

UDA classi quarte a.s.2024/2025

UNITA' DI APPRENDIMENTO				
Compito di realtà: ROLE PLAYING DEGLI INCARICHI	UDA 1 : RULES ...IN ACTION Focus : La nostra classe come.....una piccola società Scuola Primaria classi IV 1° quadrimestre			
	<i>1° quadrimestre</i>			
Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti In relazione al compito di realtà
Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di	. Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Riconosce nelle diversità di idee un'opportunità di arricchimento. Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale e nell'ambiente Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una	Le regole e regolamenti Lettura, comprensione e produzione di testi di vario tipo	Organizza le informazioni e argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Riconosce e applica diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo e rispettando le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui. Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni.

<p>una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare informazioni utili per l'apprendimento , mettere in relazione e sintetizzare. Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, saper gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>conversazione, espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo obiettivi condivisi.</p> <p>Legge un testo e si pone domande, individua collegamenti tra informazioni reperite da varie fonti e informazioni già possedute</p> <p>Individua semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</p>		
<p>COMPETENZA DIGITALE L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare ed elaborare dati ed</p>		<p>Usa i diversi mezzi di comunicazione di uso quotidiano in modo,</p>	<p>Uso corretto degli strumenti tecnologici nella comunicazione.</p>	<p>Utilizza correttamente i dispositivi digitali per interagire con i docenti e i compagni per la</p>

informazioni	<p>Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Iniziare a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, potenzialità, rischi e limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Utilizza le più comuni tecnologie individuando soluzioni potenzialmente più utili.</p>	<p>consapevole, creativo, efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p> <p>Riconosce situazioni di potenziale pericolo e interviene in modo responsabile.</p>	I rischi della rete	risoluzione positiva dei problemi .
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------

<i>2° quadrimestre</i>	UDA 2: RULES FOR GREEN FUTURE focus: Green future for us Compito di realtà: Clean the world...passeggiata ecologica			
Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo				Atteggiamenti In relazione al compito di realtà
Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare L'alunno è capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Traguardo Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e la solidarietà Acquisire consapevolezza degli effetti delle attività umane sull'ambiente al fine di adottare comportamenti responsabili. Usa i diversi mezzi di comunicazione di uso quotidiano in modo, consapevole, creativo ,efficace e responsabile	Abilità Individuare, partendo dalla propria esperienza personale, di essere parte attiva di un gruppo. Essere consapevole che le regole della convivenza civile devono gestire adeguatamente l'alta tecnologia Curare l' ambiente, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che sono state affidate agli alunni.	Conoscenze Il bene comune, la collaborazione e la solidarietà. Rispetto dell'ambiente Sensibilizzazione sull'importanza della tutela ambientale e del riciclo. Promozione di comportamenti ecosostenibili. Incentivazione di pratiche di consumo sostenibili atte a ridurre gli sprechi alimentari e le risorse.	L'alunno: E' capace di individuare e organizza in modo pertinente le informazioni utili. Partecipa attivamente con proposte personali e soluzioni originali. Assume comportamenti rispettosi per sé, per gli altri e per l'ambiente.

<p>Competenza Digitale</p> <p>L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi</p>	<p>rispetto alle esigenze di un approccio ecosostenibile.</p>	<p>. Riconosce situazioni di potenziale pericolo e chiede l'intervento dell'adulto di riferimento.</p> <p>Ricercare in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Uso corretto degli strumenti tecnologici nella comunicazione.</p> <p>. I rischi della rete.</p> <p>Utilizzo della tecnologia per elaborare semplici prodotti digitali</p> <p>Discriminazione di semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Rispetta e utilizza comportamenti corretti nell'uso di dispositivi digitali sia per interagire con i docenti che con i compagni per la risoluzione positiva dei problemi</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Utenti destinatari	Alunni classi quarte			
Prerequisiti	Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. Utilizzare internet con la mediazione dell'adulto di riferimento, per raccogliere informazioni e approfondire conoscenze.			
Fase di applicazione	Prima UDA: 1. Comunicazione attiva. 2. Lettura, comprensione e produzione di testi. 3. Strategie per la gestione dei conflitti. Rilevazione di eventuali conflitti . 4. Riflessioni sul proprio comportamento e nei rapporti con l'altro. 5. Attività di potenziamento dell'attenzione/concentrazione. 6. Disegni, canzoni, rime, movimento 7. Composizioni artistiche con gli elaborati dei bambini 8. Ricerca di informazioni e immagini on line			

