

ALLEGATO 1

ISTITUTO COMPRENSIVO IC CAPOL DD
Modello Programmazione disciplinare per competenze

GRADO	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola SECONDARIA di 1° GRADO
DOCENTI	Lingua Inglese
DISCIPLINA	Lingua Inglese
Anno scolastico	2024-25
CLASSI	2^

Competenza chiave europea prevalente	<ul style="list-style-type: none"> <i>Competenza multilinguistica</i>
Competenze disciplinari <i>(rif. Indicazioni Nazionali)</i>	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, richieste e spiegazioni in contesti scolastici e quotidiani. - Comprendere il senso globale e dettagli specifici di brevi dialoghi e narrazioni su argomenti noti e familiari. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo più autonomo in conversazioni su argomenti di interesse personale, utilizzando espressioni e frasi adeguate. - Descrivere persone, luoghi, oggetti e attività quotidiane in modo semplice e chiaro. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici e brevi di vario tipo (lettere, e-mail, articoli brevi) su argomenti familiari e di interesse. - Raccogliere informazioni specifiche da materiali di lettura, come annunci pubblicitari, menù e istruzioni. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici su argomenti familiari, utilizzando un vocabolario appropriato e strutture grammaticali di base. <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e confrontare aspetti culturali dei Paesi di lingua inglese, come tradizioni, festività e stili di vita, con quelli del proprio Paese. <p>Queste competenze corrispondono al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).</p>
Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze <i>(Curricolo)</i>	<p>Comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti in lingua standard, su argomenti familiari.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Descrive brevemente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed esprime opinioni.</p> <p>Legge semplici testi, individuandone l'argomento principale e le</p>

	<p>informazioni specifiche.</p> <p>Riconosce l'associazione suono-grafia.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Risponde a questionari su argomenti noti.</p> <p>Individua elementi culturali e tradizionali del Paese di cui studia la lingua ed opera confronti con la propria.</p> <p>Promuove il rispetto dell'ambiente.</p>
Abilità (<i>Curricolo</i>)	<p>Ascolto (comprensione orale): <u>Comprendere video</u>, conversazioni, <u>annunci</u>, biografie, recensioni, <u>notizie</u>, podcast, programmi radiofonici, interviste</p> <p>Parlato (produzione ed interazione orale): <u>Saper dare informazioni personali; saper fare un dialogo; porre domande; descrivere; esprimere preferenze e opinioni; fare richieste</u></p> <p>Lettura (comprensione scritta): <u>Comprendere articoli, blog, e-mail, descrizioni, biografie</u></p> <p>Scrittura (produzione scritta): <u>Saper scrivere una descrizione, un'e-mail, una biografia, una storia, un profilo, un dialogo, un articolo</u></p>
Conoscenze (<i>Curricolo</i>)	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Dare indicazioni stradali</u> – <u>Descrivere persone</u> – <u>Parlare dello scorso fine settimana</u> – Mostrare interesse – Raccontare una storia – <u>Dare opinioni</u> – <u>Prendere accordi</u> – Dare consigli <p>Aree lessicali</p> <p>Lessico inerente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Riflettere sulla lingua e desumere la regola dalla frase.</p>

	Cultura e Civiltà – <u>The British Isles</u> – <u>Famous Britons</u> – <i>British habits</i> – <i>Citizen science</i> – <i>Volunteering and solidarity</i> – <u>Fair trade</u> – <u>Good health and well-being</u>
	NB Le parti <u>sottolineate</u> si riferiscono agli obiettivi minimi.

CLASSE SECONDA		tempi
Argomento/tematica	<i>Building Bridges</i>	Ottobre 2024 Gennaio 2025 (1Qd)
Contenuti/attività	<p>COMPRENSIONE ORALE Comprendere un video/ una conversazione / una biografia/una recensione/una notizia/ un podcast/un dialogo.</p> <p>COMPRENSIONE SCRITTA Comprendere parole/frasi (messaggi)/testi informativi (es. biografia, descrizioni, articoli).</p> <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE –Saper indicare un luogo della città – Chiedere e dare informazioni stradali –Descrivere l’aspetto fisico ed il carattere di una persona. –Esprimere preferenze –Fare richieste – Saper parlare di routine presente e passata, di mezzi di trasporto</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una breve descrizione, una biografia</p> <p>Conoscenze FUNZIONI -Chiedere e dare indicazioni stradali -Descrivere persone -Parlare al passato -Mostrare interesse</p>	50 ore

