|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a.s. 2024-2025 RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE MATETAMICHE CLASSE III Sc. SEC. I°** | | | | |
| **INDICATORI E DESCRITTORI** | | | | |
| **COMPETENZE MATEMATICHE CLASSE III** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INIZIALE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **BASE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INTERMEDIO** | LIVELLO DI COMPETENZA  **AVANZATO** |
| L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo nell’ insieme dei numeri reali, li rappresenta e stima la grandezza e il risultato delle operazioni.  Analizza e interpreta funzioni e problemi di proporzionalità.. | L’alunno opera con abilità incomplete o essenziali nel calcolo e non sempre è autonomo nell’ organizzazione dei dati e nella risoluzione di problemi. | L’alunno opera con abilità adeguata. Sa individuare soluzioni di un problema in contesti non complessi. | L’alunno opera con abilità e padronanza di calcolo e sa organizzare i dati ed individuare la soluzione di un problema | L’alunno opera con assoluta padronanza di calcolo e sa individuare con correttezza e chiarezza le soluzioni di un problema |
| Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio. Le rappresenta e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.  Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi | L’alunno analizza figure geometriche in modo superficiale e con difficoltà ne individua le proprietà fondamentali. Affronta problemi semplici che risolve ricorrendo a strategie elementari. | L’alunno analizza semplici figure geometriche individuandone le proprietà in situazioni note. Comprende i problemi, ne individua le informazioni essenziali e li risolve quasi sempre correttamente. | L’alunno analizza figure geometriche ne individua le proprietà riconoscendole in situazioni non sempre note. Comprende i problemi, ne individua informazioni e procedimenti risolutivi. | L’alunno analizza figure geometriche complesse individuandone le proprietà anche in situazioni non note. Comprende problemi articolati, ne individua le informazioni e li risolve utilizzando la strategia più opportuna. E’ in grado di formulare ipotesi e confrontare algoritmi. |
| Analizza dati e li interpreta, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche | L’alunno raccoglie dati ed elabora tabelle e grafici con abilità essenziali e in modo non sempre autonomo. | L’alunno raccoglie e organizza dati in tabelle e grafici, apprende informazioni dalle rappresentazioni grafiche. | L’alunno raccoglie e analizza dati nelle rappresentazioni grafiche più opportune, legge e ricava informazioni da grafici. | L’alunno raccoglie, interpreta. analizza dati nelle rappresentazioni grafiche più opportune, acquisisce informazioni per comprendere situazioni reali. |
| Utilizza il linguaggio, i simboli matematici e gli strumenti appresi per operare nella realtà. | L’alunno utilizza il linguaggio specifico e i simboli matematici in modo superficiale e non sempre appropriato. | L’alunno utilizza il linguaggio specifico e i simboli matematici in modo adeguato. | L’alunno utilizza il linguaggio specifico e i simboli matematici in modo sicuro e corretto. | L’alunno utilizza il linguaggio specifico e i simboli matematici in modo completo, sicuro e rigoroso. |