	<p>9. Scrittura creativa al computer</p> <p>10. Digital story telling</p> <p>11. Manipolazione di materiali vari</p> <p>12. Lettura e ascolto di testi narrativi legati alla valorizzazione della diversità</p> <p>Seconda UDA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevazione dei prerequisiti 2. Esposizione e condivisione con gli alunni del progetto didattico 3. Regole, ambiente e salute 4. Rispetto per gli altri 5. Realizzazione di manufatti con materiale di recupero 6. Giornate mondiali e ricorrenze 7. Attività musicali e motorie 8. Rispetto per piante e animali 9. Raccolta differenziata 10. “Angolo ecologico” 11. Passeggiata ecologica
Tempi	<p>1° quadrimestre Da Ottobre a Gennaio</p> <p>2° quadrimestre Da Febbraio a Maggio</p>
Esperienze attivate	<p>Introduzione dell’argomento e motivazione degli alunni. Comunicazione attiva .Illustrazione delle regole/istruzioni dei percorsi. Realizzazione e condivisione delle esperienze vissute, intese come strategie di inclusione. Riflessioni meta cognitive dell’esperienza vissuta. Riflessioni sul proprio comportamento e nei rapporti con l’altro. . Lettura, comprensione e produzione di testi. Strategie per la gestione dei conflitti. Attività di potenziamento dell’attenzione/concentrazione.</p> <div></div>
Metodologia	<p>Osservazione dell’ambiente limitrofo alla scuola. Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio, apprendimento per scoperta. Problem solving. Elementi di apprendimento cooperativo. Utilizzo delle risorse digitali. Discussioni guidate. Tutoring.</p>

Risorse umane interne esterne	<p>Risorse interne : docenti, personale scolastico.</p> <p>Risorse esterne: associazioni /aziende /Enti territoriali</p>
Verifiche	<p>Verifiche attività con le seguenti modalità: schede, quiz, google moduli, ecc</p>
Valutazione	<p>Indicatori di osservazione: le evidenze osservabili delle competenze</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. osservazioni sistematiche b. griglie di osservazione c. rubriche valutative <p>La valutazione di processo riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. conoscenze apprese sulle tematiche trattate b. abilità: ricerca di documenti e utilizzo degli strumenti tecnologici c. competenze chiave dell'apprendimento e di cittadinanza d. comportamento nelle varie fasi di lavoro <p>Osservazioni sistematiche con</p> <p>Griglie di osservazione degli apprendimenti e del comportamento</p> <p>- Prove oggettive e pratiche con</p> <p>Rubrica valutativa-Griglia di valutazione per conoscenze e per processo</p> <p>La valutazione verrà effettuata al termine di ogni UDA</p>
Ampliamento offerta formativa Progetti attivati	<p>Uscite sul territorio.</p> <p>Passeggiata ecologica nella villetta attigua alla scuola: osservazioni sul luogo</p> <p>Incontri con i volontari delle associazioni territoriali che si interessano di ecologia.</p> <p>Visite guidate: "Orto in Campania,</p> <p>Incontro con la polizia Municipale,</p> <p>Incontro con i promotori della legalità.</p> <p>Progetto erasmus "EDUCATION FOR EVERYONE sull' Inclusionione</p>

Rubrica di valutazione

Focus: La nostra classe...una piccola società

Compito di realtà: ROLE PLAYING DEGLI INCARICHI

UDA 1

TITOLO: RULES ...IN ACTION

MESI: ottobre-novembre-dicembre-gennaio

LIVELLO DI PADRONANZA

A
(Avanzato)

B
(Intermedio)

C
(Base)

D
(In via di prima
Acquisizione)

**COMPETENZA DI
RIFERIMENTO**
Profilo dello studente

ATTEGGIAMENTI

LIVELLO

DESCRITTORI DEI LIVELLI

**COMPETENZA
PERSONALE, SOCIALE
E CAPACITÀ DI**

Organizza le informazioni e argomenta in modo critico le conoscenze acquisite

A

Le conoscenze sulle regole sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

IMPARARE AD IMPARARE L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Riconosce e applica diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo e rispettando le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui. Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni.	B	Le conoscenze sulle regole sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo
		C	Le conoscenze sulle regole proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente
		D	Le conoscenze sulle regole sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente
COMPETENZA DIGITALE L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate. È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle	Rispetta comportamenti corretti nell'uso di strumenti digitali. Utilizza dispositivi digitali sia per interagire con i docenti che con i compagni per la risoluzione positiva dei problemi Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi	A	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti nell'uso dei mezzi digitali. Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.
		B	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti nell'uso dei mezzi digitali. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
		C	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti nell'uso dei mezzi digitali. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

questioni legate alla proprietà intellettuale.		D	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti nell'uso dei mezzi digitali con l' aiuto dell'adulto acquisisce consapevolezza degli atteggiamenti da migliorare
------------------------------------------------	--	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI APPRENDIMENTI
UDA Primo Quadrimestre : RULES ...IN ACTION
Focus: La nostra classe..... una piccola società

COMPITO DI REALTÀ : **ROLE PLAYING DEGLI INCARICHI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE				COMPETENZA DIGITALE			
Traguardi per lo sviluppo degli apprendimenti		Riflette sul significato delle regole e delle norme di vita quotidiana ed elabora gli esiti delle rilevazioni effettuate in classe sulla osservanza delle stesse.				L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni al fine di sviluppare la creatività e la soluzione di problemi.			
ALUNNI		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									

- 1: sempre - 2: spesso - 3: ogni tanto - 4: poche volte

Rubrica di valutazione

Focus: GREEN FUTURE FOR A BETTER WORLD

Compito di realtà: Clean the world...passeggiata ecologica

UDA 2

TITOLO: RULES FOR GREEN FUTURE

MESI: Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio

LIVELLO DI PADRONANZAE

A
(Avanzato)

B
(Intermedio)

C
(Base)

D
*(In via di prima
Acquisizione)*

**COMPETENZA DI
RIFERIMENTO**
Profilo dello studente

ATTEGGIAMENTI

LIVELLO

DESCRITTORI DEI LIVELLI

**COMPETENZA
PERSONALE, SOCIALE
E CAPACITÀ DI**

Individuare, partendo dalla propria
esperienza personale, di essere parte

A

Le conoscenze relative alla sostenibilità ambientale sono
esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa
recuperarle, metterle in

IMPARARE AD IMPARARE L'alunno è capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale	attiva di un gruppo.		relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	Essere consapevole che le regole della convivenza civile devono gestire adeguatamente l'alta tecnologia	B	Le conoscenze relative alla sostenibilità ambientale sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo
	Curare l'ambiente, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che sono state affidate agli alunni.	C	Le conoscenze relative alla sostenibilità ambientale sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente
		D	Le conoscenze relative alla sostenibilità ambientale sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente
COMPETENZA DIGITALE L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi .	Acquisire consapevolezza degli effetti delle attività umane sull'ambiente al fine di adottare comportamenti responsabili ed ecosostenibili	A	L'alunno sa orientarsi in modo sicuro tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di usare strumenti digitali in modo consapevole adottando comportamenti responsabili ed ecosostenibili.
	Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	B	L'alunno sa orientarsi con una certa padronanza tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di usare strumenti digitali in modo adeguato adottando comportamenti responsabili ed eco-sostenibili.
	Iniziare a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, rischi della tecnologia attuale.	C	L'alunno sa orientarsi sufficientemente tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di usare strumenti digitali in modo accettabile adottando comportamenti alquanto responsabili ed eco-sostenibili
		D	L'alunno ha difficoltà ad orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e non sempre è in grado di usare strumenti digitali in modo accettabile adottando comportamenti alquanto responsabili ed eco-sostenibili.

6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									

A: avanzato B: intermedio C: base D: iniziale