

Ministero della Pubblica Istruzione



CEIC86700D
Ambito Campania 0007
DR Campania – ambito CE-7
Distretto di appartenenza 014



ISTITUTO COMPRENSIVO CAPOL. D. D.
Scuola ad indirizzo musicale
Uffici amministrativi :Viale Italia n.52/54
CAP 81020- San Nicola la Strada- (CE)
Posta cert.:ceic86700d@pec. Istruzione .it
Posta non cert.:ceic86700d@istruzione.it
Plesso “G.Mazzini” Tel. 0823.452954 Fax.
0823.458147
Plesso “ N.Green“ Tel.0823.422239
Plesso Via Milano Tel. 0823 457980
Codice fiscale 93081990611
www.iccapolddsannicolalastrada.edu.it



Ver 1 01/0



We prepare for



MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO N.I.N.

Anno Scolastico 2022/2023

PISTA DI LAVORO 1

DOCENTE	
DISCIPLINA/E O GRUPPI DI DISCIPLINE	Conoscenza del mondo; Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento, I discorsi e le parole.L2 Italiano, Matematica, Scienze, Informatica, Religione,Arte e immagine, Scienze motorie, Musica , Religione, Inglese (Primaria) Italiano, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze motorie, Musica, Inglese(Secondaria)
CLASSE	5 anni/ 1° primaria, 5° primaria/1° secondaria
TITOLO	STATISTICAMENTE...TI ACCOLGO
COMPETENZE CHIAVE	<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>
Tempi di realizzazione	Settembre (2 settimane)-Ottobre(4 settimane)-Novembre(4 settimane)-Dicembre (2 settimane) Gennaio (prove di verifica)
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Raggruppare secondo criteri diversi. Registrare dati Interpretare e rappresentare dati statistici
COMPITI DI APPRENDIMENTO	Raggruppare oggetti e persone secondo caratteristiche(quantità) funzioni, attributi, relazioni e misure.

CONTENUTI	Infanzia: Primaria Secondaria: INSIEMI STATISTICA		
------------------	---	--	--

ATTIVITA' (FASI DI LAVORO)	Attività laboratoriali: manipolazione, ricerca e azione		
	Infanzia/Primaria Anni 5/1° primaria	Primaria/Secondaria 5° primaria/1° secondaria	
	1 STEP INSIEME...nella classe Approccio al concetto di insieme: formare insiemi con esempi legati alla realtà classe/sezione Rappresentazione grafica di insiemi Tutti i campi di esperienza Interdisciplinare	1 STEP INSIEME ...nella classe Definizione di insieme utilizzando esempi legati alla realtà che ci circonda Rappresentazione grafica di insiemi (interdisciplinare)	
	2 STEP L' INSIEME Stare bene insieme L'insieme delle norme che regolano la vita della scuola.(comportamenti inclusivi) La conoscenza del mondo Immagini suoni e colori I discorsi e le parole Arte e immagine Tecnologia Italiano	2 STEP L' INSIEME Stare bene insieme L'insieme delle norme che regolano la vita della scuola.(comportamenti inclusivi) Regole relative al benessere psico-fisico. Regole della classe, regole dei laboratori, regole degli spazi comuni (Italiano-Matematica-Scienze-Arte e immagine-Tecnologia La conoscenza del mondo)	

	<p>3 STEP</p> <p>Indagine Quali sono le attività che preferisci fare insieme agli altri? (a scuola e/o nel tempo libero) Dati da riportare in una tabella di frequenza</p> <p>Italiano Matematica Tecnologia Inglese Ed. Motoria</p> <p>I discorsi e le parole Il corpo e il movimento L2 La conoscenza del mondo Immagine suoni e colori</p>	<p>3 STEP</p> <p>Indagine Quali sono le attività che preferisci fare insieme agli altri?(a scuola e/o nel tempo libero)Dati da riportare in una tabella di frequenza</p> <p>Italiano Tecnologia Inglese Ed. Motoria Matematica</p>	

	<p>4 STEP</p> <p>Preparazione di una scheda di rilevazione dei dati d'indagine da proporre agli alunni.(Costruzione di questionari a risposta multipla)</p> <p>Italiano</p> <p>I discorsi e le parole Immagine suoni e colori</p>	<p>4 STEP</p> <p>Preparazione di una scheda di rilevazione dei dati d'indagine da proporre agli alunni.(Costruzione di questionari a risposta multipla e/o google moduli)</p> <p>Italiano</p>	
	<p>5 STEP</p> <p>Lettura dei dati e realizzazione di istogrammi (con i dati relativi all' indagine effettuata nel 4 step)</p> <p>Matematica Tecnologia</p> <p>La conoscenza del mondo Immagine suoni e colori</p>	<p>5 STEP</p> <p>Lettura dei dati e realizzazione di istogrammi e/o ideogrammi e/o diagramma a torta (con i dati relativi all' indagine effettuata nel 4 step)</p> <p>(Matematica Tecnologia)</p>	

