**UDA:** **Insieme… per imparare e condividere.**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |
| ***Compito di realtà*** | **Focus: “Piccole regole per convivere e crescere insieme…****Infanzia: Risoluzione di situazione problematica… (imitazione e identificazione in una situazione reale attraverso la drammatizzazione).** |
|  |  |
| Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo | Traguardi  | Abilità | Conoscenze | Evidenze osservabili |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**. L’alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. | Giocare in modo costruttivo e creativo con i coetanei, confrontarsi, ascoltare e tener conto del proprio e altrui punto di vista. Manifestare le proprie esigenze e sentimenti. | Ascolta, presta aiuto e interagisce nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. | Regole della vita scolastica. Le emozioni. | Sa esprimere in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti, gioca in modo costruttivo e collaborativo. |
| **Competenza in materia di cittadinanza**. L’alunno è capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.  | Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. | Riconosce il valore delle regole nei rapporti interpersonali. Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti e i ruoli. | Regole per la sicurezza a scuola e a casa. Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia e scuola). | Mostra di rispettare in modo consapevole le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Utenti destinatari*** |  Alunni di tre anni. |
| ***Prerequisiti*** | Disponibile all’ascolto e all’attenzione, comprende semplici comandi e mostra curiosità. |
| ***Fase di applicazione*** | I fase: presentazione dell’argomento. **Informativo - laboratoriale**:Visione di immagini/filmati con coinvolgimento interattivo. (Ascolto delle storie sull’amicizia, sul rispetto e sulla solidarietà), con la modalità del “Kamishibai”. Raccolta di riflessioni personali e collettive.In circle time dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, espressione verbale e non, riflessioni personali e collettive.II fase: **Accertamento dei prerequisiti**.Conversazione guidata in circle-time attraverso domande stimolo e raccolta delle esperienze personali circa l’argomento proposto (che cosa è una regola? Quali regole conosco? Conosco l’ambiente che mi circonda? Indagine conoscitiva sulle regole nella mia famiglia attraverso interviste e disegni.). III fase: **Produzione**Drammatizzazione delle storie e role-play, domande – stimolo sulle sensazioni provate durante l’ascolto. Presentazione di immagini che illustrano espressioni di sentimento e stati d’animo.Giochi per rappresentazioni di situazioni emotive, attività di brain-storming: quando ti senti felice? Quando arrabbiato? Triste? Riflessione guidata sulle regole che ci sono a scuola e a casa, elencandone alcune (riordinare i giochi, stare seduti a tavola, parlare uno alla volta). Attività di colorituraindividuale e di gruppo. Condivisione di alcune regole convenute per la vita della sezione, invenzione di simboli che rappresentano divieti ed obblighi che ciascuno è tenuto a rispettare, perché condivisi durante le conversazioni guidate. Ascolto di canzoni e filastrocche sulle “regole”, gioco del sì (semaforo verde/comportamento corretto) e del no (semaforo rosso/comportamento scorretto) attraverso la lettura di immagini e realizzazione di un cartellone - Percorso esplorativo per conoscere i diversi ambienti della scuola e le loro funzioni - Conversazione per far emergere le regole sui comportamenti da tenere/ evitare nei diversi locali. Realizzazione in gruppo di cartelli da appendere nei diversi ambienti e spazi per ricordare le regole – Attivita’ di valorizzazione del gruppo attraverso giochi di collaborazione - Responsabilizzazione attraverso piccoli incarichi (anche in coppia) - Giochi a coppie, nel piccolo e nel grande gruppo - Giochi a squadre con regole - attivita’ di role play e simulazione di situazioni conflittuali.IV fase: **valutazione del percorso.**Documentazione  |
| ***Tempi***  | Ottobre – Maggio. |
| ***Esperienze attivate*** | Narrazione di storie inerenti le tematiche affrontate: regole di convivenza; verbalizzazione di ipotesi riguardo alle conseguenze dell’inosservanza delle regole sulla convivenza;giochi strutturati e non;drammatizzazioni;attività manipolative e motorie. |
| ***Metodologia*** | Didattica laboratoriale – narrazione – conversazione libera e guidata – circle time – tutoring – lavori in piccolo e grande gruppo – brainstorming – problem solving. |
| ***Risorse umane**** ***interne***
* ***esterne***
 | Docenti e collaboratori. |
| ***Strumenti*** | Materiale di facile consumo e di recupero, materiale strutturato e non, strumenti digitali, libri. |
| ***Valutazione*** | Osservazione sistematica in situazione inziale, in itinere e finale. Rubriche valutative e griglie di osservazione. |
| ***Ampliamento offerta formativa*** |  |
|  |  |

