

Ministero della Pubblica  
Istruzione



CEIC86700D  
Ambito Campania 0007  
DR Campania – ambito CE-7  
Distretto di appartenenza 014



Erasmus+

ISTITUTO COMPRENSIVO CAPOL. D. D.

Scuola ad indirizzo musicale  
Uffici amministrativi: Viale Italia n.52/54  
CAP 81020 - San Nicola la Strada (CE)  
Postacert.:ceic86700d@pec.istruzione.it  
Posta noncert.:ceic86700d@istruzione.it  
Plesso "G. Mazzini" Tel. 0823.452954  
Fax. 0823.458147  
Plesso "N. Green" Tel. 0823.422239  
Plesso Via Milano Tel. 0823.457980  
Codice fiscale 93081990611  
[www.iccapolddsannicolalastrada.edu.it](http://www.iccapolddsannicolalastrada.edu.it)



ECDL Centro accreditato

## **PROGETTO INCLUSIONE – ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2**

**PER ALUNNI STRANIERI  
DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA di 1° GRADO**

**A. S. 2025/2026**



## **PREMESSA**

La presenza di alunni stranieri nel nostro territorio è ormai una realtà consolidata da tempo. La città di San Nicola la Strada, infatti, sta diventando, sempre di più, sede di una società multietnica in cui le diverse culture possono e devono convivere serenamente e nel pieno rispetto reciproco.

È quindi importante che la scuola si configuri sia come ambiente di accoglienza, d'integrazione, d'interscambio e di sviluppo culturale, sia come strumento di diffusione di quei valori di rispetto, di tolleranza e di solidarietà che sono alla base di ogni società civile e democratica.

In tale prospettiva, l'I.C. Capol. D.D. di San Nicola la Strada è all'avanguardia per la promozione di un'autentica inclusione di tutti gli alunni, intesa come garanzia diffusa e concreta per poter partecipare attivamente alla vita scolastica e raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimento e di partecipazione sociale.

Per gli alunni stranieri in particolare, già da alcuni anni il nostro Istituto Scolastico, primo e unico sul territorio, ha promosso e sostenuto un progetto di accoglienza e di alfabetizzazione, proprio con la finalità di favorire l'autentica integrazione di questi alunni e dotarli degli strumenti linguistici indispensabili per esprimersi, comunicare, apprendere e partecipare in modo attivo e consapevole. La conoscenza della lingua italiana, del resto, è una conquista necessaria ed imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni non italofoeni poiché, senza un'adeguata conoscenza della nostra lingua, potrebbero vivere situazioni di disagio e di difficoltà o, peggio ancora, di emarginazione che rischierebbero di compromettere irrimediabilmente il loro percorso di "crescita" umana, sociale e civile.

È con queste premesse che si intende riproporre anche per l'anno scolastico 2024/2025 il presente Progetto Inclusione-Alfabetizzazione L2.

## **DESTINATARI**

- Gli alunni stranieri iscritti alla Scuola Secondaria di 1° Grado e alla Scuola Primaria dell'I.C.CAPOL.D.D. di San Nicola la Strada

## **RESPONSABILI**

- i docenti delle classi dove sono inseriti gli alunni stranieri

## **COLLABORAZIONI**

- La docente F.S. Area 4: ins. D'Abrosca Paola
- Gli alunni e i docenti delle classi dove sono inseriti gli alunni stranieri
- I genitori degli alunni stranieri

## **FINALITA'**

- Accogliere e includere gli alunni stranieri
- Promuovere la centralità dell'alunno affinché sia protagonista del processo di apprendimento
- Valorizzare la cultura di appartenenza
- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in situazioni e in contesti quotidiani
- Stimolare la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco per favorire la convivenza democratica
- Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola
- Fornire gli strumenti necessari al raggiungimento del successo scolastico

## **OBIETTIVI GENERALI**

1. Per la classe d'inserimento:
  - ✓ accogliere i compagni stranieri con serenità e positività
  - ✓ sperimentare e favorire lo scambio interculturale
2. Per gli alunni stranieri:
  - ✓ inserirsi positivamente nel gruppo classe
  - ✓ imparare la lingua italiana per esprimersi e comunicare efficacemente
  - ✓ socializzare e collaborare con compagni e docenti
  - ✓ raggiungere il successo formativo e scolastico

## **ACCOGLIENZA ED INSERIMENTO**

### **Prima fase**

- Raccolta di dati e informazioni utili ricavati dalla documentazione relativa all'alunno
- Colloquio informativo con la famiglia
- Colloquio informale con l'alunno
- Richiesta eventuale di un mediatore culturale e/o risorse presenti sul territorio
- Scelta della classe più idonea per l'inserimento dell'alunno

### **Seconda fase:**

- Convocazione del C.d.c. della classe includente per la trasmissione delle informazioni utili sull'alunno e per la scelta degli interventi da attuare
- Compilazione della scheda di rilevazione della presenza e del livello di alfabetizzazione
- Somministrazione di prove d'ingresso per verificare il livello di conoscenza della lingua italiana
- Predisposizione nella classe di inserimento di percorsi individualizzati per l'alunno straniero (PDP per BES-STRANIERI)
- Attuazione del Progetto di Inclusione-Alfabetizzazione L2
- Condivisione con la famiglia delle scelte organizzative e didattiche adottate dal C.d.c

### **Terza fase**

- Approntamento e somministrazione di prove di verifica in itinere e finali per monitorare e valutare il percorso formativo degli alunni
- Condivisione degli esiti con i docenti di classe, la famiglia e le diverse figure coinvolte

## **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Capacità di comunicare ed esprimere l'esperienza di sé e della realtà esperienziale
- Acquisire gli strumenti linguistici per l'accesso ai diversi ambiti di conoscenza
- Comprensione di altre culture e di altri popoli

## OBIETTIVI DIDATTICI

Gli obiettivi relativi alle competenze e alle abilità da conseguire nell'apprendimento dell'italiano L2 sono desunti dal Quadro comune europeo di riferimento per l'insegnamento delle lingue:

- **LIVELLO A1:** alfabetizzazione di primo livello per gli alunni con nessuna o estremamente limitata conoscenza della lingua.
- **LIVELLO A2:** alfabetizzazione di secondo livello per gli alunni che posseggono modesti livelli di competenza linguistica.

## LIVELLO A1

### COMPRENSIONE E PRODUZIONE ORALE

	Competenze	Abilità
<b>ASCOLTARE</b>	Comprende parole familiari, semplici espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>• eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica (T.P.R.)</li><li>• eseguire semplici richieste orali con e senza l'ausilio di immagini</li><li>• comprendere e usare il modello domanda/risposta</li><li>• eseguire istruzioni date relative a semplici attività scolastiche</li><li>• comprendere semplici messaggi orali relativi all'esperienza quotidiana e scolastica</li></ul>
<b>PARLARE</b>	Interagisce in modo semplice, ponendo e rispondendo a domande chiare e comprensibili riferite a bisogni immediati o che riguardano argomenti noti.  Usa espressioni e frasi semplici per raccontare i propri vissuti.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>• esprimere richieste semplici per soddisfare bisogni primari</li><li>• utilizzare semplici forme di saluto e di congedo</li><li>• fornire e chiedere informazioni su di sé e sugli altri</li><li>• esprimere stati d'animo</li><li>• ascoltare, memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoncine e filastrocche</li><li>• raccontare in modo semplice e breve fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale.</li><li>• riferire con frasi semplici il contenuto essenziale di un racconto</li></ul>

### COMPRENSIONE E PRODUZIONE SCRITTA

	Competenze	Abilità
<b>LEGGERE</b>	Comprende parole familiari, frasi	L'alunno/a è in grado di:

	<p>molto semplici, riferite a situazioni vissute e anche all'ambiente scolastico circostante.</p> <p>Comprende semplici messaggi scritti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere l'alfabeto italiano</li> <li>• riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre</li> <li>• riconoscere la corrispondenza fonema-grafema</li> <li>• leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi</li> <li>• leggere e comprendere brevi e semplici frasi</li> <li>• associare parole e immagini</li> <li>• associare vignette e didascalie</li> <li>• comprendere il significato globale di un testo semplice e breve</li> <li>• rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi)</li> <li>• familiarizzare con il dizionario illustrato e/o bilingue</li> <li>• rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero/falso) riferite a testi semplici e brevi</li> </ul>
<b>SCRIVERE</b>	<p>Scrive semplici e brevi messaggi utilizzando le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riprodurre suoni semplici e complessi</li> <li>• scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura</li> <li>• scrivere parole e brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni</li> <li>• produrre un semplice testo descrittivo su di sé o sui propri familiari</li> <li>• riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un breve testo corredato da immagini</li> </ul>
<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	<p>Conosce e utilizza le strutture morfologiche di base.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>• nomi comuni e propri</li> <li>• genere M/F e numero S/P</li> <li>• concordanza articolo+nome+verbo al presente indicativo (con impliciti i pronomi personali)</li> <li>• strutturazione della frase minima</li> <li>• aggettivi qualificativi</li> <li>• aggettivi possessivi</li> <li>• modo indicativo dei verbi essere e avere</li> <li>• modo indicativo dei verbi d'uso più comune</li> </ul>

