**1^ UDA (1° quadrimestre)**

**EDUCAZIONE CIVICA: Cittadinanza digitale**

**A.S. 2023/2024**

**Classi quinte – sez. A-B-C-D-E**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |  |
| ***Compito di realtà*** | **Focus: Io cittadino digitale****Primaria: realizzazione di un'aula digitale in formato file o cartaceo** **(lavoro di classe).** |
|  |  |
| **Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo**L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza, dei rischi della rete e della cybersicurezza.  | **Traguardi**Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. | **Abilità**Familiarizza con le nuove tecnologie attraverso attività ludiche di tipo logico, matematico, linguistico e topologico. | **Conoscenze**Strumenti di comunicazione e relativi usi (LIM, computer, tablet, …) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Utenti destinatari*** | Alunni delle classi quinte |
| ***Prerequisiti*** | Utilizzo di Word, capacità di accesso alla rete internet  |
| ***Fase di applicazione*** | I fase: introduzione al tema attraverso letture dal libro di testo“La scuola digitale”. Navigazione sul Web in modo consapevole.II fase: lettura di testi, visione di video finalizzati allo sviluppo di uno sguardo critico verso la rete.III fase: rappresentazione grafico-pittorica delle conoscenze acquisite con successiva discussione guidata.IV fase: realizzazione di un cartellone, con disegni dell'aula digitale, che vorresti nella tua scuola. |
| ***Tempi*** | Ottobre: 4 ore – novembre: 4 ore – dicembre: 3 ore – gennaio: 3 ore (totale: 14 ore)Italiano/arte: 4 oreMatematica/scienze: 4 oreGeo/storia: 3 oreReligione: 1 oraInglese: 2 ore |
| ***Esperienze attivate*** | Lettura critica di testi, discussioni sui temi trattati, confronto di idee. |
| ***Metodologia*** | Cooperative learning, attività laboratoriali. |
| ***Risorse umane**** ***interne***
* ***esterne***
 | Internet: docenti dei team. |
| ***Strumenti*** | Computer, utilizzo di software, cartelloni e prodotti virtuali. |
| ***Valutazione*** | Valutazione dei processi di apprendimento in itinere. |
| ***Ampliamento offerta formativa*** | Comprendere le potenzialità e i rischi della navigazione in rete. |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE SEZ. A-B-C-D-E**

**CITTADINANZA DIGITALE**

**A.S. 2023/2024**

**I quadrimestre**

**Focus: Io cittadino digitale**

**COMPITO DI REALTÀ**

**Primaria: realizzazione di un cartellone con illustrazione “di un'aula digitale” (lavoro di classe).**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza, dei rischi della rete e della cybersicurezza.  |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** |  |
| **primaria** | Sa utilizzare strategie risolutive e pensiero computazionale. | Sa lavorare in modo sinergico, apportando il proprio contributo. | Sa realizzare “ un'aula digitale”. |
| **ALUNNI** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**-1: sempre -2: spesso -3: ogni tanto -4: poche volte**

**2^ UDA (II quadrimestre)**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |  |
| ***Compito di realtà*** | **Focus: Io cittadino digitale****Primaria: Realizzazione di un fumetto che abbia come protagonista un supereroe/supereroina, capace di orientare positivamente i bambini nell’utilizzo della rete****, attraverso un decalogo del “perfetto cittadino digitale”.** |
|  |  |
| **Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo**L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza, dei rischi della rete e della cybersicurezza.  | **Traguardi**Iniziare a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, potenzialità , rischi e limiti della tecnologia attuale. | **Abilità**Visiona immagini e documentari, scegliendoli in modo critico.Proteggersi dalle frodi in rete, dalle minacce e dal cyber bullismo/bullismo. | **Conoscenze**Coding. Rischi del digitale.Cyberbullismo e il bullismo: cosa sono e come si combattono |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Utenti destinatari*** | Alunni delle classi quinte. |
| ***Prerequisiti*** | Utilizzo di Word, capacità di accesso alla rete internet.  |
| ***Fase di applicazione*** | I fase: proseguimento della lettura dal libro di testo “La scuola digitale”. Utilizzare giochi interattivi sul Web, in maniera consapevole.II fase: utilizzo di software specifico, lettura di testi, visione di video finalizzati allo sviluppo di uno sguardo critico verso la rete.III fase: ideazione di un decalogo “collettivo” per navigare in sicurezza nella rete.IV fase: realizzazione di un fumetto che avrà come protagonista un supereroe/una supereroina, capace di aiutare ad orientarsi nel mondo digitale, rendendolo funzionale alla propria crescita, evitando di subirne passivamente i messaggi negativi. |
| ***Tempi*** | 19 ore: febbraio: 4 ore – marzo: 5 ore – aprile: 4 ore – maggio: 6 oreItaliano/arte: 6 oreMatematica/scienze: 5oreGeo/storia: 4 oreInglese: 2 oreReligione: 2 ore |
| ***Esperienze attivate*** | Lettura critica di testi, realizzazione di fumetti, creazione di un decalogo. |
| ***Metodologia*** | Cooperative learning, attività laboratoriale, didattica digitale.  |
| ***Risorse umane**** ***interne***
* ***esterne***
 | Internet: docenti dei team.Esterne:  |
| ***Strumenti*** | Computer, cartelloni e prodotti virtuali. |
| ***Valutazione*** | Valutazione finale. |
| ***Ampliamento offerta formativa*** | Comprendere le potenzialità e i rischi della navigazione in rete. |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE SEZ. A-B-C-D-E**

**CITTADINANZA DIGITALE**

**A.S. 2023/2024**

**II quadrimestre**

**Focus: Io cittadino digitale**

**COMPITO DI REALTÀ**

**Primaria: Realizzazione di un fumetto che abbia come protagonista un supereroe/supereroina, capace di orientare positivamente i bambini nell’utilizzo della rete , attraverso un decalogo del “perfetto cittadino digitale”.**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza, dei rischi della rete e della cybersicurezza.  |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** |  |
| **primaria** | Sa utilizzare software specifici | Sa ideare soluzioni per affrontare situazioni di cyber bullismo e bullismo. | Sa realizzare un fumetto rispettando le regole della netiquette. |
| **ALUNNI** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**-1: sempre -2: spesso -3: ogni tanto -4: poche volte**

**RUBRICA VALUTATIVA PER L’ INSEGNAMENTO ED. CIVICA (decreto Miur n.35 22 giugno 2020) PRIMARIA A.S. 2023/24**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **NUCLEI TEMATICI** | **Traguardi delle competenze****(curriculo verticale)** | **Evidenze****Osservabili** | **IN VIA DI ACQUISIZIONE** |  **DI BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
|  |  |
| **Costituzione (diritto, legalità, solidarietà)****Articoli della Costituzione****Le regole** | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Riconosce e applica diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale,percependo le esigenze proprie e altrui | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili erecuperabili con l’aiuto del docente |  Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili conl’aiuto del docente |   Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle inrelazione in modo autonomo eutilizzarle nel lavoro. |
| **Sviluppo sostenibile****L’ambiente e sviluppo ecosostenibile** **Il patrimonio culturale del territorio** | Conosce, tutela e valorizza il patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio, nazionale | Mette in atto comportamenti di rispetto per l’ambiente. | L’alunno non sempre adottacomportamentieatteggiamenti di rispetto all’ ambiente e alla tutela del patrimonio.Con l’aiuto dell’ adulto acquisisce consapevolezza degli atteggiamenti da migliorare | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti di rispetto all’ ambiente e alla tutela del patrimonio. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti di rispetto dell’ambiente e di tutela del patrimonio .Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti di rispetto dell’ambiente e di tutela del patrimonio. Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazionie nelle discussioni.Porta contributi personali eoriginali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Salute****e benessere** | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita | Adotta comportamenti correttirelativi a sani stili di vita | L’alunno non sempre adottacomportamentieatteggiamenti corretti relativi a sani stili di vita macon l’ aiuto dell’ adulto acquisisce consapevolezza degli atteggiamenti da migliorare | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti relativi a sani stili di vita. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti relativi a corretti stili di vitaSi assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti di rispetto dei corretti stili di vita. Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazionie nelle discussioni.Porta contributi personali eoriginali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo. |
| **Cittadinanza digitale**Io e il digitale | Riconosce i rischi della rete nell’ uso dei mezzi digitali e mette in atto strategie per evitarli. | Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi | L’alunno non sempre adottacomportamentieatteggiamenti corretti nell’ uso dei mezzi digitali con l’ aiuto dell’ adulto acquisisce consapevolezza degli atteggiamenti da migliorare | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti nell’ uso dei mezzi digitali.Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti | L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti nell’ uso dei mezzi digitaliSi assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti nell’ uso dei mezzi digitali. Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazionie nelle discussioni.Porta contributi personali eoriginali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo. |