

ALLEGATO 1

ISTITUTO COMPRENSIVO IC CAPOL DD
Programmazione disciplinare per competenze

GRADO	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola SECONDARIA di PRIMO GRADO
DOCENTI	Lingua Inglese
DISCIPLINA	Lingua Inglese
Anno scolastico	2024-25
CLASSI	3^a

Competenza chiave europea prevalente	<ul style="list-style-type: none"> <i>Competenza multilinguistica</i>
Competenze disciplinari (rif. Indicazioni Nazionali)	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti noti. - Comprendere il senso globale e dettagli specifici di brevi dialoghi e narrazioni su argomenti familiari. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo più autonomo in conversazioni su argomenti di interesse personale, utilizzando espressioni e frasi adeguate. - Descrivere persone, luoghi, oggetti, attività, argomenti di studio, in modo semplice e chiaro. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le informazioni in testi di vario tipo (lettere, e-mail, articoli brevi, annunci pubblicitari, menù, istruzioni, racconti) su argomenti noti e di interesse. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici, come lettere informali, e-mail e descrizioni o narrazioni su argomenti noti, rispettando le funzioni grammaticali, il lessico appropriato e le convenzioni di base della scrittura in inglese. <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e confrontare aspetti culturali dei Paesi di lingua inglese, come tradizioni, festività e stili di vita, con quelli del proprio Paese. <p>Queste competenze corrispondono al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).</p>
Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze (<i>Curricolo</i>)	<p>Comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti in lingua standard, su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio ed esprime opinioni.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, individuandone l'argomento principale e le informazioni specifiche.</p> <p>Riconosce l'associazione suono-grafia.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a</p>

	<p>coetanei e familiari. Risponde a questionari su argomenti noti.</p> <p>Individua elementi culturali e tradizionali del Paese di cui studia la lingua ed opera confronti con la propria.</p> <p>Riconosce il sistema politico del Paese di cui studia la lingua.</p> <p>Promuove il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Riflette sulla lingua</p>
Abilità (<i>Curricolo</i>)	<p>Ascolto (comprensione orale): <u>Comprendere video, podcast, brevi conferenze, sondaggi, programmi radiofonici, un'audioguida, conversazioni</u></p> <p>Parlato (produzione ed interazione orale): <u>Saper dare informazioni personali; saper fare un dialogo; porre domande; descrivere; esprimere preferenze ed opinioni; fare richieste e offerte; fare ipotesi</u></p> <p>Lettura (comprensione scritta): <u>Comprendere un dialogo, articoli, pagine web, opuscoli, brevi testi narrativi e descrittivi.</u></p> <p>Scrittura (produzione scritta): <u>Saper scrivere una lettera, un'e-mail, un annuncio, un post, un blog, un articolo, un dialogo, un breve testo</u></p>
Conoscenze (<i>Curricolo</i>)	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Chiedere informazioni</u> – Dare istruzioni – Parlare di esperienze – <u>Parlare di progetti futuri</u> – Fare offerte e promesse – <u>Esprimere un'opinione</u> <p>Aree lessicali</p> <p>Lessico inerente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e degli argomenti di studio.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Riflettere sulla lingua e desumere la regola dalla frase. Applicare la regola.</p>
	<p>Cultura e civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Brani inerenti lo stile di vita, la cultura e la civiltà</u> – <i>Globalisation</i> – <u>Staying Safe Online</u> – <i>We are all Equal</i> – <u>Fighting climate change</u> – <u>Zero Waste</u>
	NB Le parti <u>sottolineate</u> si riferiscono agli obiettivi minimi.

CLASSE TERZA		tempi
Argomento/tematica	Global Perspectives	Ottobre 2024 Gennaio 2025 (1Qd)
Contenuti/attività	<p>COMPRENSIONE ORALE Comprendere un video/ dialogo/un blog/un'intervista/un'informazione/una narrazione.</p> <p>COMPRENSIONE SCRITTA Comprendere parole/frasi/dialoghi/testi informativi e narrativi</p> <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Parlare di esperienze vacanziera, di tecnologia, di lavori; – Parlare di azioni passate, di azioni iniziate nel passato – Dialogare su argomenti noti o di studio; esprimere opinioni.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Saper scrivere semplici testi di vario tipo.</p> <p>Conoscenze FUNZIONI Chiedere e dare informazioni– Dare istruzioni– Parlare di azioni passate o iniziate nel passato.</p> <p>GRAMMATICA <i>Past Participle</i> <i>-present perfect; been / gone; ever / never; present perfect vs past simple</i> <i>- present perfect + just / already / yet; present perfect + for / since; present perfect continuous</i> <i>- will; will and be going to;</i> <i>-Relative pronouns: who, which, that</i></p> <p>LESSICO <u>Le vacanze</u> (luoghi ed attività-possibili problemi) – <u>Tecnologia</u> – <u>Lavori</u></p> <p>CULTURA E CITTADINANZA <i>the UK– The British Political System – Victorian Age and child labour – Songs</i></p> <p>PRONUNCIA Word stress – Past tense suffix: /d/ /t/ /ɪd/</p> <p>Attività (Competenze trasversali) Abbinare testi e descrizioni o immagini - esercizi <i>True / False</i>– prendere appunti– rispondere a domande– esercizi di scelta multipla o di abbinamento. Rispondere a domande. Desumere dati. Interagire con i compagni e l'insegnante. Esprimere opinioni.</p>	50 ore
Esperienze laboratoriali	Mappe su argomenti di studio	
Esperienze in ambiente esterno		

CLASSE TERZA		tempi
Argomento/tematica	Preparing for the Future	Febbraio 2025 Maggio 2025 (2Qd)
Contenuti/attività	<p>COMPRENSIONE ORALE Comprendere un video/ dialogo/un blog/un'intervista/un'informazione/una narrazione.</p> <p>COMPRENSIONE SCRITTA Comprendere dialoghi/testi informativi e narrativi</p> <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Parlare di eventi della vita, del tempo atmosferico e di disastri naturali; – Parlare di azioni future, di azioni possibili, di abilità; – Dialogare su argomenti noti o di studio; esprimere ipotesi ed opinioni.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Saper scrivere semplici testi di vario tipo.</p> <p>Conoscenze FUNZIONI Chiedere e dare informazioni– Dare istruzioni– Parlare di progetti futuri-esprimere opinioni ed ipotesi.</p> <p>GRAMMATICA -Past Simple and Past Participle - <u>will; will and be going to;</u> -Relative pronouns: who, which, that -<u>Zero and first conditional; will / may / might</u> -Be going to, relative pronouns; one-ones -<u>zero, first and second conditionals</u> -<u>present simple passive; past simple passive</u> – reported speech: say and tell</p> <p>LESSICO –<u>Eventi della vita</u> (studio/lavoro, casa, famiglia, esperienze) –<u>Il tempo atmosferico</u> ed i disastri naturali.</p> <p>CULTURA E CITTADINANZA the UK– The USA - Songs</p> <p>PRONUNCIA Word stress and intonation - Diphthongs /eɪ/ /aɪ/ /əʊ/</p> <p>Attività (Competenze trasversali) Abbinare testi e descrizioni o immagini - esercizi True / False– prendere appunti– rispondere a domande– esercizi di scelta multipla o di abbinamento. Rispondere a domande. Desumere dati. Interagire con i compagni e l'insegnante. Esprimere opinioni ed ipotesi.</p>	50 ore
Esperienze laboratoriali	Presentazioni per immagini su argomenti di studio	
Esperienze in ambiente esterno		