monitorate in itinere e soggette ad autovalutazione.

**DESTINATARI: 22 alunni classi 3° e 4° a.s. 2024/2025**

#### **MODULO 5 - 30 ore**

**Tipologia di modulo: ITALIANO**

**Titolo del Modulo: MI RILASSO...OSSERVANDO E SCRIVENDO**

**Descrizione:** Al centro dell'azione didattica di questo modulo vi è l'osservazione di tutto ciò che ci circonda e di tutto ciò che è vicino al vissuto e agli interessi dell'alunno per coinvolgerlo e stimolarlo a "raccontare e descrivere" con le parole non solo ciò "che vede" ma soprattutto ciò "che prova" per sviluppare la sfera cognitiva e relazionale. È importante non sottovalutare l'impatto emotivo in ambito scolastico ed è per questo che si intende introdurre un preciso spazio dedicato all'educazione all'affettività.

Il ruolo della scuola è fondamentale per l'educazione alle emozioni di bambini e bambine, al fine della consapevolezza del sé e degli altri.

Il progetto, quindi, propone diversi "esercizi di scrittura", veloci da realizzare e anche divertenti (per suscitare interesse e curiosità) e piccoli testi dove "giocare" con le parole, sia nei loro significati sia nelle loro forme.

#### OBIETTIVI GENERALI:

- stimolare il "piacere" della lettura e della scrittura presentando il leggere e scrivere come processo creativo, un'occasione attraverso cui i bambini possono esprimere il proprio sé.
- rafforzare l'immaginazione che incoraggia la spontaneità e la meraviglia e ci consente di trasformare i nostri limiti in opportunità.
- apprendere tecniche per migliorare la capacità di scrittura in un contesto ludico e creativo.
- scrivere brevi e semplici frasi/testi.

#### METODOLOGIA:

L'approccio metodologico sarà prevalentemente ludico; brain storming, cooperative learning, peer to peer.

RISULTATI ATTESI: sa descrivere la realtà e comunicare pensieri, emozioni, idee, sentimenti.

VERIFICA/VALUTAZIONE: Le attività verranno monitorate in itinere e soggette ad autovalutazione.

**DESTINATARI: 23 alunni classi 1°, 2° e 3° a.s. 2025/2026**

#### **MODULO 6 - 30 ore**

**Tipologia di modulo: MATEMATICA**

**Titolo del Modulo: MI RILASSO....PENSANDO E CONTANDO**

**Descrizione:** La matematica come gioco, la matematica come un modo per “conoscere” la realtà con gioia e divertimento, la matematica come pensiero divergente e creativo, la matematica dove “opero” e “risolvo”. Il percorso didattico-educativo mirerà proprio all'apprendimento dei concetti fondamentali della matematica potenziando un'area disciplinare che troppo spesso allontana ragazzi e ragazze dalla scuola ed è vissuta come qualcosa di “difficile” e “noioso”.

#### OBIETTIVI GENERALI

- Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale.
- Confrontare, ordinare i numeri naturali e rappresentarli sulla semiretta numerica.
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Comprendere il significato di frazione.
- Risolvere situazioni problematiche e spiegare la procedura scelta per la soluzione.

#### METODOLOGIA:

L'approccio metodologico sarà prevalentemente ludico con materiale strutturato e non; brain storming, lavoro individuale e in piccoli gruppi, cooperative learning, problem solving, peer to peer.

**RISULTATI ATTESI:** conosce numeri naturali e decimali e sa operare con essi per risolvere situazioni problematiche.

**VERIFICA/VALUTAZIONE:**Le attività verranno monitorate in itinere e soggette ad autovalutazione. I dati raccolti diventeranno indice primario per operare adeguamenti o miglioramenti, al fine di ottimizzare i risultati. <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

**DESTINATARI: 23 alunni classi 1°, 2° e 3° a.s. 2025/2026**

## **MODULO 7 - 30 ore**

**Tipologia di modulo: ITALIANO PER STRANIERI**

**Titolo del Modulo: PAROLE, PAROLE, PAROLE....**

**Descrizione:** Qualsiasi agenzia educativa non può non considerare il contesto territoriale e culturale nel quale opera. La nostra scuola si trova in una realtà dove, per vari motivi, è numerosa la presenza di alunni stranieri per cui realizzare un progetto di alfabetizzazione diventa uno strumento fondamentale per il loro inserimento e la loro inclusione.

L' integrazione non può prescindere dalla comunicazione: se un bambino riesce a comunicare, comprende meglio la realtà che lo circonda e inizia a farne parte!

La finalità del progetto è proprio quella di facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in contesti quotidiani diversi.

