|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a.s. 2024-2025 RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ITALIANO CLASSE II Sc. SEC. I°** | | | | |
| **INDICATORI E DESCRITTORI** | | | | |
| **COMPETENZE ITALIANO CLASSE II** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INIZIALE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **BASE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INTERMEDIO** | LIVELLO DI COMPETENZA  **AVANZATO** |
| COMPETENZA 1:  Usare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. | Lo studente non sempre interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza.  Riferisce, guidato, oralmente su un argomento di studio e narra esperienze utilizzando un registro lessicale semplice.  Descrive, guidato, oggetti, luoghi e persone. | Lo studente interviene in modo basilare in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo. Riferisce oralmente su un argomento di studio e narra esperienze usando un registro lessicale sufficiente.  Descrive in modo semplice oggetti, luoghi e persone | Lo studente interviene in modo adeguatamente pertinente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo. Riferisce oralmente su un argomento di studio o su proprie esperienze esponendo in modo chiaro e coerente, usa un registro adeguato all’argomento e alla situazione.  Descrive in modo soddisfacente oggetti, luoghi e persone | Lo studente interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Riferisce oralmente su un argomento di studio e su proprie esperienze esponendo in modo chiaro e coerente, usa un registro appropriato all’argomento e alla situazione, controlla il lessico specifico. Descrive in modo corretto oggetti, luoghi e persone |
| COMPETENZA 2: Leggere, comprendere e cominciare ad interpretare testi scritti di vario tipo. | Lo studente legge ad alta voce in modo semplice testi di vario tipo, individua, guidato, le caratteristiche e gli elementi principali dei testi letti. | Lo studente legge ad alta voce in modo scorrevole testi di vario tipo riuscendo a individuare in modo basilare gli elementi principali dei testi letti | Lo studente legge ad alta voce correttamente testi di vario tipo riuscendo a individuare in modo adeguato le caratteristiche e gli elementi principali dei testi letti. | Lo studente legge ad alta voce in modo espressivo riuscendo a individuare in modo autonomo e corretto le caratteristiche e gli elementi principali dei testi letti. |
| COMPETENZA 3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. | Lo studente scrive testi di tipo diverso non sempre corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico. Scrive a livello basilare testi semplici di forma diversa sulla base di modelli sperimentati | Lo studente scrive testi di tipo diverso sostanzialmente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.  Scrive in modo basilare testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati. | Lo studente scrive testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico e coerenti. Scrive in modo adeguato e testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati | Lo studente scrive testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario.  Scrive in modo autonomo e corretto testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati. |
| COMPETENZA 4: Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. | Lo studente, guidato, riconosce in un testo semplice le parti del discorso, i loro tratti grammaticali e l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice.  Guidato, utilizza le conoscenze per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti. Ha ampliato in parte il proprio patrimonio lessicale. Utilizza, in modo essenziale, dizionari di vario tipo. | Lo studente riconosce, in modo basilare, in un testo le parti del discorso, i loro tratti grammaticali e l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice.  Comprende e usa in modo sufficiente parole in senso figurato. Utilizza sufficientemente le conoscenze per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti. Ha ampliato il proprio patrimonio lessicale. Utilizza, in modo sufficiente, dizionari di vario tipo. | Lo studente riconosce, in modo adeguato, in un testo le parti del discorso, i loro tratti grammaticali e l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Comprende e usa in modo soddisfacente parole in senso figurato.  Utilizza le conoscenze adeguatamente per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.  Ha ampliato in modo soddisfacente il proprio patrimonio lessicale.  Utilizza adeguatamente dizionari di vario tipo. | Lo studente riconosce, in modo completo e corretto, in un testo le parti del discorso, i loro tratti grammaticali e l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Comprende e usa opportunamente parole in senso figurato.  Utilizza le conoscenze, autonomia, per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.  Ha notevolmente arricchito il proprio patrimonio lessicale Utilizza più che adeguatamente dizionari di vario tipo. |