**1^ UDA (1° quadrimestre)**

**EDUCAZIONE CIVICA: Cittadinanza digitale**

**A.S. 2023/2024**

**Classi quinte – sez. A-B-C-D-E**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |  | | | |
| ***Compito di realtà*** | | **Focus: Io cittadino digitale**  **Primaria: realizzazione di un'aula digitale in formato file o cartaceo** **(lavoro di classe).** | | |
|  | |  | | |
| **Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo**  L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza, dei rischi della rete e della cybersicurezza. | | **Traguardi**  Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. | **Abilità**  Familiarizza con le nuove tecnologie attraverso attività ludiche di tipo logico, matematico, linguistico e topologico. | **Conoscenze**  Strumenti di comunicazione e relativi usi (LIM, computer, tablet, …) |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| ***Utenti destinatari*** | | Alunni delle classi quinte | | |
| ***Prerequisiti*** | | Utilizzo di Word, capacità di accesso alla rete internet | | |
| ***Fase di applicazione*** | | I fase: introduzione al tema attraverso letture dal libro di testo“La scuola digitale”. Navigazione sul Web in modo consapevole.  II fase: lettura di testi, visione di video finalizzati allo sviluppo di uno sguardo critico verso la rete.  III fase: rappresentazione grafico-pittorica delle conoscenze acquisite con successiva discussione guidata.  IV fase: realizzazione di un cartellone, con disegni dell'aula digitale, che vorresti nella tua scuola. | | |
| ***Tempi*** | | Ottobre: 4 ore – novembre: 4 ore – dicembre: 3 ore – gennaio: 3 ore (totale: 14 ore)  Italiano/arte: 4 ore  Matematica/scienze: 4 ore  Geo/storia: 3 ore  Religione: 1 ora  Inglese: 2 ore | | |
| ***Esperienze attivate*** | | Lettura critica di testi, discussioni sui temi trattati, confronto di idee. | | |
| ***Metodologia*** | | Cooperative learning, attività laboratoriali. | | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | | Internet: docenti dei team. | | |
| ***Strumenti*** | | Computer, utilizzo di software, cartelloni e prodotti virtuali. | | |
| ***Valutazione*** | | Valutazione dei processi di apprendimento in itinere. | | |
| ***Ampliamento offerta formativa*** | | Comprendere le potenzialità e i rischi della navigazione in rete. | | |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE SEZ. A-B-C-D-E**

**CITTADINANZA DIGITALE**

**A.S. 2023/2024**

**I quadrimestre**

**Focus: Io cittadino digitale**

**COMPITO DI REALTÀ**

**Primaria: realizzazione di un cartellone con illustrazione “di un'aula digitale” (lavoro di classe).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza, dei rischi della rete e della cybersicurezza. | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** |  | | | | | | | | | | | | |
| **primaria** | Sa utilizzare strategie risolutive e pensiero computazionale. | | | | Sa lavorare in modo sinergico, apportando il proprio contributo. | | | | | | Sa realizzare “ un'aula digitale”. | | |
| **ALUNNI** | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |

**-1: sempre -2: spesso -3: ogni tanto -4: poche volte**

**2^ UDA (II quadrimestre)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |  | | |
| ***Compito di realtà*** | **Focus: Io cittadino digitale**  **Primaria: Realizzazione di un fumetto che abbia come protagonista un supereroe/supereroina, capace di orientare positivamente i bambini nell’utilizzo della rete****, attraverso un decalogo del “perfetto cittadino digitale”.** | | |
|  |  | | |
| **Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo**  L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza, dei rischi della rete e della cybersicurezza. | **Traguardi**  Iniziare a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, potenzialità , rischi e limiti della tecnologia attuale. | **Abilità**  Visiona immagini e documentari, scegliendoli in modo critico.  Proteggersi dalle frodi in rete, dalle minacce e dal cyber bullismo/bullismo. | **Conoscenze**  Coding. Rischi del digitale.  Cyberbullismo e il bullismo: cosa sono e come si combattono |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Utenti destinatari*** | Alunni delle classi quinte. | | |
| ***Prerequisiti*** | Utilizzo di Word, capacità di accesso alla rete internet. | | |
| ***Fase di applicazione*** | I fase: proseguimento della lettura dal libro di testo “La scuola digitale”. Utilizzare giochi interattivi sul Web, in maniera consapevole.  II fase: utilizzo di software specifico, lettura di testi, visione di video finalizzati allo sviluppo di uno sguardo critico verso la rete.  III fase: ideazione di un decalogo “collettivo” per navigare in sicurezza nella rete.  IV fase: realizzazione di un fumetto che avrà come protagonista un supereroe/una supereroina, capace di aiutare ad orientarsi nel mondo digitale, rendendolo funzionale alla propria crescita, evitando di subirne passivamente i messaggi negativi. | | |
| ***Tempi*** | 19 ore: febbraio: 4 ore – marzo: 5 ore – aprile: 4 ore – maggio: 6 ore  Italiano/arte: 6 ore  Matematica/scienze: 5ore  Geo/storia: 4 ore  Inglese: 2 ore  Religione: 2 ore | | |
| ***Esperienze attivate*** | Lettura critica di testi, realizzazione di fumetti, creazione di un decalogo. | | |
| ***Metodologia*** | Cooperative learning, attività laboratoriale, didattica digitale. | | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | Internet: docenti dei team.  Esterne: | | |
| ***Strumenti*** | Computer, cartelloni e prodotti virtuali. | | |
| ***Valutazione*** | Valutazione finale. | | |
| ***Ampliamento offerta formativa*** | Comprendere le potenzialità e i rischi della navigazione in rete. | | |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE SEZ. A-B-C-D-E**

**CITTADINANZA DIGITALE**

**A.S. 2023/2024**

**II quadrimestre**

**Focus: Io cittadino digitale**

**COMPITO DI REALTÀ**

**Primaria: Realizzazione di un fumetto che abbia come protagonista un supereroe/supereroina, capace di orientare positivamente i bambini nell’utilizzo della rete , attraverso un decalogo del “perfetto cittadino digitale”.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza, dei rischi della rete e della cybersicurezza. | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** |  | | | | | | | | | | | | |
| **primaria** | Sa utilizzare software specifici | | | | Sa ideare soluzioni per affrontare situazioni di cyber bullismo e bullismo. | | | | | | Sa realizzare un fumetto rispettando le regole della netiquette. | | |
| **ALUNNI** | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |

**-1: sempre -2: spesso -3: ogni tanto -4: poche volte**

**RUBRICA VALUTATIVA PER L’ INSEGNAMENTO ED. CIVICA (decreto Miur n.35 22 giugno 2020) PRIMARIA A.S. 2023/24**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI** | **Traguardi delle competenze**  **(curriculo verticale)** | **Evidenze**  **Osservabili** | **IN VIA DI ACQUISIZIONE** | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
|  |  |
| **Costituzione (diritto, legalità, solidarietà)**  **Articoli della Costituzione**  **Le regole** | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Riconosce e applica diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale,  percependo le esigenze proprie e altrui | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e  recuperabili con l’aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con  l’aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in  relazione in modo autonomo e  utilizzarle nel lavoro. |
| **Sviluppo sostenibile**  **L’ambiente e sviluppo ecosostenibile**  **Il patrimonio culturale del territorio** | Conosce, tutela e valorizza il patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio, nazionale | Mette in atto comportamenti di rispetto per l’ambiente. | L’alunno non sempre adotta  comportamenti  e  atteggiamenti di rispetto all’ ambiente e alla tutela del patrimonio.  Con l’aiuto dell’ adulto acquisisce consapevolezza degli atteggiamenti da migliorare | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti di rispetto all’ ambiente e alla tutela del patrimonio. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti di rispetto dell’ambiente e di tutela del patrimonio .  Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti di rispetto dell’ambiente e di tutela del patrimonio.  Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni  e nelle discussioni.  Porta contributi personali e  originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Salute**  **e benessere** | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita | Adotta comportamenti corretti  relativi a sani stili di vita | L’alunno non sempre adotta  comportamenti  e  atteggiamenti corretti relativi a sani stili di vita ma  con l’ aiuto dell’ adulto acquisisce consapevolezza degli atteggiamenti da migliorare | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti relativi a sani stili di vita. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti relativi a corretti stili di vita  Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti di rispetto dei corretti stili di vita.  Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni  e nelle discussioni.  Porta contributi personali e  originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo. |
| **Cittadinanza digitale**  Io e il digitale | Riconosce i rischi della rete nell’ uso dei mezzi digitali e mette in atto strategie per evitarli. | Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi | L’alunno non sempre adotta  comportamenti  e  atteggiamenti corretti nell’ uso dei mezzi digitali con l’ aiuto dell’ adulto acquisisce consapevolezza degli atteggiamenti da migliorare | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti nell’ uso dei mezzi digitali.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti | L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti nell’ uso dei mezzi digitali  Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti nell’ uso dei mezzi digitali.  Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni  e nelle discussioni.  Porta contributi personali e  originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo. |