	<p>6 STEP</p> <p>Analisi e confronto di raccolte di dati (relativo allo step 5) Quantità: Maggiore-Minore-Uguali</p> <p>La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento</p> <p>Matematica Scienze Scienze Motoria</p>	<p>6 STEP</p> <p>Analisi e confronto di raccolte di dati mediante gli indici MODA e MEDIA ARITMETICA. (Elaborare dati statistici calcolando la media aritmetica)</p> <p>(Matematica, Scienze, Geografia)</p>	
	<p>7 STEP</p> <p>Esecuzione dell'attività che ha ricevuto una frequenza maggiore</p> <p>Interdisciplinare</p>	<p>7 STEP</p> <p>Esecuzione dell'attività che ha ricevuto una frequenza maggiore</p> <p>Interdisciplinare</p>	

	<p>8 STEP</p> <p>Confronto e lettura dei dati emersi dalle classi prime e/o sezioni anni 5(lavoro di interclasse e intersezione)</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Matematica</p> <p>Tecnologia</p>	<p>8 STEP</p> <p>Confronto e lettura dei dati emersi dalle classi prime secondaria e classi quinte (lavoro di interclasse)</p> <p>Matematica</p> <p>Tecnologia</p>	
--	--	--	--

	<p>9 STEP STATISTICAMENTE... INSIEME Prodotto finale</p> <p>Costruzione di un grafico (con materiale di recupero) dei dati rilevati nello step n. 8 (digitale o cartaceo)</p> <p>Immagini suoni e colori La conoscenza del mondo</p> <p>Arte e immagine Tecnologia</p>	<p>9 STEP STATISTICAMENTE... INSIEME Prodotto finale</p> <p>Diagramma e/o istogramma dei dati rilevati nello step n 8 (digitale o cartaceo)</p> <p>Arte e immagine Tecnologia</p>	
METODOLOGIE	<p>Problem solving Circle- time Ricerca azione Peer tutoring Role play Didattica digitale</p>	<p>Problem solving circle- time Ricerca azione Peer tutoring Flipped classroom Didattica digitale</p>	

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
RECUPERO/ POTENZIAMENTO	Feedback continuo in base al diario di bordo	Feedback continuo in base al diario di bordo	Feedback continuo in base al diario di bordo
Adeguamenti alunni con BES	Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor.(docente-referente)	Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor.(docente-referente)	Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor.(docente-referente)
VERIFICA	finale	finale	finale
VALUTAZIONE	<p>Tipologia Prove strutturate(cartacee)</p> <p>Quando Al termine del percorso</p> <p>Criteri I livelli indicati nel PTOF: Livello A avanzato Livello B intermedio Livello C base Livello D In via di prima Acquisizione</p>	<p>Tipologia Prove strutturate Prima Primaria (cartacee) Quinta Primaria (cartacee)</p> <p>Quando Al termine del percorso</p> <p>Criteri I livelli indicati nel PTOF: Livello A avanzato Livello B intermedio Livello C base Livello D In via di prima Acquisizione</p>	<p>Tipologia Prove strutturate (google-moduli)</p> <p>Quando Al termine del percorso</p> <p>Criteri valutazione in decimi a somma di risultati</p>

FONTI E MATERIALI	Testi scolastici, strumenti multimediali(LIM, PC,DIGITALBOARD) schemi, materiali di facile reperibilità , materiali di recupero.
--------------------------	---

PISTA DI LAVORO 2

DOCENTE			
DISCIPLINA/E O GRUPPI DI DISCIPLINE	<p>Conoscenza del mondo, Immagini, suoni e colori , I discorsi e le parole Il corpo e il Movimento</p> <p>Italiano, Matematica, Tecnologia, Arte e immagine, Scienze, Scienze motorie (Primaria)</p> <p>Matematica, Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze motorie , Italiano(Secondaria)</p>		
CLASSE	5 anni, 1° primaria, 5° primaria, 1° secondaria		
TITOLO	UN MONDO DI FORME... E NON SOLO		
COMPETENZE CHIAVE	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale		
Tempi di realizzazione	FEBBRAIO (4 settimane)-MARZO (4 settimane) – APRILE(due settimane) Fine Aprile prove di verifica		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio circostante individuando le relazioni tra gli elementi.		
COMPITI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere e riprodurre figure geometriche piane utilizzando opportuni strumenti convenzionali e non		
CONTENUTI	<p>Infanzia-Primaria-Secondaria</p> <p><u>MISURE</u></p> <p><u>Le figure geometriche piane (Infanzia e classi I Primaria)</u></p> <p><u>Le facce dei solidi (primaria classi quinte)</u></p> <p><u>Le figure geometriche piane (secondaria classi prime),</u></p>		
ATTIVITA' (FASI DI LAVORO)	Percezione visiva, manipolazione, confronto e costruzione, risoluzioni di situazioni problematiche reali.		

