**ISTITUTO COMPRENSIVO IC CAPOL DD**

**Modello Programmazione disciplinare per competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| GRADO | Scuola SECONDARIA di I° GRADO |
| DOCENTE |  |
| DISCIPLINA | **GEOGRAFIA** |
| Anno scolastico | **2024/25** |
| CLASSE | **SECONDA** |

**Situazione di partenza e analisi dei bisogni educativi speciali** *(liberamente compilabile dal docente)*

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza chiave europea prevalente | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*** |
| Competenze disciplinari  *(rif. Indicazioni Nazionali)* | 1. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. 2. Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato. 3. Collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all’ambiente, al paesaggio naturale ed antropico. 4. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. |
| Traguardi disciplinari per lo sviluppo delle competenze relativi alla classe seconda *(Curricolo)* | 1. Rappresenta, legge e comincia ad analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando strumenti tradizionali e non. 2. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala. 3. Riconosce gli elementi fisici, antropici ed economici dei vari ambienti geografici. Comprende avvenimenti e problemi relativi alle varie realtà geografiche. 4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali. |
| Abilità relative alla classe seconda *(Curricolo)* | 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per iniziare a comprendere fatti e fenomeni territoriali. 2. Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. 3. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 4. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia e all’Europa. Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Analizzare i territori dei principali paesi europei in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. |
| Conoscenze relative alla classe seconda *(Curricolo)* | 1. Lessico specifico di base e lettura di dati e tabelle. 2. Carte fisiche, politiche, tematiche, immagini satellitari e le loro funzioni, scale di riduzione, fuso orario. 3. Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell’uomo. Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato. 4. Elementi, fattori e climi che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali italiani ed europei. Distribuzione della popolazione, flussi migratori. Concetti: sviluppo sostenibile e i mutamenti climatici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Verifica e consolidamento dei prerequisiti** | **settembre** |
| *Contenuti/attività* | Le regioni italiane |  |
| *Esperienze laboratoriali* | Tour di una regione – lavoro di gruppo per la creazione di pacchetto-viaggio in una regione italiana a scelta |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **L’Unione Europea** | **ottobre** |
| *Contenuti/attività* | Le origini dell’U.E., gli organi istituzionali le competenze dell’U.E., come funziona. |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **La regione iberica e la regione francese** | **novembre** |
| *Contenuti/attività* | Spagna, Portogallo, Andorra, Francia, Belgio, Paesi Bassi, Lussemburgo. |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **La regione mediterranea**  **Le sfide dell’Europa** | **dicembre** |
| *Contenuti/attività* | Italia, Grecia  Il cambiamento climatico, le emergenze demografiche, lo sviluppo sostenibile, i diritti civili e la guerra. |  |
| *Esperienze laboratoriali* | Compito autentico Educazione civica |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **La regione britannica** | **gennaio** |
| *Contenuti/attività* | Regno Unito e Irlanda. |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **La regione centrale** | **febbraio** |
| *Contenuti/attività* | Germania, Svizzera, Austria. |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **La regione nordica** | **marzo** |
| *Contenuti/attività* | Danimarca, Svezia, Norvegia, Finlandia, Islanda, Repubbliche baltiche. |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **La regione centro orientale** | **aprile** |
| *Contenuti/attività* | Polonia, Repubblica Ceca, Slovacchia, Ungheria, Romania. |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **La regione sud-orientale e la regione russa** | **maggio-giugno** |
| *Contenuti/attività* | Slovenia, Croazia, Serbia, Kosovo, Bosnia-Erzegovina, Albania, Montenegro.  Cenni sulla Russia europea, la guerra. |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |