



Progettazione d'Istituto

a.s. 2022/2023

“PER UN MONDO MIGLIORE”

FINALITÀ: **PROMUOVERE RELAZIONI POSITIVE**

La tematica scelta per questo nuovo anno scolastico è quella delle RELAZIONI POSITIVE, intesa come acquisizione della consapevolezza di sé e dell'importanza del vivere con gli altri nel rispetto delle regole relative alla sicurezza, al benessere e alla salute.

L'alunno vive e apprende in un gruppo classe che rappresenta la struttura di base attraverso cui l'organizzazione scolastica persegue gli obiettivi istituzionali dell'acquisizione sistematica e programmata di conoscenze, ma è anche l'ambito entro il quale si manifestano bisogni di natura individuale ad esempio il bisogno di amicizia, di conquistare autonomia di pensiero o di esprimere emotività, per questo, lo spazio classe è vissuto dagli studenti come luogo di appartenenza e di sperimentazione del sé nel rapporto con i pari e gli adulti. Lo spazio- classe quindi, risulta luogo privilegiato entro il quale fare esperienze significative per la creazione di una rete relazionale, all'interno della quale ritroviamo aspetti affettivi, motivazionali e di co-costruzione di obiettivi cognitivi.

Considerando che il nostro percorso formativo accompagna l'alunno nel suo sviluppo psicofisico dai tre ai tredici anni, , proponiamo un percorso che in collaborazione con le famiglie promuova comportamenti improntati a una **cittadinanza consapevole**, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza , ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro e che concentri il suo sforzo educativo su azioni volte a far crescere i nostri alunni consapevoli del senso di adesione al gruppo classe ma anche ai vari gruppi sociali di appartenenza per una interazione positiva, propositiva e costruttiva. La partecipazione, inoltre, ai programmi internazionali Erasmus+ ed eTwinning, a cui il nostro Istituto aderisce, rafforza ancora di più l'importanza della condivisione degli ideali e del superamento delle barriere da parte delle nuove generazioni in un'ottica europea e globale.

“L'alunno, al termine del primo ciclo, comprenderà i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sarà consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprenderà il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscerà i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Comprenderà la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuoverà il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sarà in grado, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Inoltre sarà consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli” (Allegato A -Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.)

La progettazione prevede due UdA:

la 1° UDA: **INSIEME PER COSTRUIRE...2^ UDA: “...UN MONDO MIGLIORE”**

I titoli delle unità di apprendimento rivelano il desiderio di far intraprendere ai nostri alunni un cammino di conoscenza a partire da **se stesso** con tutto ciò che lo costituisce come persona, sogni, desideri emozioni e renderlo consapevole di appartenere a contesti sociali fondamentali (famiglia, scuola,società..) per la sua crescita fisico- mentale.

Anche quest'anno dunque, al centro della nostra azione c'è l'alunno e la sua unicità, con le sue capacità, i suoi interessi, le sue aspirazioni, il suo stile di apprendimento, il contesto ambientale e relazionale nel quale si colloca.

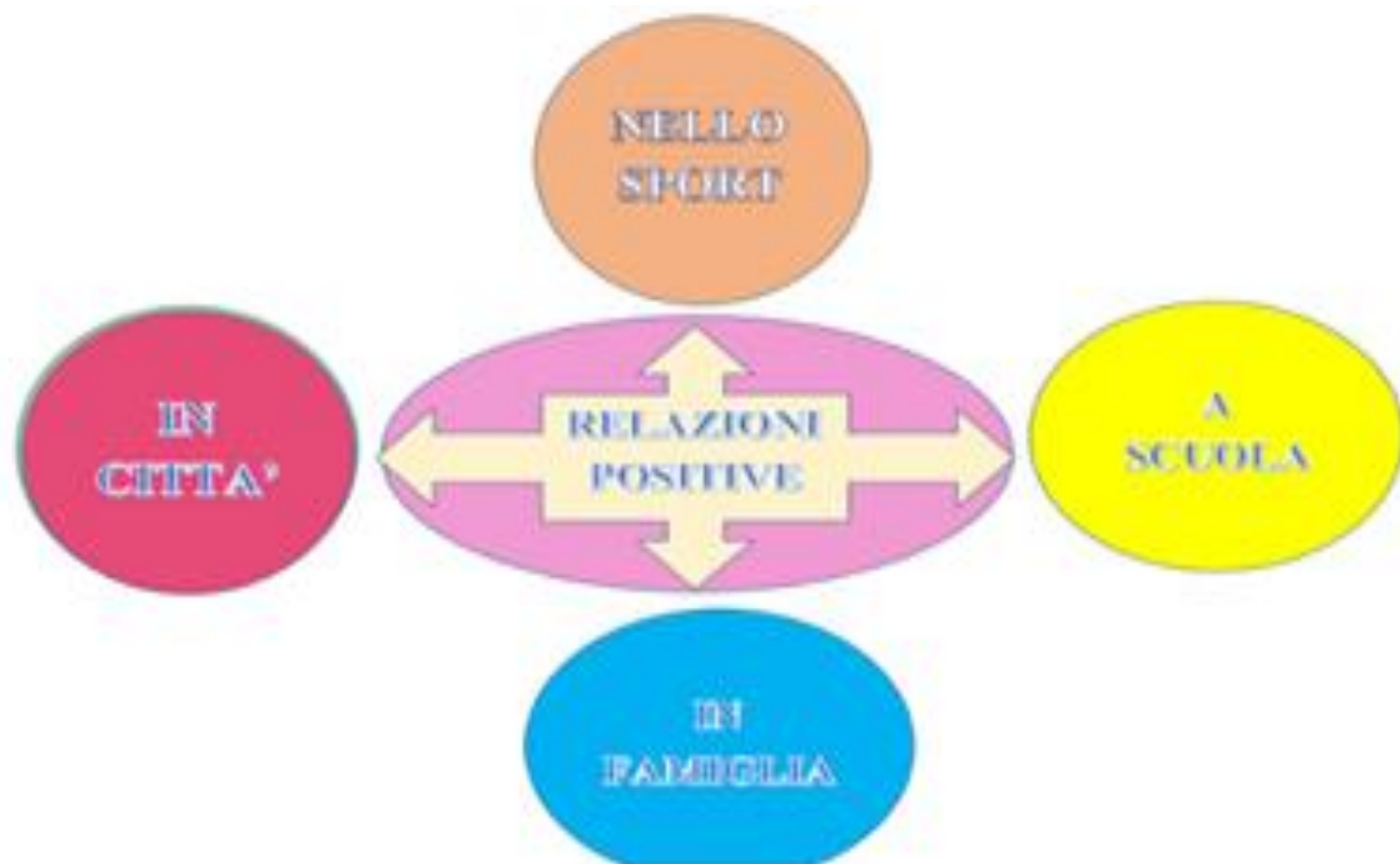
Attingendo dalle Nuove Indicazioni abbiamo definito per lui le competenze che deve raggiungere alla fine del viaggio educativo, individuando le conoscenze e le abilità che ne favoriscono il raggiungimento.

Il nostro sforzo sarà una continua attenzione ai processi di apprendimento ed una notevole flessibilità negli interventi educativi e didattici, per riadattare in itinere il percorso.

Le nostre attività saranno un cammino aperto all'inventiva, alla scoperta, alle novità, alle problematiche che nella realtà circostante appaiono maggiormente attuali e significative. Predisporremo attività laboratoriali che permetteranno alla classe di diventare *luogo dove fare esperienze significative* di apprendimento. Facendo eco a ciò che i "Nuovi Scenari" suggeriscono, una particolare attenzione si è data alla formazione di un alunno, cittadino attivo rispettoso delle regole dell'ambiente e consapevole della storia culturale del suo territorio, con un uno spirito critico e aperto alla diversificazione culturale. A tal proposito è stato inserito un percorso che ingloba i traguardi in uscita dell'IRC e l'ora alternativa alla Religione Cattolica per gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento. La valutazione si avvarrà di momenti di verifiche sistematiche lungo tutto il percorso programmato, con griglie di osservazione e rubriche valutative in riferimento ai compiti significativi predisposti per ogni unità di apprendimento.

Non ci resta che cominciare un percorso tutto nuovo ed entusiasmante tutti "insieme".....

Gruppo Progettazione d'Istituto



1° UDA: INSIEME PER COSTRUIRE...

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <i>Compito di realtà</i> | <p>Focus: “Finalmente insieme: le regole e i regolamenti, il rispetto, la costruzione di legami positivi”</p> <p>Infanzia Anni 3: Realizzazione di un cartellone sulle regole a scuola Anni 4: Merenda sana Anni 5: “Costruzione” di un PC con materiale di recupero</p> <p>Primaria classi 1^: realizzazione di semplici manufatti utilizzando materiali di riciclo. classi 2^: Il patentino del bravo cittadino” classi 3^: "Gioco da tavolo dei diritti e dei doveri " classi 4^: cartelloni con Spot e/o slogan classi 5^: realizzazione di un “quartiere “</p> <p>Secondaria classe 1^: Creazione di regolamenti da applicare in diverse situazioni classe 2^: Realizzazione di info grafiche, locandine o lavori digitali relativi alla prima fase di lavoro classe 3^: Realizzazione di elaborati (individuali o di gruppo), anche multimediali, relativi ai principi fondamentali della Costituzione</p> | | | |
| <i>Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo</i> | TRAGUARDI | ABILITÀ | CONOSCENZE | Evidenze osservabili |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | <p>INFANZIA:</p> <p>Giocare in modo costruttivo e creativo con i coetanei, confrontarsi, ascoltare e tener conto del proprio e altrui punto di vista (ed. civica: costituzione).</p> | <p>Ascolta, presta aiuto e interagisce nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro e nell’ambiente</p> | <p>Regole della vita e del lavoro a scuola e oltre la scuola</p> | <p>Gioca in modo costruttivo e collaborativo.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p> | | | | |
| | <p>PRIMARIA:</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. (ed. civica: costituzione, ambiente)</p> | <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione, espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale e nell'ambiente</p> | <p>Le regole e regolamenti</p> <p>Le emozioni</p> <p>Lettura, comprensione e produzione di testi di vario tipo</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> | <p>Riconosce e applica diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo e rispettando le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui.</p> <p>Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>SECONDARIA</p> <p>Riflette su se stesso, sa gestire efficacemente il tempo e le informazioni, sa lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Si mostra resiliente e sa gestire il proprio apprendimento. Favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo, sa gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> | <p>È capace di concentrarsi e di riflettere criticamente e prendere decisioni. Si pone obiettivi e sa lavorare in modalità collaborativa. Organizza il proprio apprendimento e sa valutarlo. Gestisce in modo efficace le proprie interazioni sociali e sa gestire l'incertezza e lo stress. Comprende punti di vista diversi e prova empatia.</p> | <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione e dell'organizzazione: sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione e di studio; strategie di esposizione scritta e orale. Organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.</p> | <p>Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti e le sa organizzare. Applica strategie di studio. Argomenta in modo personale le conoscenze acquisite.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> | <p>INFANZIA:</p> <p>Conoscere le principali tipologie di dispositivo tecnologico.</p> <p>(ed. civica: cittadinanza digitale)</p> | <p>Riconosce gli elementi basilari che compongono un computer, riconosce la LIM e il tablet.</p> <p>(ed. civica)</p> | <p>Strumenti tecnologici: LIM, computer, tablet, smartphone.</p> <p>Coding (ed. civica)</p> | <p>Riconosce i diversi dispositivi digitali e i loro possibili usi.</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale.</p> <hr/> | <p>PRIMARIA:</p> <p>Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, funzioni, potenzialità, rischi e limiti della tecnologia attuale. (ed. civica: cittadinanza digitale)</p> | <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso creativo, efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p> <p>Riconosce i rischi della rete nell'uso dei mezzi digitali e mette in atto strategie per evitarli.</p> | <p>Uso corretto degli strumenti tecnologici nella comunicazione.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere e inviare dati</p> | <p>Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi.</p> <p>Si orienta in semplici percorsi di programmazione.</p> <p>Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>SECONDARIA</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, potenzialità , rischi e limiti della tecnologia attuale.</p> | <p>È capace di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</p> <p>È capace di usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed è in grado di accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli.</p> | <p>Conoscenza del ruolo e delle opportunità delle tecnologie nel quotidiano.</p> <p>Conoscenza delle principali applicazioni informatiche (videoscrittura, fogli elettronici, banche dati, disegno digitale, ecc).</p> <p>Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici</p> | <p>Sa scegliere la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>L' alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>L' alunno si assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> | <p>INFANZIA:</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> | <p>Ripercorrere le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p> | <p>Strumenti Finalità Fasi del compito</p> | <p>Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia compiti affidatigli.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>L' alunno pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti</p> <p>L' alunno trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving</p> | <p>PRIMARIA:</p> <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni ,ai compiti, al proprio lavoro, al contesto: valutare alternative: prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative individuali e di gruppo.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro</p> | <p>Analisi dei pro e dei contro, propedeutici alla decisione finale</p> <p>Organizzazione di una agenda giornaliera e settimanale</p> <p>Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del problem solving</p> | <p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità;</p> <p>Assumere semplici iniziative personali,di gioco e di lavoro e portarli a termine</p> <p>Decidere tra due alternative, motivando la scelta e spiegando vantaggi e svantaggi ed eventuali conseguenze</p> | <p>Prende decisioni,singolarmente e /o condivise dal gruppo.</p> <p>Valuta tempi,strumenti ,risorse,rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte trovando nuove strategie risolutive e descrivendo il processo logico che ha determinato tale esito.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>SECONDARIA:</p> <p>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. si assume le proprie responsabilità.</p> <p>Ha la capacità di pianificare e gestire progetti.</p> | <p>Applica abilità di problem solving</p> | <p>Conosce le fasi di una procedura e le strategie di argomentazione.</p> | <p>E' in grado di valutare aspetti positivi e negativi di una situazione e le possibili conseguenze.</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi noti.</p> |
| <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>L'alunno sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>L'alunno sa spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.</p> <p>L'alunno comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.</p> | <p>INFANZIA</p> <p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare semplici simboli per registrare, eseguire misurazioni con semplici strumenti.</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali.</p> | <p>Dimostrare curiosità e interesse per le attività proposte, porre domande, confrontare, dare spiegazioni.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso tutti i sensi.</p> | <p>Colori Quantità Forme Concetti spaziali e topologici.</p> <p>Fenomeni naturali Esseri viventi e non.</p> | <p>Comprende le quantità e classifica secondo criteri di forma, colore e dimensione.</p> <p>Riconosce somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>PRIMARIA</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza</p> | <p>Stabilire strategie e risorse necessarie per la risoluzione di problemi, interpretando dati, verificando e confrontando le proprie soluzioni con quelle dei compagni</p> <p>Usare correttamente concetti specifici precisi</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici</p> | <p>Gli insiemi numerici Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo</p> <p>Operazioni e proprietà</p> <p>Elementi essenziali di logica Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche</p> <p>Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza</p> | <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni, per operare nella realtà</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> |
| | <p>SECONDARIA:</p> <p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni,</p> | <p>Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi. Capacità di comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche. Capacità di utilizzare dati scientifici e strumenti</p> | <p>Gli insiemi numerici: le operazioni e le proprietà.</p> <p>Figure geometriche nel piano e nello spazio. Strategie per la risoluzione di situazione problematiche.</p> | <p>Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> | <p>tecnologici per raggiungere un obiettivo.</p> <p>Capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p> | <p>Principi di base del mondo naturale, i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Le tecnologie, i prodotti e i processi tecnologici.</p> <p>L'impatto dell'attività umana sull'ambiente naturale.</p> <p>I principi dello sviluppo sostenibile.</p> | <p>logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| Utenti destinatari | Alunni dai tre ai tredici anni | | | |
| Prerequisiti | <p>Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di ascolto ● Motivazione a conoscersi e disponibilità a farsi conoscere. | <p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di ascolto ● Seguire procedure ● Predisposizione al confronto e alla collaborazione. | <p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di ascolto ● Seguire procedure. ● Predisposizione al confronto e alla collaborazione. | |
| TEMPI | DA OTTOBRE A GENNAIO | | | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Applicazione | 1 fase: presentazione dell'argomento 2 fase: accertamento dei prerequisiti 3 fase: produzione 4 fase: valutazione del percorso |
| Esperienze attivate | Comunicazione attiva. Lettura, comprensione e produzione di testi. Strategie per la gestione dei conflitti. Rilevazione di eventuali conflitti. Riflessioni sul proprio comportamento e nei rapporti con l'altro. Attività di potenziamento dell'attenzione/concentrazione. Autovalutazione, percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM/STEAM. |
| Metodologia | <i>brainstorming</i> , attività laboratoriali, individuali, di coppia, <i>problem solving</i> , <i>tutoraggio</i> , <i>flipped classroom</i> , <i>circle time</i> , <i>didattica digitale</i> |
| Risorse umane interne esterne | Docenti, collaboratori/esperti esterni/enti e associazioni |
| Strumenti | Pc, <i>digital board</i> , <i>Lim</i> , <i>materiale strutturato e non</i> |
| Verifiche | prove strutturate e non, quiz google moduli |
| Valutazione | Rubriche valutative, griglie, monitoraggio di gradimento |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Ampliamento offerta formativa | <ul style="list-style-type: none"> ● MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO (MATEMATICA) alunni anni 5/alunni classi prime e quinte primaria/prime secondaria (1^ PISTA) ● PROGETTO CONTINUITÀ (1° STEP) ● CAFFÈ LETTERARIO ● PROGETTO ORIENTAMENTO ● SPETTACOLO TEATRALE ● LEGALITA' ● CONCORSI/INIZIATIVE IN ACCORDO CON ENTI LOCALI ● "AZIONI ERASMUS " ● PROGETTO CAMBRIDGE per la certificazione di lingua inglese. ● PROGETTO per il potenziamento di lingua inglese ● PROGETTO INCLUSIONE ● PROGETTO "MAJORETTES" ● PROGETTO CANTO CORALE ● CONCERTO ORCHESTRA "MAZZINI" ● PROGETTO ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2 |
|--------------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• INCONTRI CON ESPERTI• PROGETTO BULLISMO CYBERBULLISMO |
| | <p>Per gli alunni DA, in base al PEI predisposto, dove necessario, il Consiglio di classe personalizzerà le griglie di osservazione sistematiche e la griglia di valutazione degli apprendimenti con relativa rubrica da allegare alla progettazione.</p> |

2^ UDA: "...UN MONDO MIGLIORE"

Compito di realtà

Focus: "Uniti per crescere" (interazione consapevole nel grande gruppo)

Infanzia

ANNI 3: Giochi di ruolo: le regole nel contesto scolastico ed extrascolastico

ANNI 4: Differenzio, riciclo, ricreo

ANNI 5: Gestione autonoma di una sessione di informatica

Primaria:

Classi 1^: Organizzare un angolo ecologico nel giardino della scuola dedicato all'incontro con la natura.

Classi 2^: "Healthy menu"

Classi 3^: "Candidatura ed elezione del rappresentante di classe "

Classi 4^: "Prodotti multimediali (brevi video e/o Powerpoint) sul Tema "Io rispetto le regole"

Classi 5^: "Organizzare e gestire un evento".

Secondaria

classe 1^: Realizzazione di un manifesto, di una brochure, di lavori digitali o artistici contro il cyberbullismo e sull'uso consapevole degli strumenti tecnologici

classe 2^: Organizzazione di un convegno / dibattito o in alternativa di una presentazione a classi aperte sulle risorse ambientali e la loro tutela

classe 3^: Realizzazione di un'indagine sotto forma di un reportage giornalistico sui diritti umani

| <i>Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo</i> | <i>TRAGUARDI</i> | <i>ABILITÀ</i> | <i>CONOSCENZE</i> | <i>Evidenze osservabili</i> |
|---|---|---|--|--|
| <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> | <p>INFANZIA:</p> <p>Conoscere elementi della storia personale, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione, organizzare il proprio apprendimento.</p> | <p>Prende consapevolezza della propria identità, scopre il proprio territorio e alcune tradizioni.</p> <p>Utilizza semplici strategie di memorizzazione e di organizzazione delle informazioni.</p> | <p>La propria identità personale e familiare, usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione e di organizzazione del proprio lavoro.</p> | <p>Riconosce i passaggi significativi della propria storia personale e le tradizioni della comunità.</p> <p>Ricava informazioni, dà spiegazioni e le riferisce.</p> |
| | <p>PRIMARIA:</p> <p>Comprendere, sia oralmente che per iscritto, il significato globale di un messaggio. Interagire e comunicare in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, saper gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo con i propri pari e con gli adulti (ed. civica: ambiente)</p> | <p>Comprende le informazioni principali di semplici messaggi orali e scritti.</p> <p>Interagisce in brevi scambi dialogici relativi a informazioni personali o di routine.</p> <p>Scrive parole o semplici frasi, utilizzando un lessico noto.</p> <p>Riconosce nella diversità di idee e di condizioni un'opportunità di arricchimento.</p> <p>Strategie di autoregolazione, organizzazione del tempo delle priorità e delle risorse</p> | <p>Lessico di base Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p> <p>Semplici modalità di scrittura</p> <p>Elementi culturali del paese di cui si studia la lingua</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</p> | <p>Comprende il senso generale di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende globalmente semplici frasi o brevi testi.</p> <p>Esprime, verbalmente e/o per iscritto, su argomenti di esperienza quotidiana.</p> <p>Rispetta culture diverse. Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni.</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | |
| | <p>SECONDARIA</p> <p>Riflette su se stesso, sa gestire efficacemente il tempo e le informazioni, sa lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Si mostra resiliente e sa gestire il proprio apprendimento. Favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo, sa gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> | <p>E' capace di concentrarsi e di riflettere criticamente e prendere decisioni. Si pone obiettivi e sa lavorare in modalità collaborativa. Organizza il proprio apprendimento e sa valutarlo. Gestisce in modo efficace le proprie interazioni sociali e sa gestire l'incertezza e lo stress. Comprende punti di vista diversi e prova empatia.</p> | <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione e dell'organizzazione: sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione e di studio; strategie di esposizione scritta e orale. Organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.</p> | <p>Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti e le sa organizzare. Applica strategie di studio. Argomenta in modo personale le conoscenze acquisite.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale.</p> | <p>INFANZIA:</p> <p>Utilizzare in modo corretto le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti e acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.</p> | <p>Esegue giochi ed attività di tipo logico, matematico, linguistico e topologico con i dispositivi digitali. Visiona immagini, opere artistiche, documentari, rappresentazioni e prodotti multimediali al computer, tablet e LIM. Utilizza il pensiero computazionale decifrando il codice dato.</p> | <p>Coding e conoscenza dello specifico linguaggio: frecce di direzione, numeri.</p> | <p>Con la supervisione dell'insegnante utilizza gli strumenti digitali e il pensiero computazionale in modo consapevole per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>PRIMARIA:</p> <p>Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Sapersi orientare nel linguaggio della programmazione utilizzando codici e istruzioni</p> <p>Iniziare a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, potenzialità, rischi e limiti della tecnologia attuale.</p> | <p>Riconosce situazioni di potenziale pericolo e interviene in modo consapevole.</p> | <p>I diritti digitali.</p> <p>Potenzialità degli strumenti digitali.</p> <p>Attività di coding</p> <p>I rischi della rete</p> | <p>Adotta comportamenti corretti nella rete.</p> <p>Utilizza i dispositivi tecnologici per interagire positivamente.</p> <p>Riconosce i rischi della rete.</p> |
