**UDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| ***Compito di realtà:***  ***LAPBOOK RELATIVO***  ***ALLA NASCITA DEL PIANETA TERRA.*** | **Focus**  TERRA -FUOCO-ARIA -ACQUA**…I MATTONI DELLA VITA**  **Primaria:** I QUATTRO ELEMENTI  **1° quadrimestre** | | | |
| ***1° quadrimestre*** |  | | | |
| Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo | **Traguardi** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Atteggiamenti**  In relazione al compito di realtà |
| **Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare**  **Competenza Digitale** | .    Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.  Utilizza i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi e/o produrre propri elaborati da condividere. | **Prendere la parola negli scambi comunicativi. •**  **Ricostruire e riprodurre le fasi dell’esperienza vissuta. • Ampliare il patrimonio lessicale • Usare in modo appropriato le parole apprese. • Decodificare immagini • Progettare e inventare mappe e grafici. • Autovalutare il lavoro di gruppo e le attività progettate. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, condividendo punti di vista diversi.** | **La Terra-la terra**  **La materia**  **Il fuoco**  **Concetti spazio-temporali.**  **Mappe e percorsi. Utilità del lessico specifico dell’ambiente.**  **Lessico di base su argomenti di vita quotidiana in L2**  **Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune in L2.**  **Regole fondamentali della convivenza con l’ambiente naturale. Conoscenza degli elementi naturali: terra -fuoco**  **Comprensione delle cause della scomparsa dei dinosauri.**  **Individuazione dell’importanza del fuoco nella vita degli uomini primitivi.**  **• Il rispetto degli altri esseri viventi**  **(il clan)**  **Il testo narrativo.**  **Il testo descrittivo.**  **Il testo storico-informativo.**  **Il modo di contare degli uomini primitivi.**  **I graffiti.** | Mostra interesse nei confronti dell’attività;  Partecipa alle conversazioni;  Mostra impegno individuale e di gruppo.  Coopera con i compagni;  Comprende le indicazioni per la realizzazione delle varie attività.    Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi.  Riconosce potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche |
| ***Compito di realtà***  ***Lapbook digitale sull’importanza dell’acqua.*** | **2^ UDA**  **FOCUS: COSTRUIRE UN FUTURO CONDIVISO PER TUTTE LE FORME DI VITA**  **Primaria:** I QUATTRO ELEMENTI: ARIA -ACQUA-FUOCO-TERRA  Compito di realtà: LAPBOOK DIGITALE | | | |
| Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo |  | | | Atteggiamenti In relazione al compito di realtà |
| **Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare**  **Competenza Digitale** | **Traguardo**  Ricava informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse da consultare  Classifica le informazioni rispetto ai criteri dati  Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale. E’ consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso inappropriato delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione | Abilità **-Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. -Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti**  **-Mettere in atto comportamenti corretti**  **-Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.** | Conoscenze Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali  Aria  Acqua  -Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi  Strutture di comunicazione semplici e quotidiane in L2  -Tecniche di lettura espressiva  Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza  **Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.**  **I grandi numeri e le misure degli uomini primitivi.**  **Tecniche grafico-pittoriche.** | L’alunno:  E’ capace di ricercare ed individuare le informazioni utili da ambienti multimediali.  Ricorda e organizza in modo pertinente le informazioni raccolte.  Partecipa attivamente con proposte personali.  Assume comportamenti rispettosi verso sé, gli altri, e verso l’ambiente.  Prende decisioni trovando nuove strategie risolutive in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale |
|  |  |  |  |  |
| ***Utenti destinatari*** | Alunni classi terze | | | |
| ***Prerequisiti*** | Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. Utilizzare internet per raccogliere informazioni e approfondire conoscenze. | | | |
| ***Fase di applicazione*** | 1 UDA:  - Settimana della sicurezza  - OUTDOOR education in occasione della festa dell’albero (21 novembre)  - Disegni, canzoni, rime, movimento  - Lettura e descrizione di opere d’arte relative ai primi due elementi  - Rielaborazione di opere d’arte con tecniche varie  - Cartelloni  - Composizioni artistiche con gli elaborati dei bambini  - Ricerca di informazioni e immagini on line  - Scrittura creativa al computer  - Digital story telling  - Manipolazione di materiali vari  - Lettura e ascolto di testi narrativi legati alla biodiversità  2 UDA:  Fase 1 Il ciclo dell’acqua  Fase 2 Acqua come bene esauribile  Fase 3 L’acqua (igiene, salute, benessere)  Fase 4 Acqua: conoscerla, rispettarla, proteggerla.  Fase 5 Realizzazione di un reportage digitale per evitare lo spreco dell’acqua | | | |
| ***Tempi*** | **1° quadrimestre** Da Ottobre a Gennaio  **2° quadrimestre** Da Febbraio a Maggio | | | |
| ***Esperienze attivate*** | Introduzione dell’argomento e motivazione degli alunni. Elaborazione, realizzazione e presentazione dei prodotti realizzati. Illustrazione delle regole/istruzioni dei percorsi. Realizzazione e condivisione delle esperienze vissute, intese come strategie di inclusione. Riflessioni meta cognitive dell’esperienza vissuta. | | | |
| ***Metodologia*** | Osservazione dell’ambiente limitrofo alla scuola. Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio, apprendimento per scoperta. Problem solving. Elementi di apprendimento cooperativo. Utilizzo delle risorse digitali. Discussioni guidate. Tutoring. | | | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | Risorse interne: docenti, personale scolastico.  Risorse esterne: | | | |
| ***Strumenti*** | Materiale ludico, di facile consumo. Materiale fornito dal docente. Digital Board e tablet. Materiale strutturato e non. | | | |
| ***Valutazione*** | La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori: -partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; -rispetto delle regole; -puntualità nell’esecuzione, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni; -capacità di individuare le caratteristiche dei vari materiali; -conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte. | | | |
| ***Ampliamento offerta formativa***  ***Progetti attivati*** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica di valutazione**  **Focus: Terra-Fuoco-Aria-Acqua…i mattoni della vita**  **Compito di realtà:**  ***LAPBOOK RELATIVO***  ***ALLA NASCITA DEL PIANETA TERRA.*** | | | **UDA 1**  **TITOLO:**  **I quattro elementi: Terra-Fuoco Aria-Acqua** | | | | |
| **MESI: ottobre-novembre-dicembre-gennaio** | | | | |
| **LIVELLO DI PADRONANZA** | | | | | | | |
| **A**  **(*Avanzato*)** | | **B**  **(*Intermedio*)** | | | **C**  **(*Base*)** | | **D**  **(*In via di prima Acquisizione)*** |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Profilo dello studente** | **ATTEGGIAMENTI** | | | **LIVELLO** | | **DESCRITTORI DEI LIVELLI** | |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**  L’alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Mostra interesse nei confronti dell’attività;  Partecipa alle conversazioni;  Mostra impegno individuale e di gruppo.  Coopera con i compagni;  Comprende le indicazioni per la realizzazione delle varie attività. | | | A | | Riconosce pienamente e applica consapevolmente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri e altrui. Riesce in piena autonomia a realizzare le attività proposte | |
| B | | Riconosce e applica consapevolmente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri e altrui. Riesce in autonomia a realizzare le attività proposte | |
| **C** | | Riconosce e applica adeguatamente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri e altrui. Riesce sufficientemente a realizzare le attività proposte. | |
| D | | Riconosce e applica sufficientemente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui. Riesce a realizzare le attività proposte con l’aiuto dell’insegnante. | |
| **COMPETENZA DIGITALE**  L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate.  È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale. | Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi.  Riconosce potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. | | | A | | Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con piena autonomia. | |
| B | | Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con buona autonomia | |
| C | | Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con sufficiente autonomia | |
| D | | Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi solo se guidato | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Compito di realtà***  ***Lapbook digitale sull’importanza dell’acqua.*** | | | **UDA 2**  **FOCUS: COSTRUIRE UN FUTURO CONDIVISO PER TUTTE LE FORME DI VITA**  I QUATTRO ELEMENTI: ARIA -ACQUA-FUOCO-TERRA  Compito di realtà: LAPBOOK DIGITALE | | | | |
| **MESI: Febbraio-Marzo-Aprile-Maggio** | | | | |
| **LIVELLO DI PADRONANZA** | | | | | | | |
| **A**  **(*Avanzato*)** | | **B**  **(*Intermedio*)** | | | **C**  **(*Base*)** | | **D**  **(*In via di prima Acquisizione)*** |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Profilo dello studente** | **ATTEGGIAMENTI** | | | **LIVELLO** | | **DESCRITTORI DEI LIVELLI** | |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**  L’alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | L’alunno:  E’ capace di ricercare ed individuare le informazioni utili da ambienti multimediali.  Ricorda e organizza in modo pertinente le informazioni raccolte.  Partecipa attivamente con proposte personali.  Assume comportamenti rispettosi verso sé, gli altri, e verso l’ambiente. | | | A | | Partecipa con interesse alle attività collettive intervenendo in modo pertinente e sicuro su questioni che riguardano lui stesso, ricava informazioni, pone domande e le organizza autonomamente con strumenti predisposti (schemi, tabelle ecc). | |
| B | | Partecipa con interesse alle attività collettive intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso, ricava informazioni, pone domande e le organizza con strumenti predisposti (schemi, tabelle ecc). | |
| **C** | | Interagisce con i compagni prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo, ricava le informazioni più semplici e le organizza con la guida dell’insegnante. | |
| D | | Partecipa alle attività di gruppo se sollecitato, ricava le informazioni essenziali e le organizza con l’aiuto dell’insegnante. | |
| **COMPETENZA DIGITALE**  L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate.  È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale. | Prende decisioni trovando nuove strategie risolutive in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale | | | A | | Esegue attività e giochi trovando autonomamente strategie risolutive in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale | |
| B | | Esegue attività e giochi trovando strategie risolutive in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale | |
| C | | Esegue attività e giochi in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale con l’aiuto dell’insegnante. | |
| D | | Assiste ad attività e giochi in forma unplugged e/o che prevedono l’utilizzo di strumenti digitali e pensiero computazionale effettuati da altri. | |
|  | |  | |