# LIVELLO A2

## COMPRENSIONE E PRODUZIONE ORALE

	Competenze	Abilità
<b>ASCOLTARE</b>	<p>Comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente riferite ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Coglie il contenuto essenziale di messaggi semplici e chiari.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici</li> <li>• comprendere semplici informazioni su come andare da un luogo ad un altro a piedi</li> <li>• ricavare informazioni da semplici dialoghi di vita quotidiana</li> <li>• ascoltare e comprendere brevi racconti relativi ad esperienze concrete altrui, cogliendone il contenuto globale con il supporto di immagini</li> <li>• ascoltare brevi e semplici testi letti dall'insegnante con il supporto di illustrazioni, comprendendone il contenuto globale ed individuando personaggi, luoghi, azioni</li> <li>• ascoltare e comprendere semplici descrizioni di oggetti, animali, persone, luoghi formulando domande e rispondendo a questionari</li> <li>• ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendone il contenuto essenziale e i termini specifici</li> </ul>
<b>PARLARE</b>	<p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari, abituali o d'interesse personale.</p> <p>Partecipa a semplici conversazioni apportando un proprio contributo.</p> <p>Usa espressioni e frasi poco complesse per riferire esperienze personali e scolastiche.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ampliare la sua conoscenza lessicale in base alle esperienze e alle tematiche conosciute</li> <li>• presentarsi e presentare qualcuno, in situazioni formali ed informali, con frasi semplici, brevi e coerenti, servendosi di un registro linguistico adeguato all'interlocutore</li> <li>• descrivere semplicemente abitudini, gusti, desideri e progetti personali</li> <li>• fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere personale quotidiano e scolastico, utilizzando adeguatamente nessi causali e temporali</li> <li>• chiedere e dare informazioni chiare e semplici su argomenti d'interesse</li> <li>• raccontare brevemente un avvenimento o un'esperienza personale o altrui</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seguire una breve discussione ed intervenire per esprimere in modo semplice un commento o un'opinione positiva o negativa</li> </ul>
<b>COMPRENSIONE E PRODUZIONE SCRITTA</b>		
	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>LEGGERE</b>	Legge e comprende semplici e brevi testi di vario genere.	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere in modo lento, chiaro e usando i toni adatti alla punteggiatura</li> <li>• leggere e comprendere testi brevi e semplici di vario genere</li> <li>• evidenziare e rilevare le informazioni principali nei testi letti</li> <li>• identificare parole o frasi che non comprende e ricercarne il significato sul dizionario illustrato e/o bilingue o con l'ausilio del traduttore simultaneo di Google</li> <li>• rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero/falso) in un testo breve e semplice</li> <li>• rispondere a semplici domande di tipo aperto in un testo breve e semplice</li> <li>• collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici</li> <li>• riferire il contenuto dei testi letti con l'ausilio di domande-guida</li> </ul>
<b>SCRIVERE</b>	Scrive frasi e brevi testi su vissuti personali e su argomenti noti o di interesse personale.	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere semplici testi sotto dettatura</li> <li>• scrivere in italiano con sufficiente competenza linguistica</li> <li>• compilare moduli e rispondere a semplici questionari</li> <li>• scrivere brevi testi di carattere personale collegando le frasi con semplici connettivi (e-ma-perché...)</li> <li>• completare un testo semplice con parole mancanti</li> <li>• completare un breve testo semplice privo di finale o modificare il finale di un testo</li> <li>• riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico</li> <li>• riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche</li> </ul>
<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	Conosce e utilizza le principali strutture morfosintattiche e lessicali.	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concordare articolo-nome-aggettivo</li> <li>• strutturare semplici frasi con soggetto-verbo-complemento</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e usare aggettivi e pronomi personali</li> <li>• conoscere e usare avverbi, preposizioni e congiunzioni</li> <li>• conoscere e usare aggettivi e pronomi qualificativi e determinativi</li> <li>• conoscere e usare le coniugazioni, i modi, i tempi e le forme del verbo</li> <li>• riconoscere e ampliare la frase minima con complementi diretti e indiretti</li> </ul>
--	--	---

## ATTIVITA' DIDATTICHE

Le attività didattiche saranno finalizzate all'acquisizione dell'italiano orale e scritto, nelle forme ricettive e produttive, in modo da favorire l'inclusione sociale e il successo scolastico degli alunni stranieri. Essi, infatti, devono essere messi in grado di confrontarsi gradualmente con due diverse strumentalità linguistiche: la lingua per esprimersi e comunicare nel contesto della quotidianità e la lingua specifica per l'approccio e lo studio disciplinare. A tale scopo il percorso didattico sarà calibrato in base alla rilevazione dei livelli di partenza, ai bisogni reali e al monitoraggio dei progressi di apprendimento raggiunti mano a mano da ciascun alunno.

