

ALLEGATO 1

ISTITUTO COMPRENSIVO IC CAPOL DD
Programmazione disciplinare per competenze

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| GRADO | <input checked="" type="checkbox"/> Scuola SECONDARIA di PRIMO GRADO |
| DOCENTI | Lingua Inglese |
| DISCIPLINA | Lingua Inglese |
| Anno scolastico | 2024-25 |
| CLASSI | 1^A |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza chiave europea prevalente | <ul style="list-style-type: none"> <i>Competenza multilinguistica</i> |
| Competenze disciplinari <i>(rif. Indicazioni Nazionali)</i> | <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici istruzioni e richieste in situazioni di vita quotidiana. - Comprendere il senso globale e alcune informazioni specifiche di brevi messaggi orali su argomenti familiari, come presentazioni personali, descrizioni, e semplici conversazioni. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo semplice in conversazioni di routine, utilizzando espressioni e frasi di uso quotidiano per soddisfare bisogni concreti. - Esprimere opinioni e informazioni personali, come parlare di sé, della propria famiglia, dei propri interessi e delle proprie attività quotidiane. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso globale e informazioni specifiche di testi semplici su argomenti familiari, come brevi lettere, e-mail, descrizioni, e storie illustrate. - Seguire istruzioni scritte semplici per svolgere attività pratiche. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi testi descrittivi, narrativi e a completamento su argomenti familiari, utilizzando frasi semplici e strutture di base. <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere aspetti culturali dei Paesi di lingua inglese attraverso semplici testi e attività, e confrontarli con la propria cultura. <p>Queste competenze sono in linea con il livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).</p> |
| Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze <i>(Curricolo)</i> | <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge semplici testi, cogliendone il significato globale e riconoscendo l'associazione suono-grafia.</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Individua elementi culturali del Paese di cui studia la lingua.</p> <p>Promuove il rispetto delle regole.</p> <p>Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti, anche con l'uso di strumenti digitali.</p> <p>Riflette sulla lingua</p> |
| Abilità (<i>Curricolo</i>) | <p>Ascolto (comprensione orale): <u>Comprendere semplici video, conversazioni</u>, podcast, programmi radiofonici, interviste.</p> <p>Parlato (produzione ed interazione orale): Saper dare informazioni personali; <u>saper fare un dialogo</u>; porre domande; descrivere.</p> <p>Lettura (comprensione scritta): <u>Comprendere informazioni personali, testi informativi</u>, una recensione, un articolo di giornale, un blog, una trasmissione.</p> <p>Scrittura (produzione scritta): <u>Saper scrivere un messaggio</u>, una descrizione, un post.</p> |
| Conoscenze (<i>Curricolo</i>) | <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Chiedere e dire l'ora</u> – <u>Incontrare persone nuove</u> – <u>Descrivere persone, foto, luoghi</u> – Fare progetti – <u>Chiedere informazioni</u> – Chiedere permesso – <u>Ordinare cibo</u> – <u>Acquistare indumenti</u> <p>Aree lessicali</p> <p>Lessico inerente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Riflettere sulla lingua e desumere la regola dalla frase.</p> <p>Cultura e civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Brani inerenti lo stile di vita, la civiltà e le festività</u> – <i>Online Safety</i> |
| NB Le parti <u>sottolineate</u> si riferiscono agli obiettivi minimi. | |

| CLASSE PRIMA | | tempi |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Argomento/tematica | Exploring English | Ottobre2024 Gennaio 2025 (1Qd) |
| Contenuti/attività | <p>COMPRESIONE ORALE Comprendere un video/ una conversazione telefonica e non/ un podcast/un programma radiofonico/un'intervista/un dialogo.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA Comprendere parole/frasi/testi informativi</p> <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Saper salutare, chiedere come va, dare informazioni su nazionalità ed un paese - Parlare di colori, numeri, tempo, oggetti scolastici, famiglia, animali domestici – Saper fare un dialogo di presentazione, porre domande su un paese o nazionalità e rispondere – descrivere persone e foto- parlare del tempo libero, di case, di mobili, di routine quotidiana ed orari- Descrivere una stanza</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Saper scrivere un messaggio e fare una breve descrizione.</p> <p>Conoscenze FUNZIONI Salutare– Chiedere e dire la data– Chiedere e dire l'ora– Dare e ricevere istruzioni relative alla scuola-Incontrare persone nuove- Descrivere persone e foto, una stanza- Fare progetti.</p> <p>GRAMMATICA A / An / The– Plurals – This, that, these, those– Imperatives Subject pronouns – Possessive adjectives – Present simple of be: affirmative– Present simple of be: negative– Present simple of be: questions and short answers– Question words - Present simple of have got: affirmative – Present simple of have got: negative – Present simple of have got: questions and short answers – Irregular plurals – Whose + possessive 's– Linkers: and, but, or - Present simple of have got: affirmative– Present simple of have got: negative– Present simple of have got: questions and short answers– Irregular plurals– Whose + possessive 's – Linkers: and, but, or - Present simple: affirmative– Present simple: spelling – Adverbs of frequency – Expressions of frequency– Prepositions of time: on, in, at– First, then after that – Expressions with have</p> <p>LESSICO Saluti– Oggetti personali– Colori– L'alfabeto– Numeri 1-100– Numeri ordinali– Giorni della settimana– Stagioni e mesi –</p> | 50 ore |

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | <p>Date– L’aula– Istruzioni- Paesi e nazionalità – Continenti, paesi e nazionalità– Animali domestici– Famiglia – Aspetto fisico – Aggettivi per descrivere persone – Animali della fattoria - Stanze e mobili- Routine quotidiane e orari– Materie scolastiche – Luoghi della scuola.</p> <p>CULTURA E CITTADINANZA <i>the UK– Living and studying in the UK - Songs</i></p> <p>PRONUNCIA Word stress - /i/ and /i:/ - /e/ and /ɜ/ - -th sounds.</p> <p>Attività (Competenze trasversali) Abbinare testi e descrizioni o immagini - esercizi <i>True / False</i>– prendere appunti– rispondere a domande– esercizi di scelta multipla o di abbinamento. Osservare foto/guardare dialoghi e rispondere a domande. Desumere dati personali. Interagire con i compagni e l’insegnante. Capire dati su alcuni ragazzi/ persona famosa/ dalla lettura di un breve testo. Ripetizione corale ed individuale.</p> | |
| <i>Esperienze laboratoriali</i> | Creazione della propria presentazione utilizzando applicazioni digitali. | |
| <i>Esperienze in ambiente esterno</i> | | |
| CLASSE PRIMA | | tempi |
| <i>Argomento/tematica</i> | <i>Expanding Horizons</i> | Febbraio 2025 Maggio 2025 (2Qd) |
| <i>Contenuti/attività</i> | <p>COMPRENSIONE ORALE Comprendere un video, una conversazione, un programma radiofonico, un’intervista, un podcast.</p> <p>COMPRENSIONE SCRITTA Comprendere un articolo, un blog, una notizia, un testo informativo.</p> <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Saper parlare del tempo libero, delle stagioni, di sport, di musica, di abbigliamento. Saper dialogare per chiedere informazioni, un permesso, ordinare cibo, acquistare indumenti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere un messaggio, un blog, descrivere una foto.</p> <p>Conoscenze FUNZIONI Chiedere informazioni – Chiedere un permesso – Ordinare cibo – Acquistare indumenti.</p> <p>GRAMMATICA <i>Present simple: negative, questions and short – Present simple:</i></p> | 50 ore |

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p><i>question words – Object pronouns – Love / like / don't mind / hate + noun or -ing Can: affirmative, negative, questions and short answers– Can: request and permission – Adverbs of manner– Degrees of ability Countable and uncountable nouns– Some / Any – How much? / How many? – A lot of / Many / Much – A little / A few Present continuous: affirmative, negative, questions and short answers – Present continuous: time – Present continuous: question words.</i></p> <p>LESSICO Attività del tempo libero – Temperatura e tempo atmosferico – Lavori domestici - Attività del tempo libero – Temperatura e tempo atmosferico – Lavori domestici - Cibi e bevande – Contenitori e quantità – Cucina – Indumenti, accessori e materiali.</p> <p>CULTURA E CITTADINANZA <i>Online Safety – Easter – British way of life.</i></p> <p>PRONUNCIA <i>do you /dʒu/; can/can't; Silent letters; /n/ and /ŋ/; /ə/.</i></p> <p>Attività (Competenze trasversali) Abbinare testi e descrizioni o immagini - esercizi <i>True / False</i>– prendere appunti– rispondere a domande– esercizi di scelta multipla o di abbinamento. Osservare foto/guardare dialoghi e rispondere a domande. Desumere dati personali. Interagire con i compagni e l'insegnante. Capire dati su alcuni ragazzi/ persona famosa/ dalla lettura di un breve testo. Ripetizione corale ed individuale.</p> | |
| <i>Esperienze laboratoriali</i> | Presentazione di un personaggio preferito (anche in digitale). | |
| <i>Esperienze in ambiente esterno</i> | Teatro in lingua inglese. | |