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI APPRENDIMENTI INFANZIA

**UDA 1: Insieme… per imparare e condividere**

COMPITO DI REALTÀ

Infanzia: Risoluzione di una situazione problematica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | **Competenza in materia di cittadinanza**.  |
|  **EVIDENZE** |
| **infanzia** | Sa esprimere in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti, gioca in modo costruttivo e collaborativo. | Mostra di rispettare in modo consapevole le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. |
| **ALUNNI** |  **Fase iniziale**  **I quadr.** | **Fase finale**  **I quadr.** | **Fase iniziale**  **II quadr.** | **Fase finale****II quadr.** | **Fase iniziale****I quadr.** |  **Fase finale** **I quadr.** | **Fase iniziale** **II quadr.** | **Fase finale** **II quadr.** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1: sempre - 2: spesso - 3: ogni tanto-4: poche volte**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO INFANZIA**

**UDA1: Insieme… per imparare e condividere**

COMPITO DI REALTÀ

Infanzia: Risoluzione di una situazione problematica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | **Imparare ad imparare** | **Collaborare e partecipare** | **Agire in modo autonomo e responsabile** |
|  **EVIDENZE**  |
| **Conoscenza del** **sè** | **Acquisizione di un metodo di lavoro** | **Interazione nel gruppo** | **Disponibilità al confronto** | **Rispetto dei diritti altrui** | **Adempimento degli obblighi scolastici** | **Rispetto delle regole** |
| Ha fiducia nelle proprie possibilità | Organizza il proprio lavoro, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo generalmente adeguato | Interagisce in modo collaborativo alla vita scolastica | Gestisce la conflittualità ed è disponibile al confronto | Conosce e rispetta i punti di vista e i ruoli altrui. | Porta a termine le consegne rispettando i tempi stabiliti | Rispetta i limiti e le regole |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

##### 1 Sempre – 2 Spesso –3 Ogni tanto –4 Poche volte

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica di valutazione****Scuola dell’infanzia****Compito di realtà :**  **Infanzia: Risoluzione di situazione problematica…** | **UDA:** **Insieme… per imparare e condividere.****Focus: “Piccole regole per convivere e crescere insieme…** |
| **MESI: ottobre/maggio** |
| **LIVELLO DI PADRONANZA** |
| **A****(*Avanzato*)** | **B****(*Intermedio*)** | **C****(*Base*)** | **D****(*Inizi****a****le)*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO****Profilo dello studente** | **Evidenze osservabili** | **LIVELLO** | **DESCRITTORI DEI LIVELLI** |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**L’alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. | Sa esprimere in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti, gioca in modo costruttivo e collaborativo. | A | Sa esprimere in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti, gioca in modo costruttivo e collaborativo, ricava informazioni da spiegazioni, le riferisce e le organizza con strumenti predisposti (schemi, tabelle ecc). |
| B | Esprime sentimenti e bisogni in modo pertinente e corretto. Partecipa con interesse alle attività collettive intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso, ricava informazioni pone domande e le organizza construmenti predisposti (schemi, tabelle ecc). |
| **C** | Esprime le proprie esigenze e sentimenti con enunciati minimi comprensibili.Interagisce con i compagni prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo, ricava le informazioni più semplici e leorganizza con la guida dell’insegnante. |
| D | Esprime le proprie esigenze e sentimenti con gesti e semplici parole.Partecipa alle attività collettive se sollecitato, ricava le informazioni essenziali e le organizza con l’aiutodell’insegnante. |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**L’alunno è capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. | Mostra di rispettare in modo consapevole le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. | A | Mostra di rispettare in modo consapevole le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. |
| B | Rispetta le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall’adulto. Riconosce l’autorità dell’adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi. |
| C | Rispetta le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell’adulto. Accetta le osservazioni dell’adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. |
|  | D | Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell’insegnante e in condizioni di tranquillità |