## TEMATICHE

- Mi presento
- Sensazioni ed emozioni
- Parti del corpo
- La famiglia
- La casa
- L'abbigliamento
- L'alimentazione
- La scuola
- Le parole della matematica
- Il tempo che passa
- Il tempo meteorologico
- Il tempo libero
- La vita sociale

## TEMPI

- Intero anno scolastico, per 22 ore settimanali distribuite in base alle esigenze degli alunni stranieri destinatari del Progetto

## **SPAZI**

- Laboratorio inclusione, laboratorio informatico, spazi interni ed esterni alla scuola

## **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

- Materiale cartaceo didattico creato o adottato dal docente
- Cartine geografiche
- Fotografie
- Disegni
- Alfabetieri fissi e mobili
- Flash-cards, memory-cards
- Schedari
- Giochi linguistici, domino e puzzle sillabici...
- Dizionario cartaceo e on line
- Traduttore simultaneo di Google
- Tablet, PC, LIM, Web
- Software didattici

## **METODOLOGIA**

- ❖ Affettivo-autobiografica: si parte dalla storia e dall'esperienza dell'alunno, si esplora la dimensione del presente richiamando le parole e le frasi ricorrenti nella quotidianità, si stimola l'esplicitazione di stati d'animo, preferenze, bisogni, desideri...
- ❖ Total phisical response (TPR): si usa il corpo per favorire l'apprendimento della seconda lingua, attraverso l'esecuzione di comandi che richiedono una risposta fisica
- ❖ L'interlingua (parole+disegni+gesti) e l'approccio fonico-sillabico come garanzia di un accesso graduale alla conoscenza e all'uso dell'italiano orale e scritto.
- ❖ Le attività di riflessione sulla lingua, per l'apprendimento del linguaggio delle discipline, sono organizzate mediante l'utilizzo di testi facilitati e ad alta comprensibilità

## **ADEGUAMENTI per eventuale modalità di DIDATTICA A DISTANZA**

### **1. MODALITA' DI ATTUAZIONE**

Si utilizzano strumenti diversi, adattando ogni scelta alle variabili, alle specificità e alle esigenze di ogni singola situazione:

- Registro elettronico/materiale didattico
- WhatsApp
- E-mail
- Google GSuite-Meet
- Classroom
- Google Moduli

## 2. STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE

Nello svolgimento delle attività DAD vengono predisposti ed elaborati dal docente semplificazioni e schematizzazioni, mappe concettuali, tabelle, schede, testi, questionari, quiz con Google moduli; laddove ritenuti utili, vengono selezionati nel Web immagini, video, giochi, link di particolare interesse.

## MONITORAGGIO, VERIFICHE E VALUTAZIONE

➤ Il monitoraggio e le verifiche prevedono:

- scheda di rilevazione iniziale (dati anagrafici, scolarizzazione pregressa)
- rubriche di valutazione Liv A1 e Liv A2
- prove di verifica in ingresso
- prove di verifica intermedie
- prove di verifica finali
- griglie di osservazione Liv A1 e Liv A2
- griglia di osservazione del comportamento nelle attività DAD

Nelle verifiche si propongono:

- interazione in semplici conversazioni, con o senza l'ausilio di domande-stimolo
- ascolto e comprensione di istruzioni, messaggi e/o semplici testi
- lettura di immagini, parole, frasi, testi
- questionari a risposta chiusa e/o aperta
- completamento di griglie, schemi, mappe, frasi e/o testi "bucati"
- produzione di parole, frasi, brevi testi, con o senza l'ausilio di stimoli iconici e grafici

➤ Le verifiche saranno effettuate:

1. in formato cartaceo, nella modalità di didattica in presenza;

2. attraverso strumenti diversi, e a seconda dei singoli casi, nella modalità di didattica a distanza:

- videochiamate
- videoconferenze
- schede
- testi
- questionari
- quiz Google moduli

- La valutazione degli alunni non italofoni terrà nel debito conto la normativa in vigore e considererà:
- i progressi rilevati rispetto ai livelli di partenza
  - l'interesse
  - la disponibilità
  - l'impegno
  - la partecipazione
  - l'interazione nelle eventuali attività sincrone
  - la puntualità della consegna dei compiti assegnati
  - il contenuto dei compiti assegnati

18/06/2025

Gruppo Inclusione