

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO S.O.S. TERRA				
<b>Compito di realtà</b>	<b>Focus: S.O.S. TERRA: Sfruttiamo Oppure Salviamo il nostro Pianeta?</b> Primaria classi Prime 1° quadrimestre: realizzazione di semplici manufatti utilizzando materiali di riciclo. 2° quadrimestre: organizzare un angolo ecologico nel giardino della scuola dedicato all'incontro con la natura.			
<i>1° quadrimestre</i>				
Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti <small>In relazione al compito di realtà</small>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Discipline di riferimento: Lingua Italiana  Discipline concorrenti: tutte  Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria  Discipline di riferimento: Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia  Discipline concorrenti: Tutte	<p><b>ITALIANO</b></p> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. <p><b>MATEMATICA</b></p> Legge, scrive e opera con i numeri entro il 9.  E' capace di comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico e di eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	<p><b>ITALIANO</b></p> Comprendere il senso globale di un semplice testo ascoltato.  Narrare brevi esperienze personali e riferire su racconti ascoltati.  Leggere e comprendere semplici frasi di uso quotidiano e/o brevi testi.  Scrivere parole e produrre semplici frasi, formate da poche parole, anche con l'ausilio di immagini. <p><b>MATEMATICA</b></p> Classificare secondo criteri dati. Costruire e rappresentare i numeri entro la prima decina. Rappresentare con semplici schematizzazioni: successioni, relazioni d'ordine, corrispondenze. Localizzare oggetti nello spazio secondo gli indicatori spaziali.  Individuare la posizione di un oggetto su un piano	<p><b>ITALIANO</b></p> Regole della vita e del lavoro in classe.  Significato del termine: regola  Comportamenti corretti da tenere nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana  Semplici testi narrativi <p><b>MATEMATICA</b></p> Insiemi Classificazioni Relazioni Quantificazioni Numeri Orientamento nello spazio fisico e grafico.	L'alunno:  Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.  sa raggruppare, classificare, confrontare, ordinare, e stabilire relazioni

		quadrettato.  Effettuare percorsi.		
	<b>INGLESE</b>  Interagisce in semplici situazioni di vita quotidiana.	<b>INGLESE</b> Comprendere e rispondere ad un saluto.  Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi ed istruzioni correlate alla vita di classe.	<b>INGLESE</b> Le formule di presentazione e saluto.	
	<b>ARTE E IMMAGINE</b>  Esplora, osserva, legge e descrive immagini	<b>ARTE E IMMAGINE</b> Saper osservare e descrivere verbalmente immagini.  Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.	<b>ARTE E IMMAGINE</b> Elaborazione e coloritura di disegni.  Riconoscimento di forme e colori.  Descrizione verbale di immagini di vario tipo.	
	<b>MUSICA</b> Esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.	<b>MUSICA</b> Riconoscere il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio-suono attraverso le parti del corpo.  Utilizzare voce e movimenti del proprio corpo per riprodurre suoni e rumori.	<b>MUSICA</b> Silenzio, suono, rumore.	
	<b>RELIGIONE</b>  Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.  - Manifesta riflessioni sui principi di legalità.	<b>RELIGIONE</b>  Sviluppare una maggiore consapevolezza della propria identità personale.  -Riconoscere nella scuola un ambiente sociale positivo e di crescita con gli altri.	<b>RELIGIONE</b>  Riconosce la sua unicità. Mi presento.  -Rispetta la diversità.  - lo vado a Scuola.	

	<p><b>EDUCAZIONE Motoria</b></p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</p> <p><b>SCIENZE</b> Classifica oggetti e materiali in base a una caratteristica comune percepita con i cinque sensi.</p> <p><b>STORIA</b></p> <p><b>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria comunità.</b></p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>Rispetta l'ambiente e il patrimonio paesaggistico in un'ottica eco-sostenibile.</b></p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Osserva e riconosce oggetti e ne individua le differenze per forma, materiale, funzione, collocandoli nel</p>	<p><b>EDUCAZIONE Motoria</b></p> <p>Conoscere comportamenti igienici adeguati. <b>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe</b></p> <p><b>SCIENZE</b> Conoscere le principali parti del corpo: i cinque sensi. Prendersi cura di sé.</p> <p><b>STORIA</b></p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali rappresentandole graficamente.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> Orientarsi negli spazi vissuti.</p> <p>Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Conoscere e verbalizzare semplici proprietà e funzioni di oggetti d'uso quotidiano.</p>	<p><b>EDUCAZIONE Motoria</b> L'igiene del corpo. <b>Conoscenza e rispetto dell'ambiente in cui si vive. Schemi motori di base, giochi e semplici percorsi basati sull'uso di indicatori spaziali. Comportamenti corretti nel gioco.</b></p> <p><b>SCIENZE</b> Il corpo umano: i cinque sensi. Promozione della salute. -i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento</p> <p><b>STORIA</b> Concetti di contemporaneità, di sviluppo del tempo e di durata</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> Orientamento spaziale. Indicatori topologici. Coordinamento spaziale.</p> <p><b>Comportamenti eco-sostenibili.</b></p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Proprietà e caratteristiche dei materiali da usare a scuola.</p>	
--	--	---	---	--