#### OBIETTIVI GENERALI:

- comprendere semplici messaggi orali ed eseguire semplici richieste.
- riferire esperienze personali, desideri e stati d'animo.
- scrivere brevi frasi con espansioni.
- leggere e comprendere il significato globale di un testo breve e semplice.

#### METODOLOGIE:

Per stimolare la partecipazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo, lavori di gruppo e peer to peer.

**RISULTATI ATTESI:** migliorare le capacità strumentali di base e collaborare nelle attività di gruppo partecipando attivamente.

**VERIFICA/VALUTAZIONE:**

Le attività verranno monitorate in itinere e soggette ad autovalutazione. I dati raccolti diventeranno indice primario per operare adeguamenti o miglioramenti per ottimizzare i risultati

**DESTINATARI: 22 alunni STRANIERI a.s. 2025/2026**

### **MODULO 8 - 30 ore**

**Tipologia di modulo: MATEMATICA**

**Titolo del Modulo: MisurIAMO...IL MONDO**

**Descrizione:** Nella realtà che viviamo gli alunni/e sono circondati da immagini, grafici, tabelle, illustrazioni e ogni cosa o aspetto della vita “è misurato”, “confrontato”. Saper “leggere” queste informazioni e operare con unità di misura di vario genere diventa indispensabile. Il percorso proposto, pertanto, ha la finalità di consolidare obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa, con il bambino protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della misura.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

**OBIETTIVI GENERALI:**

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà;
- Leggere dati raccolti in diagrammi, schemi, tabelle.
- Misurare grandezze utilizzando sia unità di misura arbitrarie, sia unità di misura e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.);
- Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.

**METODOLOGIE:**

L'approccio metodologico sarà prevalentemente ludico; problem solving; cooperative learning; lavoro individuale e lavoro di gruppo; didattica digitale e laboratoriale.

**RISULTATI ATTESI:** saper comprendere dati e utilizzare le diverse unità di misura.

**VERIFICA/VALUTAZIONE:** le attività verranno monitorate in itinere e soggette ad autovalutazione.

**DESTINATARI: 23 alunni classi 3°, 4° e 5° a.s. 2025/2026**

### **MODULO 9 - 30 ore**

**Tipologia di modulo: ITALIANO**

**Titolo del Modulo: DescrivIAMO...IL MONDO**

**Descrizione:** Nella realtà che viviamo gli alunni/e sono circondati da immagini (sottoforma di disegni o video), slogan, acronimi, illustrazioni....

Saper individuare, “leggere” e descrivere tutto ciò diventa fondamentale e “imparare a descrivere” può diventare un modo per avvicinare l'alunno/a alle parole, alla scrittura (anche creativa) e quindi appassionarlo verso l'universo dei testi, dei libri e della lettura. Il percorso proposto, pertanto, ha la finalità di consolidare obiettivi didattici e concetti, in maniera giocosa e divertente, con l'alunno/a protagonista, attore e creatore nella “società dell'immagine”.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

**OBIETTIVI GENERALI:**

- stimolare il “piacere” della lettura e della scrittura presentando il leggere e scrivere come processo creativo.
- conoscere gli elementi costitutivi di una descrizione.
- individuare dati sensoriali e localizzatori spaziali in brani letti.
- scoprire ed utilizzare gli aggettivi e i paragoni nella descrizione.
- scrivere brevi e semplici testi descrittivi soggettivi e oggettivi.

**METODOLOGIA:**

Brain storming, cooperative learning, peer to peer, uso delle TIC e giochi sensoriali.

RISULTATI ATTESI: sa descrivere la realtà e comunicare pensieri, emozioni, idee, sentimenti “giocando con le parole”.

VERIFICA/VALUTAZIONE: Le attività verranno monitorate in itinere e soggette ad autovalutazione.

**DESTINATARI: 23 alunni classi 3°, 4° e 5° a.s. 2025/2026**

## **Art. 2 PRINCIPALI COMPITI DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**

- Partecipare alle riunioni periodiche programmate dal Direttore e Coordinatore del progetto;
- Cooperare con Dirigente Scolastico e il DSGA al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- Coordinare, in accordo con gli esperti, le attività valutative riguardanti l'intero piano della scuola, con il compito di verificare, in ingresso, in itinere ed ex-post l'andamento e gli esiti degli interventi;
- Sostenere le azioni di valutazione interna a ciascuna proposta/modulo proposte dagli esperti e dai tutor e garantire l'interfaccia con le azioni esterne di valutazione;
- Collaborare alla predisposizione della programmazione iniziale e della relazione finale sull'intervento svolto;
- Produrre la relazione finale della valutazione di tutto il Piano;

## **Art. 3 REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA**

La selezione del Referente per la Valutazione sarà effettuata dalla Commissione di valutazione, all'uopo costituita dopo la scadenza dell'avviso, a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PN in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio:

<b>Criteri per ESPERTI/TUTOR A.S. 2024-2025</b>			<b>FSE/FESPON</b>
<b>1° criterio: Titoli di Studio</b>		<b>Punti</b>	<b>Punti</b>
Diploma scuola secondaria superiore		0,50	I TITOLI DI STUDIO NON SONO CUMULABILI
Laurea triennale		1	
Laurea Quinquennale		4	
Laurea Quinquennale specifica del settore di pertinenza		5	
<b>2° criterio: Titoli Culturali Specifici</b>			
Dottorato di Ricerca nel settore di pertinenza		3 punti	
Esperienze di docenza universitaria nel settore specifico di pertinenza		0 per NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE;	MAX 4

		3= da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE	
Publicazioni coerenti con la tipologia di intervento		1 PUNTO per ogni titolo	MAX 4
Specializzazioni corsi di perfezionamento specifici con la tipologia di intervento		1 PUNTO per corso	MAX 5
Master di I livello specifici con la tipologia di intervento		1 PUNTO per corso	MAX 6
Master di II livello specifici con la tipologia di intervento		2 PUNTI per corso	MAX 6
Partecipazione a corsi di formazione coerenti con la tipologia di intervento minimo di 20 ore		1 PUNTO per corso	MAX 6
Certificazioni Informatiche		(1 punti per Certificazione)	MAX 4
<b>3° Macro criterio: esperienza professionale</b>			
Esperienza lavorativa come Esperto/Tutor /valutatore/ Progettista in percorsi FSE / FAS / POR/FESR PNRR		1 PUNTO per ogni esperienza	MAX 6
Esperienza di docenza nell'ordine di scuola primaria oggetto dell'intervento		0 per nessuna esperienza; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3 = da 7 a 9 ESPERIENZE; 4 = 10 ESPERIENZE; 5 = + di 10 ESPERIENZE; N.B. ESPERIENZA EQUIVALE A UN ANNO SCOLASTICO	MAX 5

La selezione del referente sarà effettuata dalla Commissione di valutazione, all'uopo costituita dopo la scadenza dell'avviso, a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PN 2021-2027 Scuola e competenze 2021-2027 FSE+ in base ai criteri indicati

Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Il curriculum vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere

riportati nella scheda di autovalutazione allegato

#### **Art. 4 Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

#### **A parità di punteggio sarà data priorità al candidato:**

##### **- con età anagrafica minore**

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- aver preso visione del presente Avviso e di accettarne incondizionatamente i contenuti;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di docenza nelle discipline per le quali si candida;
- essere in possesso delle competenze digitali necessarie per gestire gli adempimenti previsti per gli esperti sulla piattaforma predisposta dal MIM.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione all'avviso ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

#### **ART 5 COMPENSI**

La prestazione professionale del Referente per la valutazione sarà retribuita con l'importo di € 19,25 per ogni ora di incarico effettivamente svolta per un impegno massimo di n. 120 ore, per

un totale complessivo di Euro 2.310 lordo dipendente (Euro 25,54 compenso orario lordo stato) in coerenza con quanto disposto dalle Linee guida emanate dall'Autorità di gestione. La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica. Sul compenso saranno applicate le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge; si precisa che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto. L'incarico avrà durata sino alla conclusione degli adempimenti richiesti.

#### **ART 6 DOMANDA DI AMMISSIONE, VALUTAZIONE DEI REQUISITI E COSTITUZIONE DELLE GRADUATORIE**

Potrà essere presentata candidatura da ogni Esperto per tutti i moduli indicati nella tabella di cui all'art. 1 del presente avviso. La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00, artt. 21, 47 e 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo 196/2003, dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 e s.m.i.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore 09:00 del 23/05/2025, esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica ordinaria PEO [ceic86700d@istruzione.it](mailto:ceic86700d@istruzione.it) o PEC [ceic86700d@pec.istruzione.it](mailto:ceic86700d@pec.istruzione.it) con indicazione "CANDIDATURA referente alla valutazione". L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate all'Albo on line sul sito internet della Scuola <http://www.iccapolddsannicolalastrada.edu.it> Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

#### **ART 7 VALIDITÀ TEMPORALE DELLA SELEZIONE.**

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto "Non lasciAMO nessuno...indietro" Codice identificativo progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-90  
CUP E44D25000780007

#### **ART 8 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi della L. 241/1990 e del D.lgs 50/2016 e s.m.i. il Responsabile del Procedimento è il Dirigente scolastico Prof.ssa Patrizia Merola Tel.0823.452954, Tel.0823.422239 e-mail: [ceic86700d@istruzione.it](mailto:ceic86700d@istruzione.it) e pec: [ceic86700d@pec.istruzione.it](mailto:ceic86700d@pec.istruzione.it) Il responsabile del trattamento dati è il D.S.G.A. dott.ssa Nuzzo Sara.

