**ISTITUTO COMPRENSIVO IC CAPOL DD**

**Modello Programmazione disciplinare per competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| GRADO | Scuola SECONDARIA di I° GRADO |
| DOCENTE |  |
| DISCIPLINA | **ITALIANO** |
| Anno scolastico | **2024/25** |
| CLASSE | **TERZA** |

**Situazione di partenza e analisi dei bisogni educativi speciali** *(liberamente compilabile dal docente)*

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza chiave europea prevalente | *COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE* |
| Competenze disciplinari  *(rif. Indicazioni Nazionali)* | 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. |
| Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze *(Curricolo)* | 1. Ascolta testi prodotti da altri riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell’emittente.   Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza.  Narra esperienze, eventi, trame e descrive oggetti, persone e personaggi, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinando queste ultime in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro, usando un lessico adeguato all’argomento e alla situazione.   1. Legge e comprende testi di vario tipo ricavandone le informazioni implicite ed esplicite. Arricchisce il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche. 2. Scrive correttamente sintesi e testi di tipo diverso, adeguati allo scopo e al destinatario, realizzando opportune scelte lessicali. 3. Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all’ortografia, alla morfologia, all’organizzazione logica e sintattica della frase semplice e complessa |
| Abilità *(Curricolo)* | 1. Applicare tecniche di supporto alla comprensione: durante l’ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l’ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). Esporre esperienze, eventi e trame, selezionando le informazioni significative, esplicitandole in modo chiaro ed esaustivo e argomentandole. Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. 2. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario genere per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vario tipo per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.   Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell’autore, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza.   1. Scrivere testi di forma diversa, adeguandoli a situazioni, argomento, scopo, destinatari e selezionando il registro opportuno 2. Riconoscere e utilizzare l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa |
| Conoscenze *(Curricolo)* | 1. Caratteristiche del testo narrativo, informativo, argomentativo, regolativo espressivo (poetico-teatrale) e loro principali autori. 2. Letture, documentari, attività multimediali ed extrascolastiche che permettano di ampliare il proprio patrimonio lessicale. 3. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta cartacea e digitale. 4. Ortografia, morfologia e sintassi della frase semplice e complessa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Tipologie testuali. Individuazione dei prerequisiti e recupero e consolidamento delle competenze.** | **Settembre** |
| *Contenuti/attività* | * il testo narrativo * il testo poetico * Il testo espositivo |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Tipologie testuali; i generi - Letteratura** | **Ottobre** |
| *Contenuti/attività* | * il testo narrativo (Fantascienza, Fantasy) * il testo poetico * Neoclassicismo; Foscolo |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Tipologie testuali; i generi - Letteratura** | **Novembre** |
| *Contenuti/attività* | * Il romanzo di formazione e psicologico * Il Romanticismo; Leopardi e Manzoni |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Tipologie testuali; i generi - Letteratura** | **Dicembre** |
| *Contenuti/attività* | * Il romanzo storico * Manzoni |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Tipologie testuali; i generi - Letteratura** | **Gennaio** |
| *Contenuti/attività* | * Il testo argomentativo * Il testo poetico * Carducci; il Verismo e Verga |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Tipologie testuali; i generi - Letteratura** | **Febbraio** |
| *Contenuti/attività* | * Il testo argomentativo * Il testo poetico * Pascoli * D‘Annunzio   Bullismo e Cyberbullismo |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Tipologie testuali; i generi - Letteratura** | **Marzo** |
| *Contenuti/attività* | * Il testo argomentativo * Svevo; Pirandello   La cultura della Legalità |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Tipologie testuali; i generi - Letteratura** | **Aprile** |
| *Contenuti/attività* | * Il testo argomentativo * Il testo poetico * Il futurismo; * L’ermetismo - Ungaretti |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Tipologie testuali; i generi - Letteratura** | **Maggio-Giugno** |
| *Contenuti/attività* | * Il testo argomentativo * Il testo poetico * Il dopoguerra e il neorealismo   I costruttori di pace |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | **Riflessione sulla lingua** | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | * **Individuazione dei prerequisiti e recupero e consolidamento delle competenze.** | **Settembre** |
| *Contenuti/attività* | Ripasso di analisi logica – Sintassi della frase semplice |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Riflessione sulla lingua** | **Ottobre** |
| *Contenuti/attività* | * Il periodo; * la proposizione principale; i vari tipi di proposizione principale; * La proposizione incidentale; * la coordinazione; |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Riflessione sulla lingua** |  |
| *Contenuti/attività* | * Le proposizioni coordinate e i diversi tipi di proposizioni coordinate. | **Novembre** |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Riflessione sulla lingua** | **Dicembre** |
| *Contenuti/attività* | * La subordinazione; * Le proposizioni subordinate esplicite ed implicite; |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Riflessione sulla lingua** | **Gennaio** |
| *Contenuti/attività* | * Le proposizioni completive |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Riflessione sulla lingua** | **Febbraio** |
| *Contenuti/attività* | * Le proposizioni relative; il discorso diretto e indiretto; |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Riflessione sulla lingua** | **Marzo** |
| *Contenuti/attività* | * Le proposizioni circostanziali   (finale, causale, consecutiva, temporale, modale, strumentale concessiva) |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | * Le proposizioni circostanziali   (condizionale, periodo ipotetico, eccettuativa) | **Aprile** |
| *Contenuti/attività* |  |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | * Le proposizioni circostanziali   (aggiuntiva, esclusiva, limitativa, comparativa, avversativa) | **Maggio/Giugno** |
| *Contenuti/attività* |  |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |