**UDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO: UN MONDO SOSTENIBILE** | | | | |
| ***Compito di realtà***  ***Differenzio-riciclo-ricreo: uso nuovo e diverso degli oggetti***  ***Manufatto con materiale da riciclo***  ***(Mi prendo cura della natura***  ***Coltivazione di erbe aromatiche)*** | **Focus: Rispetto, curo, proteggo**    **Infanzia fascia 4 anni** | | | |
|  |  | | | |
| Competenze chiave e relativi profili in uscitascuola dell’infanzia | Traguardi | Abilità | Conoscenze | Evidenze osservabili |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE | Conoscere i principi cardini dell’educazione alimentare. | Legge le relazioni tra l’alimentazione, le stagioni ed i luoghi di provenienza dei cibi | Corrette abitudini alimentari legate alla varietà, al gusto e al valore nutrizionale del cibo | Pone domande pertinenti e organizza le informazioni ottenute |
| COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo. | Riconosce comportamenti rispettosi dell’ambiente che favoriscono la gestione dei rifiuti | Differenzia, ricicla, trasforma, riutilizza | Raggruppa, ordina e seria oggetti; mette in corretta sequenza le fasi riferite ad un semplice esperimento |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità. (Formare una coscienza ecologica) | Sa stabilire un rapporto emotivo positivo con l’ambiente naturale | Regole di comportamento  rispettoso nei confronti della natura (flora e fauna) | Osserva comportamenti rispettosi nei confronti dell’ambiente e degli animali |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Utenti destinatari*** | ALUNNI 4 ANNI | | | |
| ***Prerequisiti*** | Capacità di ascolto, comprensione, rielaborazione. Lettura di immagini. Coordinazione oculo-manuale. Attenzione e spirito di collaborazione. Attitudine alla partecipazione, condivisione e realizzazione. Padroneggiare abilità motorie di base | | | |
| ***Fase di applicazione*** | Presentazione degli argomenti  Accertamento dei prerequisiti  Produzione  Valutazione del percorso | | | |
| ***Tempi*** | 33 ORE DA SPALMARE SU DUE QUADRIMESTRI NELL’INTERO ANNO SCOLASTICO (da ottobre a maggio)  16 ore I quadrimestre (ottobre/gennaio) un’ora a settimana per quattro ore al mese  17 ore II quadrimestre (febbraio/maggio) un’ora a settimana per quattro ore al mese | | | |
| ***Esperienze attivate*** | Giochi all’aperto e giochi di gruppo. Osservazione dell’ambiente circostante. Esperimenti guidati. Ascolto di racconti sull’ambiente, sul riciclo, sulla raccolta differenziata, sulla corretta e sana alimentazione. Realizzazione di plastici e manufatti con materiali da riciclo. Storytelling. Visione di video alla Lim. Uscita sul territorio (visita al centro di raccolta differenziata). | | | |
| ***Metodologia*** | Letture di storie Realizzazione di cartelloni Rappresentazioni grafico pittoriche Canti e movimenti a ritmo di musica Attività nel piccolo e nel grande gruppo Lezione frontale partecipata. Didattica laboratoriale. Circle-time.  Giochi strutturati e non Conversazioni guidate Problem solving Brainstorming  INDUTTIVA in cui l’alunno arrivi a concettualizzare ed astrarre a partire dall’osservazione e dall’esperienza empirica  LABORATORIALE in cui il sapere venga praticato e tradotto in un saper fare  COOPERATIVE in cui il collaborare in gruppo o il peer tutoring diventino occasioni per creare una zona di sviluppo prossimale in cui tutti gli alunni possano accrescere le loro competenze. | | | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | TEAM DOCENTI DI SEZIONE E NON, COLLABORATORI SCOLASTICI, EVENTUALE INTERVENTO DI STAKEHOLDERS TERRITORIALI | | | |
| ***Strumenti*** | Materiali di facile consumo e sussidi didattici a disposizione della scuola, attrezzi da cucina e da giardinaggio, materiali da riciclo  Risorse reperibili in internet, schede strutturate e non, libri di narrativa, CDrom | | | |
| ***Valutazione*** | Prove di verifica per rilevare conoscenze e abilità  Griglie di osservazione sistematica  Rubrica di valutazione delle competenze  Autovalutazione attraverso emoticons | | | |
| ***Ampliamento offerta formativa*** |  | | | |