	Infanzia/Primaria Anni 5-1°primaria	Primaria/Secondaria 5°primaria/1°secondaria	
--	--	--	--

	<p>1 STEP Nel mondo delle forme Ascolto e visione della storia: “TUTTODUNPEZZO” https://www.youtube.com/watch?v=MK5UIuGIBVE I discorsi e le parole</p> <p>Italiano</p>	<p>1 STEP Nel mondo dei poligoni Individuo e riconosco i poligoni Matematica, Tecnologia, Arte</p>	
	<p>2 STEP Rappresento graficamente la storia in sequenze Immagini suoni e colori</p> <p>Arte Italiano Arte e immagine</p>	<p>2 STEP Realizzo i poligoni (la carta d'identità dei poligoni considerati) Arte Tecnologia Matematica Italiano</p>	
	<p>3 STEP Associare alle parti del corpo le forme geometriche individuate nel personaggio della storia. La conoscenza del mondo Il corpo e il Movimento</p> <p>Scienze Ed. Motoria</p>	<p>3 STEP ...e ne scopro le proprietà</p> <p>Matematica</p>	
	<p>4 STEP Realizzo in 3 D o in forma digitale il protagonista della storia. La conoscenza del mondo Immagine suoni e colori</p> <p>Tecnologia Arte e Immagine</p>	<p>4 STEP Realizzo le figure geometriche (Tangram) Arte e immagine, Matematica</p>	

	<p>5 STEP</p> <p>Classifico le forme geometriche conosciute in base ai lati</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Matematica</p>	<p>5 STEP</p> <p>Il triangolo e il suo significato canonico nell' arte , nella religione e in letteratura</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Matematica</p> <p>Religione</p> <p>Italiano</p>	
--	--	---	--

	<p>6 STEP Ricerco e associo le figure geometriche agli oggetti presenti nella realtà circostante</p> <p>Interdisciplinare</p>	<p>6 STEP Riconosco e realizzo le forme geometriche piane che mi circondano.</p> <p>Arte e Immagine Tecnologia</p>	
	<p>7 STEP Individuo e nomino le figure geometriche presenti nell' arte</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Arte e immagine</p>	<p>7 STEP Osservo e riproduco un quadro con soli triangoli</p> <p>Arte e Immagine</p>	
	<p>8 STEP Riproduco il quadro osservato nello step n 7 (in forma digitale e non)</p> <p>La conoscenza del mondo Immagine suoni e colori</p> <p>Matematica Tecnologia Arte e Immagine</p>	<p>8 STEP Creo un quadro di soli triangoli in forma digitale</p> <p>Tecnologia</p>	

	<p>9 STEP RITAGLIO E CREO Con le figure geometriche ritagliate realizzo un personaggio o un paesaggio (PROBLEM SOLVING)</p> <p>Immagini suoni e colori Arte e Immagine</p>	<p>9 STEP Risolvo una situazione problematica legata alla realtà , con l' utilizzo del triangolo.</p> <p>Matematica</p>	
METODOLOGIE	<p>Problem solving Ricerca azione Peer tutoring Attività laboratoriale Didattica digitale</p>	<p>Problem solving Ricerca azione Attività laboratoriale Peer tutoring</p>	
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
RECUPERO/ POTENZIAMENTO	Feedback continuo in base e al diario di bordo	Feedback continuo in base al diario di bordo	Feedback continuo in base al diario di bordo
Adeguamenti alunni con BES	Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor.(docente-referente)	Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor.(docente-referente)	Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor.(docente-referente)
VERIFICA	finale	finale	finale

<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Tipologia Prove strutturate (cartacee)</p> <p>Quando Al termine del percorso</p> <p>Criteri</p>	<p>Tipologia Prove strutturate Classi Prime Primaria (cartacee) Classi quinte primaria (cartacee)</p> <p>Quando Al termine del percorso</p> <p>Criteri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I livelli indicati nel PTOF: ● Livello A avanzato ● Livello B intermedio ● Livello C base ● Livello D In via di prima Acquisizione 	<p>Tipologia Prove strutturate (google-moduli)</p> <p>Quando Al termine del percorso</p> <p>Criteri</p> <p>valutazione in decimi a</p>
---------------------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● I livelli indicati nel PTOF: ● Livello A avanzato ● Livello B intermedio ● Livello C base ● Livello D In via di prima Acquisizione 		somma di risultati
FONTI E MATERIALI	Testi scolastici, you-tube, strumenti multimediali(PC,LIM,DIGITALBOARD), materiali di facile reperibilità , materiali di riciclo, Geogebra.		

BUON LAVORO DAL GRUPPO DI LAVORO
MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO N.I.N.