|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a.s. 2024-2025 RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI SCIENZE CLASSE II Sc. SEC. I°** | | | | |
| **INDICATORI E DESCRITTORI** | | | | |
| **COMPETENZE DI SCIENZE CLASSE II** | LIVELLO DI COMPETENZA INIZIALE | LIVELLO DI COMPETENZA  **BASE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INTERMEDIO** | LIVELLO DI COMPETENZA  **AVANZATO** |
| L’alunno osserva e sperimenta in laboratorio e all’aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni naturali e ne verifica le cause. Distingue tra trasformazioni chimiche e fisiche. Comprende la complessità del corpo umano.  Utilizza classificazioni, sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. | L’alunno osserva e descrive elementi della realtà e fenomeni naturali in modo non completamente autonomo e sicuro. | L’alunno osserva e descrive elementi della realtà e fenomeni naturali in modo abbastanza autonomo ed è in grado di proporre semplici spiegazioni. | L’alunno osserva e descrive elementi della realtà e fenomeni naturali ed è in grado di formulare ipotesi e spiegazioni. | L’alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà e fenomeni naturali in modo preciso ed è in grado di formulare ipotesi, fornire spiegazioni e collegamenti logici. |
| Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione allo stile di vita e alla promozione della salute. | L’alunno comprende semplici problematiche scientifiche, conosce, anche se in modo non completo, i principi alla base della salvaguardia della salute. | L’alunno comprende problematiche scientifiche comuni, conosce i principi fondamentali per la salvaguardia della salute mediante stili di vita corretti. | L’alunno comprende problematiche scientifiche, possiede una buona conoscenza dei principi fondamentali per la salvaguardia della salute e adotta comportamenti corretti. | L’alunno analizza e confronta problematiche scientifiche di attualità, possiede un’ampia conoscenza dei principi per la salvaguardia della salute, assume e promuove comportamenti responsabili. |
| Utilizza e interpreta il linguaggio scientifico.  Argomenta su conoscenze e concetti appresi confrontando ipotesi e teorie. | L’alunno utilizza il linguaggio specifico in modo superficiale e non sempre appropriato. Espone, guidato, concetti appresi utilizzando un registro lessicale semplice. | L’alunno utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato. Espone concetti appresi utilizzando un registro lessicale sufficientemente corretto. | L’alunno interpreta e utilizza il linguaggio specifico in modo chiaro e corretto. Espone e confronta concetti appresi, opera opportuni collegamenti. | L’alunno interpreta e utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e corretto. Argomenta su concetti appresi, confronta teorie e propone corretti collegamenti. |