	loro contesto di uso.			
<i>2° quadrimestre</i>				
<b>Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo</b>				<b>Atteggiamenti</b> In relazione al compito di realtà
Competenza personale sociale e imparare ad imparare	<b>Traguardo</b> <b>ITALIANO</b> Comunicare attraverso il codice scritto.  Sapersi esprimere con linguaggi non verbali .	<b>Abilità</b> <b>ITALIANO</b> Esprimersi usando frasi semplici ma complete. Formulare domande e offrire risposte adeguate.	<b>Conoscenze</b> <b>ITALIANO</b> Esposizione orale di esperienze personali.	L'alunno:  Conosce i principali problemi legati all'inquinamento della Terra.  risolve semplici situazioni problematiche;  utilizza semplici procedure.
Competenza matematica e in scienze e tecnologia	Conoscere i principali problemi legati all'inquinamento della Terra.  .	Leggere e comprendere brevi testi di uso quotidiano e/o tratti dalla letteratura per l'infanzia.  Produrre frasi semplici ma adeguate per descrivere situazioni e comunicare i propri vissuti.	Letture e comprensione di brevi testi.  Produzione scritta di semplici frasi e/o brevi testi.	
	<b>INGLESE</b> Produce brevi e semplici messaggi scritti inerenti al proprio vissuto, al proprio ambiente	<b>INGLESE</b> Identificazione di parole già acquisite oralmente e abbinamento alle immagini corrispondenti.	<b>INGLESE</b> Suoni linguistici, parole e immagini.	

	<p>e ad elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b> Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.</p> <p><b>MUSICA</b> Utilizzare il proprio corpo per produrre eventi sonori.</p> <p><b>RELIGIONE</b> Riconosce il valore e la particolarità del territorio in cui vive. - Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.</p> <p><b>EDUCAZIONE MOTORIA</b> Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi vissuti.</p> <p><b>MATEMATICA</b> Riesce a risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto</p>	<p>Riproduzione di brevi espressioni memorizzate.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b> Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o immagini visionate.  Utilizzare il linguaggio visivo per semplici produzioni espressive e comunicative.</p> <p><b>MUSICA</b> Discriminare e classificare i suoni che il corpo può produrre.</p> <p><b>RELIGIONE</b> Acquisire consapevolezza della disciplina.</p> <p><b>EDUCAZIONE MOTORIA</b> Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.  Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p><b>MATEMATICA</b> Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.  Operare con i numeri.</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> Disegno.  Descrizione verbale di immagini.  Tecniche pittoriche.</p> <p><b>MUSICA</b> Esecuzione in gruppo di suoni con le parti del corpo per la valorizzazione della partecipazione.</p> <p><b>RELIGIONE</b>  - Il mondo intorno a me.  Il rispetto della natura. - Dio crea l'uomo costruisce</p> <p><b>EDUCAZIONE MOTORIA</b> Il valore e le regole dello sport.  <b>Schemi motori combinati. Le andature e lo spazio disponibile.</b>  <b>La direzione, la lateralità.</b></p> <p><b>MATEMATICA</b> Situazioni problematiche concrete.  Operazioni.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Ordinare, misurare e localizzare elementi nello spazio.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano</p> <p><b>SCIENZE</b> Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e piante</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale.</p> <p>Utilizzare semplici programmi e giochi didattici</p> <p><b>STORIA</b> <b>Rappresenta con coerenza i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</b></p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>Conosce, tutela e valorizza il</b></p>	<p>Riconoscere le principali forme geometriche.</p> <p><b>SCIENZE</b> Manipolare e osservare oggetti di vario tipo.</p> <p>Classificare oggetti in base a proprietà date</p> <p>Osservare e descrivere verbalmente le caratteristiche fondamentali di piante e animali.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Osservare e classificare materiali.</p> <p>Saper manipolare diversi materiali per creare semplici manufatti</p> <p>Utilizzare, nelle funzionalità di base, semplici programmi informatici.</p> <p>Intuire il significato della raccolta differenziata, in particolare come forma di "non spreco".</p> <p><b>STORIA</b> Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo. Individuare la sequenza di azioni, rappresentandole graficamente.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.</p>	<p>Le principali figure geometriche piane.</p> <p><b>SCIENZE</b> Oggetti e materiali.</p> <p>Le trasformazioni della materia.</p> <p>Gli esseri viventi.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Proprietà e caratteristiche di alcuni materiali.</p> <p>Gli oggetti e le relative funzioni.</p> <p>Semplici procedure in sequenza per realizzare manufatti</p> <p>Parti del computer Funzioni del computer</p> <p>Software di uso comune.</p> <p>I rifiuti e le risorse.</p> <p><b>STORIA</b> I cambiamenti nelle cose. Sequenze cronologiche, contemporaneità, durata.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> I rifiuti e le risorse.</p>	
--	---	--	---	--

