**ISTITUTO COMPRENSIVO IC CAPOL DD**

**Modello Programmazione disciplinare per competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| GRADO | Scuola SECONDARIA di I° GRADO |
| DOCENTE |  |
| DISCIPLINA | **ITALIANO** |
| Anno scolastico | **2024/25** |
| CLASSE | **PRIMA** |

**Situazione di partenza e analisi dei bisogni educativi speciali** *(liberamente compilabile dal docente)*

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza chiave europea prevalente | *COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE* |
| Competenze disciplinari  *(rif. Indicazioni Nazionali)* | 1. Iniziare ad usare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Leggere, comprendere e cominciare ad interpretare semplici testi scritti di vario tipo. 3. Produrre testi semplici di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. |
| Traguardi disciplinari per lo sviluppo delle competenze relativi alla classe prima *(Curricolo)* | 1. Ascolta e comprende testi di vario tipo. Interagisce e comunica verbalmente in diverse situazioni comunicative note. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca. 2. Legge semplici testi di vario tipo e comincia ad interpretarli, collaborando con compagni e insegnanti. 3. Scrive correttamente semplici testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. 4. Applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia. |
| Abilità relative alla classe prima *(Curricolo)* | 1. Interviene adeguatamente in una conversazione di classe. Riferisce oralmente su un argomento di studio. Narra esperienze, eventi, trame selezionando informazioni e ordinandole in base a un criterio logico-cronologico. Descrive oggetti, luoghi, persone selezionando le informazioni opportune. 2. Legge ad alta voce in modo espressivo, permettendo a chi ascolta di capire. Legge testi di vario tipo individuandone le caratteristiche e gli elementi principali. 3. Scrive testi di tipo diverso coerenti e corretti. Scrive testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati. Amplia il proprio patrimonio lessicale e realizza scelte lessicali adeguate. 4. Riconosce in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Comprende e usa parole in senso figurato. Utilizza il dizionario per risolvere problemi o dubbi linguistici. |
| Conoscenze relative alla classe prima *(Curricolo)* | 1. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti noti formali e informali. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. 2. Principi di organizzazione e strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi. Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva. 3. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta cartacea e digitale. 4. Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Uso del dizionario anche digitale. |

**ANTOLOGIA ED EPICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Verifica dei prerequisiti: conoscenze e metodo; Testo narrativo**  **Epica** | **settembre - novembre** |
| *Contenuti/attività* | I generi: Favola e fiaba  La struttura: personaggi, ambientazione, fabula e intreccio  Analisi del testo  Epica: il mito |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Testo regolativo**  **Epica** | **dicembre** |
| *Contenuti/attività* | Regolamenti, regole di un gioco, manuali di istruzioni  Epica: Iliade |  |
| *Esperienze laboratoriali* | A scelta tra le proposte di Educazione civica; Settimana di Educazione civica | 3^ settimana di dicembre |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Testo descrittivo**  **Epica** | **Gennaio** |
| *Contenuti/attività* | Struttura e caratteristiche (descrizione oggettiva e soggettiva, descrizione con i 5 sensi)  Analisi del testo  Epica: Iliade |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Generi: Avventura e Fantasy**  **Epica** | **febbraio - marzo** |
| *Contenuti/attività* | Caratteristiche del genere  Analisi del testo  Epica: Odissea |  |
| *Esperienze laboratoriali* | settimana dell’educazione civica | 4^ settimana di febbraio |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Testo espositivo**  **Epica**  **Testo poetico** | **aprile - giugno** |
| *Contenuti/attività* | Analisi del testo espositivo  Epica : Eneide e epica cavalleresca  Poesia: struttura, figure retoriche e approccio all’analisi |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Produzione scritta** |  |
| *Contenuti/attività* | Riassunto (divisione in sequenze, selezione degli argomenti, discorso indiretto)  Produzione di testi a carattere personale | ottobre - giugno |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Morfologia; verbo** | **settembre - ottobre** |
| *Contenuti/attività* | * accertamento dei prerequisiti * fonemi, grafemi, sillabe,   ortografia   * i verbi ausiliari |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Nome e Verbo** | **novembre -dicembre** |
| *Contenuti/attività* | * L’articolo; * il nome: genere, numero e struttura; * Verbo: struttura, coniugazione (modi e tempi); |  |
| *Esperienze laboratoriali* | Settimana di Educazione civica | 3^ settimana di dicembre |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **L’aggettivo / il verbo** | **Gennaio** |
| *Contenuti/attività* | aggettivi qualificativi  verbi irregolari; transitivi e intransitivi; |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **L’aggettivo / il verbo** | **Febbraio** |
| *Contenuti/attività* | aggettivi determinativi;  verbi attivi e passivi |  |
| *Esperienze laboratoriali* | Settimana di Educazione civica | 4^ settimana di dicembre |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Il pronome / il verbo** | **Marzo** |
| *Contenuti/attività* | Pronomi personali;  verbi impersonali;  I verbi irregolari; |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **L’avverbio /pronomi relativi/ il verbo** | **Aprile** |
| *Contenuti/attività* | Avverbio  verbi servili  Il pronome relativo |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Preposizione; Congiunzione; interiezione** | **Maggio - Giugno** |
| *Contenuti/attività* | Preposizioni proprie e improprie, semplici e articolate |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |