**ISTITUTO COMPRENSIVO IC CAPOL DD**

**Modello Programmazione disciplinare per competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| GRADO | Scuola SECONDARIA di I° GRADO |
| DOCENTE |  |
| DISCIPLINA | **GEOGRAFIA** |
| Anno scolastico | **2024/25** |
| CLASSE | **TERZA** |

**Situazione di partenza e analisi dei bisogni educativi speciali** *(liberamente compilabile dal docente)*

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza chiave europea prevalente | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*** |
| Competenze disciplinari  *(rif. Indicazioni Nazionali)* | 1. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne opportunamente le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. 2. Orientarsi autonomamente nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. 3. Collocare opportunamente nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente, al paesaggio naturale ed antropico. 4. Individuare in autonomia trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. |
| Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze *(Curricolo)* | 1. Rappresenta, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando strumenti tradizionali e non. 2. Si orienta nello spazio fisico e sulle carte di diversa scala, utilizzandole opportunamente. 3. Riconosce e interpreta gli elementi fisici, antropici ed economici dei vari ambienti geografici. Comprende avvenimenti e problemi relativi alle varie realtà geografiche. 4. Osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta criticamente gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche |
| Abilità *(Curricolo)* | 1. Leggere e interpretare opportunamente vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 2. Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Localizzare sul planisfero i continenti e localizzare sulla carta geografica gli stati europei e alcuni principali stati extraeuropei. 3. Riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti italiani, dei paesi europei ed extraeuropei. Conoscere e interpretare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 4. Analizzare l’interazione clima/ ambiente e riflettere sui problemi ambientali ed ipotizzare progetti di valorizzazione e tutela delle risorse naturali. |
| Conoscenze *(Curricolo)* | 1. Lessico specifico (geografico, politico, economico), grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi). 2. Orientamento, reticolato geografico e coordinate, carte geografiche (da carte topografiche ai planisferi), carte tematiche, scale di riduzione, fuso orario. 3. Principali caratteristiche morfologiche, idrografiche dei diversi paesaggi europei ed extraeuropei. Classificazione dei climi e dei rispettivi biomi, tutela delle risorse e danni ambientali. I mutamenti climatici. 4. Aspetti economici e politici dei paesi europei e di alcuni stati extraeuropei. Principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed urbanistici mondiali; aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Verifica dei prerequisiti: conoscenze e metodo; Il pianeta Terra, i climi e gli ambienti naturali** | **settembre-1^ottobre** |
| *Contenuti/attività* | La Terra nello spazio  la fasce climatiche |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Il continente americano** | **ottobre-novembre** |
| *Contenuti/attività* | Aspetto fisico e clima  Popolazione  Economia  Focus: elezioni presidenziali USA; disuguaglianze economiche e sociali; le dittature |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Il continente africano** | **dicembre- 3^ di gennaio** |
| *Contenuti/attività* | Aspetto fisico e clima  Popolazione  Economia  Focus: migrazione |  |
| *Esperienze laboratoriali* | settimana dell’educazione civica | 3^ settimana di dicembre |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Il continente asiatico** | **4^ di gennaio - febbraio - marzo** |
| *Contenuti/attività* | Aspetto fisico e clima  Popolazione  Economia  Focus: (parità di genere - sociale - guerra) |  |
| *Esperienze laboratoriali* | 8 marzo; settimana dell’educazione civica | 4^ settimana di febbraio |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **L’Oceania e Terre polari** | **aprile - giugno** |
| *Contenuti/attività* | Aspetto fisico e clima  Popolazione  Economia  Focus: barriera corallina-scioglimento dei ghiacci |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |