**UDA**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO: UN MONDO SOSTENIBILE** |
| ***Compito di realtà******Differenzio-riciclo-ricreo: uso nuovo e diverso degli oggetti******Manufatto con materiale da riciclo******(Mi prendo cura della natura******Coltivazione di erbe aromatiche)*** | **Focus: Rispetto, curo, proteggo****Infanzia fascia 4 anni** |
|  |  |
| Competenze chiave e relativi profili in uscita scuola dell’infanzia | Traguardi  | Abilità | Conoscenze | Evidenze osservabili |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE | Conoscere i principi cardini dell’educazione alimentare. | Legge le relazioni tra l’alimentazione, le stagioni ed i luoghi di provenienza dei cibi | Corrette abitudini alimentari legate alla varietà, al gusto e al valore nutrizionale del cibo | Pone domande pertinenti e organizza le informazioni ottenute |
| COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo. | Riconosce comportamenti rispettosi dell’ambiente che favoriscono la gestione dei rifiuti  | Differenzia, ricicla, trasforma, riutilizza  | Raggruppa, ordina e seria oggetti; mette in corretta sequenza le fasi riferite ad un semplice esperimento |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità. (Formare una coscienza ecologica) | Sa stabilire un rapporto emotivo positivo con l’ambiente naturale | Regole di comportamentorispettoso nei confronti della natura (flora e fauna)  | Osserva comportamenti rispettosi nei confronti dell’ambiente e degli animali |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Utenti destinatari*** | ALUNNI 4 ANNI |
| ***Prerequisiti*** | Capacità di ascolto, comprensione, rielaborazione. Lettura di immagini. Coordinazione oculo-manuale. Attenzione e spirito di collaborazione. Attitudine alla partecipazione, condivisione e realizzazione. Padroneggiare abilità motorie di base |
| ***Fase di applicazione*** | Presentazione degli argomentiAccertamento dei prerequisitiProduzioneValutazione del percorso |
| ***Tempi***  | 33 ORE DA SPALMARE SU DUE QUADRIMESTRI NELL’INTERO ANNO SCOLASTICO (da ottobre a maggio)16 ore I quadrimestre (ottobre/gennaio) un’ora a settimana per quattro ore al mese17 ore II quadrimestre (febbraio/maggio) un’ora a settimana per quattro ore al mese |
| ***Esperienze attivate*** | Giochi all’aperto e giochi di gruppo. Osservazione dell’ambiente circostante. Esperimenti guidati. Ascolto di racconti sull’ambiente, sul riciclo, sulla raccolta differenziata, sulla corretta e sana alimentazione. Realizzazione di plastici e manufatti con materiali da riciclo. Storytelling. Visione di video alla Lim. Uscita sul territorio (visita al centro di raccolta differenziata).  |
| ***Metodologia*** | Letture di storie Realizzazione di cartelloni Rappresentazioni grafico pittoriche Canti e movimenti a ritmo di musica Attività nel piccolo e nel grande gruppo Lezione frontale partecipata. Didattica laboratoriale. Circle-time.Giochi strutturati e non Conversazioni guidate Problem solving BrainstormingINDUTTIVA in cui l’alunno arrivi a concettualizzare ed astrarre a partire dall’osservazione e dall’esperienza empiricaLABORATORIALE in cui il sapere venga praticato e tradotto in un saper fareCOOPERATIVE in cui il collaborare in gruppo o il peer tutoring diventino occasioni per creare una zona di sviluppo prossimale in cui tutti gli alunni possano accrescere le loro competenze. |
| ***Risorse umane**** ***interne***
* ***esterne***
 | TEAM DOCENTI DI SEZIONE E NON, COLLABORATORI SCOLASTICI, EVENTUALE INTERVENTO DI STAKEHOLDERS TERRITORIALI |
| ***Strumenti*** | Materiali di facile consumo e sussidi didattici a disposizione della scuola, attrezzi da cucina e da giardinaggio, materiali da ricicloRisorse reperibili in internet, schede strutturate e non, libri di narrativa, CDrom |
| ***Valutazione*** | Prove di verifica per rilevare conoscenze e abilitàGriglie di osservazione sistematica Rubrica di valutazione delle competenzeAutovalutazione attraverso emoticons |
| ***Ampliamento offerta formativa*** |  |