Il DPO è l'Ing. Antonio Bove, i cui contatti sono: Tel. 339 7775992, Mail: [privacy@OXFIRM.it](mailto:privacy@OXFIRM.it), PEC: [antonio.bove@ORDINGCE.it](mailto:antonio.bove@ORDINGCE.it);

Eventuali richieste di informazioni e/o chiarimenti dovranno avvenire esclusivamente via email all'indirizzo dell'Istituzione Scolastica all'attenzione del Responsabile del Procedimento.

### **ART 9 TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del D.Lgs. 196/2003 e dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

### **ART 10 PUBBLICITÀ**

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo on line sul sito internet di questa Istituzione scolastica <http://www.iccapolddsannicolalastrada.edu.it>

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Patrizia Merola**

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD

**OGGETTO: Avviso pubblico interno per il reclutamento di un docente per l'incarico di Referente per la Valutazione per i corsi di formazione destinati alla primaria di cui all'Avviso pubblico Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD" Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo" – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B "Competenze di base", interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 30/08/2023**  
**Codice identificativo progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-90**  
**CUP E44D25000780007**  
**Progetto denominato: "Non lasciAMO nessuno...indietro"**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/ a \_\_\_\_\_ il  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

residente a \_\_\_\_\_ CAP \_\_\_\_\_ Via \_\_\_\_\_ tel.  
\_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_ Codice fiscale \_\_\_\_\_

dichiara ai sensi del D.P.R. 445/00 di aver preso visione del bando pubblico per la selezione del REFERENTE PER LA VALUTAZIONE Progetto Codice identificativo progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-90  
CUP E44D25000780007  
Progetto denominato: "Non lasciAMO nessuno...indietro"  
e di accettarne incondizionatamente i contenuti.

Chiede di essere ammesso alla selezione e dichiara di:

1. essere a conoscenza delle attività affidati ai tutor e di avere competenze nella realizzazione dei compiti previsti dall'avviso;
2. avere competenze ed esperienze idonee per svolgere l'incarico richiesto allegando alla presente idonee certificazioni ed attestazioni valide a dimostrare i requisiti di ammissione alla valutazione;

Allega:

- a. curriculum in formato europeo con espressa dichiarazione di veridicità debitamente sottoscritto;
- b. dichiarazione resa ai sensi del D.P.R. 445/00 relativamente ai seguenti requisiti:

essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; godere dei diritti civili e politici;

non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'Avviso di selezione.

barrare la /le voci che riguardano la/le dichiarazioni da produrre

- c. copia documento di riconoscimento in corso di validità debitamente sottoscritto;

Di altra documentazione ritenuta idonea alla valutazione di seguito riportata:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

Si autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Lgs 196/2003, dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 e ss.mm.ii.

DATA \_/ \_/ \_

FIRMA

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Criteri per ESPERTI/TUTOR A.S. 2024-2025			FSE/FESPO N	AUTOVALU TAZIONE
1° criterio: Titoli di Studio		Punti	Punti	
Diploma scuola secondaria superiore		0,50	I TITOLI DI STUDIO NON SONO CUMULABILI	
Laurea triennale		1		
Laurea Quinquennale		4		
Laurea Quinquennale specifica del settore di pertinenza		5		
2° criterio: Titoli Culturali Specifici				
Dottorato di Ricerca nel settore di pertinenza		3 punti		
Esperienze di docenza universitaria nel settore specifico di pertinenza		0 per NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZA; 3= da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE	MAX 4	
Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento		1 PUNTO per ogni titolo	MAX 4	
Specializzazioni corsi di perfezionamento specifici con la tipologia di intervento		1 PUNTO per corso	MAX 5	
Master di I livello specifici con la tipologia di intervento		1 PUNTO per corso	MAX 6	
Master di II livello specifici con la tipologia di intervento		2 PUNTI per corso	MAX 6	
Partecipazione a corsi di formazione		1 PUNTO per corso	MAX 6	

coerenti con la tipologia di intervento minimo di 20 ore				
Certificazioni Informatiche		(1 punto per Certificazione)	MAX 4	
<b>3° Macro criterio: esperienza professionale</b>				
Esperienza lavorativa come Esperto/Tutor /valutatore/ Progettista in percorsi FSE / FAS / POR/FESR PNRR		1 PUNTO per ogni esperienza	MAX 6	
Esperienza di docenza nell'ordine di scuola primaria oggetto dell'intervento		0 per nessuna esperienza; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3 = da 7 a 9 ESPERIENZE; 4 = 10 ESPERIENZE; 5 = + di 10 ESPERIENZE; N.B. ESPERIENZA EQUIVALE A UN ANNO SCOLASTICO	MAX 5	