|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a.s. 2024-2025 RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ITALIANO CLASSE I Sc. SEC. I°** | | | | |
| **INDICATORI E DESCRITTORI** | | | | |
| **COMPETENZE ITALIANO CLASSE I** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INIZIALE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **BASE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INTERMEDIO** | LIVELLO DI COMPETENZA  **AVANZATO** |
| COMPETENZA 1: **Iniziare ad usare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.** | Lo studente non sempre interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza.  Guidato riferisce oralmente su un argomento di studio e narra esperienze descrivendo oggetti, luoghi e persone utilizzando un registro lessicale semplice. | Lo studente interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con sufficiente pertinenza. Riferisce oralmente su un argomento di studio e narra esperienze utilizzando un registro lessicale soddisfacente.  Descrive in modo sufficientemente corretto oggetti, luoghi e persone. | Lo studente interviene in modo adeguato in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza. Riferisce oralmente su un argomento di studio o su proprie esperienze esponendo in modo chiaro e coerente, usa un registro adeguato all’argomento e alla situazione.  Descrive in modo pertinente oggetti, luoghi e persone | Lo studente interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Riferisce oralmente su un argomento di studio e su proprie esperienze esponendo in modo chiaro e coerente, usa un registro appropriato all’argomento e alla situazione, controlla il lessico specifico. Descrive in modo corretto oggetti, luoghi e persone |
| COMPETENZA 2: **Leggere, comprendere e cominciare ad interpretare semplici testi scritti di vario tipo.** | Lo studente legge ad alta voce in modo elementare testi semplici di vario tipo. Individua, guidato, le caratteristiche e gli elementi principali dai testi letti. | Lo studente legge ad alta voce in modo basilare testi di vario tipo riuscendo a individuare gli elementi principali dei testi letti. | Lo studente legge ad alta voce correttamente testi di vario tipo riuscendo a individuare in modo adeguato le caratteristiche e gli elementi principali dei testi letti. | Lo studente legge ad alta voce in modo espressivo riuscendo a individuare in modo autonomo e corretto le caratteristiche e gli elementi principali dai testi letti. |
| COMPETENZA 3: **Produrre testi semplici di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.** | Lo studente scrive testi di tipo diverso non sempre corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti. Scrive, guidato, testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati. | Lo studente scrive testi di tipo diverso sostanzialmente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.  Scrive in modo basilare testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati. | Lo studente scrive testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico. Scrive in modo adeguato e testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati. | Lo studente scrive testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico adeguati allo scopo e al destinatario.  Scrive in modo autonomo e corretto testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati. |
| COMPETENZA 4: **Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.** | Lo studente, guidato, riconosce in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.  Guidato, utilizza le conoscenze per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti. Ha incominciato ad ampliare il proprio patrimonio lessicale. Utilizza, in modo essenziale, dizionari di vario tipo. | Lo studente riconosce, in modo basilare, in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.  Comprende e usa in modo sufficiente parole in senso figurato.  Utilizza le conoscenze per comprendere i significati di testi semplici e per correggere i propri scritti. Ha ampliato in modo sufficiente il proprio patrimonio lessicale. Utilizza, in modo basilare, dizionari di vario tipo. | Lo studente riconosce, in modo adeguato, in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Comprende e usa in modo soddisfacente parole in senso figurato.  Utilizza le conoscenze adeguatamente per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.  Ha ampliato in modo soddisfacente il proprio patrimonio lessicale.  Utilizza dizionari di vario tipo. | Lo studente riconosce, in modo completo e corretto, in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Comprende e usa con pertinenza parole in senso figurato.  Utilizza le conoscenze, con correttezza ed autonomia, per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.  Ha notevolmente arricchito il proprio patrimonio lessicale Utilizza opportunamente dizionari di vario tipo. |