	<b>patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio</b>  <b>GEOGRAFIA</b> <b>Rispetta l'ambiente e il patrimonio paesaggistico in un'ottica eco-sostenibile.</b>	<b>GEOGRAFIA</b> Individuare e classificare le postazioni di riciclo presenti nel contesto di vita.	<b>GEOGRAFIA</b> Percorsi e reticoli. Spazi e ambienti. La raccolta differenziata a scuola e a casa.	
<b>Utenti destinatari</b>	CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA			
<b>Prerequisiti</b>	Comportamenti prosociali: riconoscere ed accettare la presenza degli altri e saper interagire nel gruppo-classe. Saper ascoltare e comprendere racconti e consegne. Sapersi orientare nello spazio fisico e nel tempo. Conoscere la parola inquinamento. Riconoscere suoni e colori. Eseguire semplici comandi.			
<b>Fase di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevazione dei prerequisiti</li> <li>2. Esposizione e condivisione con gli alunni del progetto didattico</li> <li>3. Regole, ambiente e salute</li> <li>4. Rispetto per gli altri</li> <li>5. Realizzazione di manufatti con materiale di recupero</li> <li>6. Giornate mondiali e ricorrenze</li> <li>7. Attività musicali e motorie</li> <li>8. Rispetto per piante</li> <li>9. Raccolta differenziata</li> <li>10. "Angolo ecologico"</li> </ol>			
<b>Tempi</b>	<b>1° quadrimestre:</b> da ottobre a gennaio Verifica delle conoscenze pregresse Brainstorming Domande-guida per creare momenti di riflessione sul rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente Visione di filmati sulla natura seguiti da conversazioni e confronti in circle-time dove ciascun alunno può esprimere liberamente ciò che pensa. Osservazione dei fenomeni naturali attraverso i 5 sensi Riconoscimento dei diversi tipi di materiali da smaltire con la raccolta differenziata Calendarizzazione della raccolta Trasformazione di materiali da riutilizzare in semplici manufatti con la manipolazione e la creatività  <b>2° quadrimestre:</b> da febbraio a maggio Ascolto di storie reali riferite al vissuto in città- Ascolto di fiabe e favole o racconti fantastici riferiti ad animali e piante(mondo naturale) Domande-guida- Conversazioni- Circle-time-Rappresentazioni grafiche per illustrare i racconti e le fiabe oppure scaturite da visione di immagini e filmati- storie a fumetti- Ascolto dei suoni naturali e racconto di ciascun alunno delle sensazioni ed emozioni scaturite- Canti riferiti alla natura e all'ecologia- Esplorazioni nel giardino della scuola: osservazioni delle piante e degli insetti – Proposte da parte degli alunni per rendere un angolo del giardino più pulito, curato e confortevole e renderlo un punto di incontro con i compagni per stare più a contatto con la natura e parlarne liberamente-			
<b>Esperienze attivate</b>	Conversazioni – discussioni – confronti – osservazioni – riflessioni - visione di filmati - manipolazione di materiali riciclati - attivazione di buone pratiche – esperienze - proposte			
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Circle time</li> <li>- Conversazioni e discussioni guidate</li> <li>- Osservazioni e riflessioni</li> <li>- Lezioni dialogiche e frontali</li> <li>- Lavori individuali</li> <li>- Lavoro a coppie e in piccoli gruppi</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutoring</li> <li>- Peer tutoring</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Attività laboratoriali</li> <li>- Visione di filmati e fotografie</li> <li>- Manipolazione di materiali di recupero</li> <li>- Realizzazione di cartelloni, disegni ...</li> <li>- Canti e musiche</li> <li>- Giochi in aula e/o in palestra</li> <li>- Continuità orizzontale con il territorio e le principali figure di riferimento (genitori o nonni)</li> </ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti della classe- famiglie- collaboratori scolastici - associazioni territoriali che si interessano di ecologia
<b>Strumenti</b>	Materiale di facile consumo, materiale di cancelleria, libri e testi sulla natura, schede, depliant pubblicitari, sacchetti per la raccolta differenziata, macchina fotografica, stereo, LIM, computer
<b>Valutazione</b>	Osservazioni sistematiche - Prove oggettive e pratiche
<b>Ampliamento offerta formativa</b>	Uscite sul territorio. Passeggiata ecologica nella villetta attigua alla scuola: osservazioni sul luogo Con la presenza dei volontari delle associazioni territoriali che si interessano di ecologia.