**ISTITUTO COMPRENSIVO IC CAPOL DD**

**Modello Programmazione disciplinare per competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| GRADO | Scuola SECONDARIA di I° GRADO |
| DOCENTI | di STORIA |
| DISCIPLINA | STORIA |
| Anno scolastico | 2024-2025 |
| CLASSI | TERZE |

**Situazione di partenza e analisi dei bisogni educativi speciali** *(liberamente compilabile dal docente)*

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza chiave europea prevalente | *COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI* |
| Competenze disciplinari  *(rif. Indicazioni Nazionali)* | *Uso delle fonti*   1. Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti   *Organizzazione delle informazioni*   1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione alla storia nazionale e internazionale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle conoscenze acquisit*e*   *Strumenti concettuali*   1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi del mondo contemporaneo.   *Produzione scritta e orale*   1. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse |
| Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze *(Curricolo)* | 1. Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali 2. Comprende testi storici e fonti, rielaborandoli con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 3. Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. 4. Comprende l’importanza del patrimonio storico - artistico – culturale, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo (Educazione Civica) |
| Abilità *(Curricolo)* | 1. Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. 2. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionarle in base all’utilità e contestualizzare. 3. Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. Porre domande pertinenti. 4. Utilizzare strategie di autocorrezione. |
| Conoscenze *(Curricolo)* | 1. Conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato. 2. Conoscere i diversi e profondi legami, i conflitti e gli scambi culturali che si sono svolti nel tempo fra le genti del Mediterraneo e le popolazioni di altre regioni del mondo. 3. Applicare consapevolmente il metodo della ricerca storica e del ragionamento critico utilizzando fonti e strumenti dello storico. 4. Individuare la sovrapposizione tra i fatti della storia e la collocazione geografica in considerazione della connessione che c’è tra i popoli e le regioni in cui vivono nella costruzione della consapevolezza culturale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Verifica dei prerequisiti: conoscenze e metodo** | **Settembre** |
| *Contenuti/attività* | Napoleone  Guerre di Indipendenza e Unità d’Italia |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Tra ‘800 e ‘900** | **Ottobre** |
| *Contenuti/attività* | Seconda Rivoluzione industriale  Imperialismo |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Il Primo ‘900** | **Novembre - Dicembre** |
| *Contenuti/attività* | La Belle Epoque  La Prima Guerra Mondiale  Rivoluzione russa |  |
| *Esperienze laboratoriali* | settimana dell’Educazione civica | 3^ settimana di dicembre |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **L’età dei totalitarismi** | **Gennaio - Febbraio** |
| *Contenuti/attività* | Fascismo  Nazismo  Stalinismo |  |
| *Esperienze laboratoriali* | settimana dell’Educazione civica | 4^ settimana di febbraio |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **La Seconda Guerra mondiale** | **Marzo - Aprile** |
| *Contenuti/attività* | La seconda Guerra mondiale  La Resistenza |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Dal Secondo dopoguerra ad oggi** | **Maggio-giugno** |
| *Contenuti/attività* | La guerra fredda  Decolonizzazione e Neocolonialismo  L’Italia nel secondo dopoguerra  Il nuovo ordine mondiale oltre la guerra fredda |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |