

|  |
| --- |
| **COORDINATA FINALE del CONSIGLIO di CLASSE**  **A.S. 20…../20……..**  *La Coordinata del Consiglio di Classe della scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO*  *si ispira alle linee di fondo definite nel PTOF ed alle singole programmazioni disciplinari.* |

# CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA | DOCENTE |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Approfondimento |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte ed Immagine |  |
| Scienze Motorie |  |
| Religione |  |
| Strumento |  |
| Strumento |  |
| Strumento |  |
| Strumento |  |
| Sostegno |  |

# *(tabella da adattare al grado di scuola)*

1. **SITUAZIONE DI FINE ANNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CLASSE E SEZIONE: | ALUNNI | | |
| Maschi | Femmine | Totale |
| TOTALE GENERALE |  |  |  |
| Di cui: | | | |
| Alunni diversamente abili |  |  |  |
| Alunni stranieri |  |  |  |
| Alunni che non si avvalgono della Religione Cattolica |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA** **DELLA**  **CLASSE** | | **LIVELLO**  **CLASSE** |  | **DELLA** | **CLIMA RELAZIONALE** | **RITMO DI LAVORO** |
| * Attiva * Serena * Collaborativa * Problematica * Demotivata * Poco rispettosa delle regole |  | * Alto * Medio * Medio * Medio * basso | alto basso | | * sereno * buono * a volte conflittuale * problematico | * Lento * Regolare * Sostenuto |

1. **PROFILO FINALE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOME** | **PARTECIPAZIONE**  *Inadeguata, accettabile, continua* | **IMPEGNO**  *Inadeguato, accettabile, positivo* | **METODO DI STUDIO**  *Inadeguato, accettabile, adeguato* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **SITUAZIONE FINALE**

**…………………………………………………………………………………………………………….**

1. **LIVELLO FINALE DELLA CLASSE**

I risultati scaturiscono dalla lettura delle tabelle CM1 /CC2 nelle quali sono riportati i voti complessivi, e quelli del comportamento, per disciplina e scaturenti dalle prove e dalle osservazioni sistematiche strutturate da ciascun docente, nonché i dati generali delle prove d’istituto.

# PERCORSI INDIVIDUALIZZATI: PEI / PDP

Per l’alunno BES - fascia A - …………………………………………………………………………….., seguito per ore

settimanali dall’insegnante di sostegno …………………………………………………………………………, è stato predisposto il PEI, condiviso dal C.d.C

Per l’alunno BES - fascia B/C - ………………………………………………………………….. viste le prove di ingresso non adeguate, in ottemperanza alla normativa, ad inizio anno è stato predisposto il PdP condiviso dal C.d.C.

# CASI PARTICOLARI

**……………………………………………………………………………………………**

1. **METODI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Induttivo |  | Ricerca – azione |  |
| Deduttivo |  | Lavoro collettivo guidato o autonomo |  |
| Scientifico |  | Riflessione meta cognitiva sui percorsi seguiti  ed i processi attivati |  |
| Lezione frontale |  | Role-playing e giochi di comunicazione |  |
| Lezione interattiva |  | Utilizzo di schemi |  |
| Discussione |  | Utilizzo di presentazioni multimediali |  |
| Problem solving |  | Lezione / applicazione |  |
| Lettura ed analisi diretta dei testi |  | Esercitazioni pratiche |  |

1. **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Libri di testo |  | Registratore |  | Visite guidate |  |
| Altri libri |  | Computer |  | Laboratorio di informatica |  |
| Dispense |  | Laboratorio di scienze |  | Altro |  |
| Dettatura di appunti |  | Biblioteca |  |  |  |
| Videoproiezione |  | Cineforum |  |  |  |

1. **MODALITA’ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modalità** | **alunni** |
| **RECUPERO** | Lavori differenziati  Attività per gruppi di livello Attività all’interno del curricolo Attività pomeridiane Rallentamento del programma Esercitazioni e compiti aggiuntivi per casa  Utilizzo di piattaforme per allenarsi a determinati compiti. |  |
| **CONSOLIDAMENTO** | Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavoro di gruppo  Esercitazioni e compiti aggiuntivi per casa |  |
| **POTENZIAMENTO** | Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavoro di gruppo  Esercitazioni e compiti aggiuntivi per casa di un livello superiore |  |

1. **UNITA’ TEMATICHE DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unità Tematica 1° quadrimestre** | **Periodo** |
| 1^ UDA : IO DICO LA MIA TU DICI LA TUA | Ottobre -gennaio |
| **Unità Tematica 2° quadrimestre** |  |
| 2^ UDA: INSIEME FAREMO LA DIFFERENZA | Febbraio-maggio |

1. **OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI – AMBITO METACOGNITIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Capacità relazionale (rispetto reciproco, socializzazione, disponibilità a lavorare con tutti) | Alto | Medio | Basso |
| Motivazione (maturazione della coscienza di sé e dell’autostima, delle proprie capacità e limiti) | Alto | Medio | Basso |
| Partecipazione (manifestazione delle proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui | Alto | Medio | Basso |
| Frequenza regolare alle lezioni | Alto | Medio | Basso |
| Impegno | Alto | Medio | Basso |
| Rispetto del Patto di Corresponsabilità Educativa | Alto | Medio | Basso |
| altro |  |  |  |

1. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – AMBITO COGNITIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Conoscenza dei contenuti delle discipline (conoscere, sapere, memorizzare) | Alto | Medio | Basso |
| Operazioni intellettuali complesse (mettere in relazione, analizzare, individuare analogie e differenze, capire) | Alto | Medio | Basso |
| Rielaborazione (saper fare, produrre) | Alto | Medio | Basso |
| Comprensione ed uso dei linguaggi specifici (padroneggiare un lessico, avere un repertorio) | Alto | Medio | Basso |

1. **ABILITA’ TRASVERSALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Osservare |  | Ricombinare elementi e rielaborare |  |
| Riassumere e sintetizzare |  | Contestualizzare fatti e fenomeni |  |
| Comprendere e produrre testi di varia natura |  | Problematizzare e risolvere una situazione |  |
| Mettere in relazione |  | Strutturare grafici quantitativi, tabelle e schemi |  |
| Relazionare |  | Utilizzare e creare mappe concettuali |  |

1. **STRUMENTI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Saggio breve |  | Test strutturato |  |
| Articolo di giornale |  | Test semi-strutturato |  |
| Tema - relazione |  | Risoluzione di problemi |  |
| Test a risposta aperta |  | Altro |  |

**PROVE ORALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Relazione su attività svolte |  | Interventi |  |
| Interrogazioni |  | Discussione su argomenti di studio |  |

**PROVE PRATICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Prove strumentali e vocali |  | Prove grafico- cromatiche |  |

1. **RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA**

I rapporti tra la scuola e le famiglie degli allievi sono state frequenti e regolari.

Difficoltà si sono avute solo nel comunicare con la famiglia dell’alunno , poco presente alla

vita scolastica.

Le famiglie sono state costantemente informate sulle attività didattiche e facoltative intraprese dalla scuola, verso le quali hanno espresso giudizi favorevoli.

Inoltre, hanno partecipato attivamente a qualsiasi iniziativa intrapresa.

SI ALLEGANO:

|  |
| --- |
| CM1 -CC2 |

Il Consiglio di Classe Il Coordinatore