| | <p>SECONDARIA</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, potenzialità, rischi e limiti della tecnologia attuale.</p> | <p>È capace di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</p> <p>È capace di usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed è in grado di accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli.</p> | <p>Conoscenza del ruolo e delle opportunità delle tecnologie nel quotidiano.</p> <p>Conoscenza delle principali applicazioni informatiche (videoscrittura, fogli elettronici, banche dati, disegno digitale, ecc).</p> <p>Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici</p> | <p>Sa scegliere la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>L' alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>L' alunno si assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>L' alunno pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti</p> <p>L' alunno trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving</p> | <p>INFANZIA</p> <p>Adottare strategie di problem solving.</p> | <p>Formula ipotesi di soluzione.</p> | <p>Contesto</p> <p>Strategie di problem solving</p> <p>Strumenti</p> <p>Finalità</p> <p>Fasi del compito</p> | <p>Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco ipotizza possibili soluzioni, le attua e le verifica.</p> |
| | <p>PRIMARIA:</p> <p>Realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving in situazioni di projet work</p> | <p>Strumenti per la decisione : tabella dei pro e dei contro</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale</p> <p>Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del problem solving</p> | <p>Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto di un piccolo evento da realizzare</p> <p>Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p> <p>Applicare la soluzione e condividerla agli altri gruppi</p> | <p>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte trovando nuove strategie risolutive e descrivendo il processo logico che ha determinato tale esito.</p> <p>Coordina l'attività personale e o di un gruppo e infine sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>SECONDARIA:</p> <p>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. si assume le proprie responsabilità. Ha la capacità di pianificare e gestire progetti.</p> | <p>Applica abilità di problem solving</p> | <p>Conosce le fasi di una procedura e le strategie di argomentazione.</p> | <p>E' in grado di valutare aspetti positivi e negativi di una situazione e le possibili conseguenze.</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi noti.</p> |
| <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>L'alunno sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>L'alunno sa spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.</p> <p>L'alunno comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.</p> | <p>INFANZIA</p> <p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare semplici simboli per registrare, eseguire misurazioni con semplici strumenti.</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali.</p> | <p>Dimostrare curiosità e interesse per le attività proposte, porre domande, confrontare, dare spiegazioni.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso tutti i sensi.</p> | <p>Colori Quantità Forme Concetti spaziali e topologici.</p> <p>Fenomeni naturali Esseri viventi e non.</p> | <p>Comprende le quantità e classifica secondo criteri di forma, colore e dimensione.</p> <p>Riconosce somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> | <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni</p> <p>Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, individuare possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</p> | <p>Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.</p> <p>Misurazione e rappresentazione in scala</p> <p>Figure geometriche</p> <p>Tecniche risolutive di una situazione problematica</p> | <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>SECONDARIA:</p> <p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> | <p>Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.</p> <p>Capacità di comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche.</p> <p>Capacità di utilizzare dati scientifici e strumenti tecnologici per raggiungere un obiettivo.</p> <p>Capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p> | <p>Gli insiemi numerici: le operazioni e le proprietà.</p> <p>Figure geometriche nel piano e nello spazio. Strategie per la risoluzione di situazione problematiche.</p> <p>Principi di base del mondo naturale, i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Le tecnologie, i prodotti e i processi tecnologici.</p> <p>L'impatto dell'attività umana sull'ambiente naturale.</p> <p>I principi dello sviluppo sostenibile.</p> | <p>Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra.</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Prerequisiti | <p>Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ascolto • Motivazione a conoscersi e disponibilità a farsi conoscere. | <p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ascolto • Seguire procedure • Predisposizione al confronto e alla collaborazione. | <p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ascolto • Seguire procedure. • Predisposizione al confronto e alla collaborazione. |
| TEMPI | DA FEBBRAIO A MAGGIO | | |
| Applicazione | <p>1 fase: presentazione dell'argomento 2 fase: accertamento dei prerequisiti 3 fase: produzione fase: valutazione del percorso</p> | | |
| Esperienze attivate | <p>Comunicazione attiva. Lettura, comprensione e produzione di testi. Strategie per la gestione dei conflitti. Rilevazione di eventuali conflitti . Riflessioni sul proprio comportamento e nei rapporti con l'altro. Attività di potenziamento dell'attenzione/concentrazione,percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM/STEAM</p> | | |
| Metodologia | <p><i>brainstorming</i>, attività laboratoriali, individuali, di coppia , <i>problem solving</i>, <i>tutoraggio</i>,<i>flipped classroom</i>,<i>circle time</i> ,<i>didattica digitale</i></p> | | |
| Risorse umane interne esterne | <p>Docenti,collaboratori scolastici/esperti esterni/enti e associazioni</p> | | |
| Strumenti | <p>Pc, <i>digital board</i>, <i>Lim</i>, <i>materiale strutturato e non</i></p> | | |
| Verifiche | <p>Verifiche con google moduli, questionari,quiz,prove strutturate e non</p> | | |
| Valutazione | <p>Rubriche valutative,griglie , monitoraggio di gradimento</p> | | |

| | |
|---|--|
| <p><i>Ampliamento offerta formativa</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO (MATEMATICA) alunni anni 5/alunni classi prime e quinte <ul style="list-style-type: none"> ◦ primaria/prime secondaria (2^ PISTA) • PROGETTO CONTINUITÀ (2° STEP) • CAFFÈ LETTERARIO • PROGETTO ORIENTAMENTO • SPETTACOLO TEATRALE • LEGALITA' • CONCORSI/INIZIATIVE IN ACCORDO CON ENTI LOCALI • • AZIONI ERASMUS • PROGETTO CAMBRIDGE per la certificazione di lingua inglese. • PROGETTO INCLUSIONE • PROGETTO “MAJORETTES” • PROGETTO CANTO CORALE • CONCERTO ORCHESTRA “MAZZINI” • PROGETTO ALFABETIZZAZIONE <i>ITALIANO L2</i> |
| | <p>Per gli alunni DA, in base al PEI predisposto, dove necessario, il Consiglio di classe personalizzerà le griglie di osservazione sistematiche e la griglia di valutazione degli apprendimenti con relativa rubrica da allegare alla progettazione.</p> |

SCHEMA DDI

| MODALITÀ | PIATTAFORME/STRUMENTI | METODOLOGIE | MATERIALI |
|------------------------------------|--|---|--|
| Lezioni con la Digital Board o LIM | <ul style="list-style-type: none"> ● Registro Elettronico ● Google Workspace ● Webs app ● E-Mail ● Cloud ● Edmodo ● Wordpress ● Pagine Web | <ul style="list-style-type: none"> ● Didattica breve ● Apprendimento cooperativo ● Flipped Classroom ● Debate ● Problem Solving ● Project-based learning ● Didattica Laboratoriale ● Role playing | <ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo digitale ● Schede strutturate ● Mappe concettuali ● Presentazioni in Power Point ● Filmati da piattaforme streaming (Es. Youtube) ● Materiali di studio prodotti dall'insegnante (video e audio lezioni con software specifici). |

TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA PER CLASSI /SEZIONI

| INFANZIA | | PRIMARIA | | SECONDARIA | |
|----------|---|-----------|---|------------|----------------------------|
| CHI | TITOLO TEMATICA PER FASCIA | CHI | TITOLO TEMATICA PER CLASSE | CHI | TITOLO TEMATICA PER CLASSE |
| ANNI 3 | PICCOLE REGOLE PER CONVIVERE E CRESCERE INSIEME | CLASSE 1^ | SOS TERRA | CLASSE 1^ | BULLISMO E CYBERBULLISMO |
| ANNI 4 | RISPETTO,CURO, PROTEGGO | CLASSE 2^ | SOSTENIAMO L'AMBIENTE E SANA..MENTE | CLASSE 2^ | LA TUTELA DELL'AMBIENTE |
| ANNI 5 | GIP NEL TABLET | CLASSE^ 3 | “DALL’IO AL NOI”(DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO PER LA COSTRUZIONE DEL “BENE COMUNE”) | CLASSE^ 3 | I DIRITTI UMANI |
| | | CLASSE^ 4 | GLI ESEMPI CONTANO PIU' DELLE PAROLE | | |
| | | CLASSE^ 5 | IO CITTADINO DIGITALE | | |

Buon lavoro
dal Gruppo Progettazione