	<p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>present simple and present continuous; present continuous for fixed arrangements; prepositions and adverbs of place; how + adjectives</u> <u>past simple of be; question words; past simple; order of adjectives</u> <u>past simple; I like vs I'd like; Would you like? vs Do you like?</u> <u>past simple; question words + past simple; possessive pronouns; one/ones</u> <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Luoghi della città – Trasporti – Parti del corpo – Aspetto fisico – <u>TV, film e giochi</u> – <u>Cose che piacciono e non</u> – <u>Vacanze</u> <p>CULTURA E CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> -The British Isles -The British habits -Wellbeing <p>PRONUNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -/i:/ and /ɪ/ -was: weak and strong form -Past simple endings /d/ /t/ /ɪd/ - Contracted forms <p>Attività (Competenze trasversali)</p> <p>Abbinare testi e descrizioni o immagini - esercizi <i>True / False</i>– prendere appunti– rispondere a domande– esercizi di scelta multipla o di abbinamento. Osservare foto/guardare dialoghi e rispondere a domande. Desumere dati personali. Interagire con i compagni e l'insegnante. Capire dati su alcuni ragazzi/ persona famosa/ dalla lettura di un breve testo. Ripetizione corale ed individuale.</p>	
Esperienze laboratoriali		

<i>Esperienze in ambiente esterno</i>		
CLASSE SECONDA		tempi
<i>Argomento/tematica</i>	<i>Voices and Stories</i>	Febbraio - Maggio 2025 (2Qd)
<i>Contenuti/attività</i>	<p>COMPRENSIONE ORALE Comprendere un video/ una conversazione / una biografia/una recensione/una notizia/ un podcast/un dialogo.</p> <p>COMPRENSIONE SCRITTA Comprendere parole/frasi (messaggi)/testi informativi (es. biografia, descrizioni, articoli).</p> <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE –Parlare di azioni passate – Parlare di azioni in corso al passato – Parlare di sentimenti –Fare proposte –Raccontare brevemente – Descrivere uno sport/un evento –Esprimere semplici opinioni – Esprimere abilità nel passato – Esprimere intenzioni future – Dare consigli.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Saper scrivere un profilo, un dialogo, una biografia, una storia, un’e-mail.</p> <p>Conoscenze FUNZIONI – Raccontare una storia – Dare opinioni – Prendere accordi – Dare consigli.</p> <p>GRAMMATICA Past continuous: affirmative and negative, questions and short answers – Past continuous and past simple with when and while– Indefinite pronouns – <i>Comparatives – (not) as ... as – Superlatives - Have to: affirmative and negative –</i></p>	50 ore

	<p><i>Have to: questions and short answers – Could – Be going to: affirmative and negative – Be going to: questions and short answers - Should: affirmative and negative, questions and short answers – Infinitive of purpose – Must: affirmative and negative – Mustn't vs not have to.</i></p> <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comportamenti e sentimenti – Sport estremi e non convenzionali – Numeri grandi – <u>Fenomeni naturali</u> – <u>Problemi di salute e rimedi</u> – Benessere. <p>CULTURA E CITTADINANZA</p> <p>British habits – Climate Change - Good health and well-being.</p> <p>PRONUNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Word linking - Weak forms in comparatives -have to /hæftə/ - short /ɒ/ and long /ɔ:/. <p>Attività (Competenze trasversali)</p> <p>Abbinare testi e descrizioni o immagini - esercizi <i>True / False</i>– prendere appunti– rispondere a domande– esercizi di scelta multipla o di abbinamento. Osservare foto/guardare dialoghi e rispondere a domande. Desumere dati personali. Interagire con i compagni e l'insegnante. Capire dati su alcuni ragazzi/ persona famosa/ dalla lettura di un breve testo. Ripetizione corale ed individuale.</p>	
Esperienze laboratoriali		

<i>Esperienze in ambiente esterno</i>	Teatro in lingua Inglese	
---------------------------------------	--------------------------	--