**PROGETTAZIONE D’ISTITUTO “Per un mondo migliore” a.s. 2022-2023**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA**

**CLASSI PRIME**

**UDA 1: “Insieme per costruire…” - UDA 2: “…un mondo migliore”**

**COMPITO DI REALTÀ :** Creazione di regolamenti da applicare in diverse situazioni  (gennaio) - Realizzazione di un manifesto, di una brochure, di lavori digitali o artistici contro il cyberbullismo e sull’uso consapevole degli strumenti tecnologici  (aprile)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Imparare ad imparare** | | | | | | | | **Collaborare e partecipare** | | | | | | | | | | | | **Agire in modo autonomo e responsabile** | | | | | | | |
| **Ha fiducia nelle proprie possibilità** | | | | **Evidenzia un metodo di studio efficace, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo generalmente adeguato** | | | | **Interagisce in modo collaborativo alla vita scolastica** | | | | **Gestisce la conflittualità ed è disponibile al confronto** | | | | **Conosce e rispetta i punti di vista e i ruoli altrui.** | | | | **Porta a termine i propri lavori rispettando i tempi stabiliti** | | | | **Rispetta i limiti e le regole** | | | |
| **ALUNNI** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1: sempre -2: spesso -3: ogni tanto -4: poche volte** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI APPRENDIMENTI SECONDARIA CLASSI PRIME**

**CLASSI PRIME**

**UDA 1: “Insieme per costruire…” - UDA 2: “…un mondo migliore”**

**COMPITO DI REALTÀ :** Creazione di regolamenti da applicare in diverse situazioni  (gennaio) - Realizzazione di un manifesto, di una brochure, di lavori digitali o artistici contro il cyberbullismo e sull’uso consapevole degli strumenti tecnologici  (aprile)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE** | **COMPETENZA DIGITALE** | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | **COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE** | **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** | | | | | | | | |
|  | Assume comportamenti responsabili all’interno e all’esterno della scuola; rispetta le regole di convivenza civile; collabora positivamente con gli altri. | Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti e le sa organizzare.  Applica strategie di studio.  Argomenta in modo personale le conoscenze acquisite. | Sa scegliere la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere.  È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. | E’ in grado di valutare aspetti positivi e negativi di una situazione e le possibili conseguenze.  Trova soluzioni nuove a problemi noti. | Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.  Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici.  Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra. | Legge correttamente testi di vario tipo  Si esprime correttamente in forma orale  Si esprime correttamente in forma scritta | Interviene in una situazione comunicativa utilizzando un lessico specifico. Comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti su argomenti di studio. | Conoscere le regole dei diversi codici espressivi, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche di espressione. |
| ALUNNI |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**-1: sempre -2: spesso -3: ogni tanto -4: poche volte**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **a.s. 2022-2023** | | **RUBRICA DI VALUTAZIONE – CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA 1^GRADO** | | | | | | | | **Sc. SEC. I°** |
|  | | | | **DESCRITTORI e VOTO DI RIFERIMENTO** | | | | | | |
| LIVELLO DI  COMPETENZA  **INIZIALE** | | LIVELLO DI COMPETENZA  **BASE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INTERMEDIO** | LIVELLO DI  COMPETENZA  **AVANZATO** | | |
| **COMPETENZA CHIAVE** | **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | | **EVIDENZE OSSERVABILI** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** | **(10)** | |
| **1. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune. Usare il pensiero critico per la risoluzione dei problemi e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.  Usare i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli e interagire con essi.  Essere consapevole dell’importanza della tutela del patrimonio e del territorio, E degli obiettivi mondiali ad essa connessa. | | Assume comportamenti responsabili all’interno e all’esterno della scuola; rispetta le regole di convivenza civile; collabora positivamente con gli altri. | Non sempre assume comportamenti responsabili all’interno e all’esterno della scuola; se guidato, rispetta parzialmente le regole di convivenza civile e collabora con gli altri. | Assume talvolta comportamenti responsabili all’interno e all’esterno della scuola; se guidato, rispetta le regole di convivenza civile e collabora con gli altri. | Assume il più delle volte comportamenti responsabili all’interno e all’esterno della scuola; rispetta le regole di convivenza civile; collabora con gli altri. | Assume spesso comportamenti responsabili all’interno e all’esterno della scuola; rispetta spesso le regole di convivenza civile; collabora con gli altri. | Assume sempre comportamenti responsabili all’interno e all’esterno della scuola; rispetta in maniera puntuale le regole di convivenza civile; collabora positivamente con gli altri per il bene comune. | Assume sempre comportamenti seri e responsabili e all’interno e all’esterno della scuola; rispetta in maniera precisa e puntuale le regole di convivenza civile; collabora positivamente con gli altri per il bene comune | |
| **2. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE** | Riflettere su se stesso, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Mostrarsi resiliente e gestire il proprio apprendimento.  Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. | | Espone le proprie riflessioni, solo se guidato e solo di rado si confronta con gli altri. | Esprime se stimolato le proprie opinioni personali e talvolta si confronta con gli altri; espone le proprie riflessioni, se guidato. | Esprime se stimolato le proprie opinioni personali e talvolta si confronta con gli altri; espone le proprie riflessioni, se guidato. | Esprime quasi sempre le proprie opinioni personali e si confronta con gli altri; espone quasi sempre le proprie riflessioni, cercando di motivarle. | Esprime le proprie opinioni personali in maniera rispettosa e si confronta positivamente con gli altri; espone le proprie riflessioni, cercando di dimostrare la validità delle proprie idee | Esprime sempre le proprie opinioni personali in maniera rispettosa e si confronta positivamente con gli altri; espone le proprie riflessioni manifestando pensiero critico, cercando di dimostrare la validità delle proprie idee. | Esprime sempre le proprie opinioni personali in maniera rispettosa e costruttiva e si confronta positivamente con gli altri; espone le proprie riflessioni manifestando pensiero critico, cercando di dimostrare la validità e la coerenza delle proprie idee. | |
| **3. COMPETENZA DIGITALE** | Avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. | | Sa cercare e selezionare le informazioni (uso dei motori di ricerca).  Acquisisce  informazioni, le interpreta e le valuta in modo critico. Progetta e produce  lavori digitali utilizzando i principali software didattici, adottando  comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Sa cercare, se guidato, le informazioni e riesce talvolta a selezionarle. Acquisisce informazioni e sa interpretarle se guidato. Produce semplici lavori digitali utilizzando i principali software didattici, adotta, se guidato, comportamenti adeguati per navigare in rete in modo sicuro. | Sa cercare, se guidato, le informazioni e riesce talvolta a selezionarle. Acquisisce informazioni e sa interpretarle se guidato. Produce semplici lavori digitali utilizzando i principali software didattici, adotta, se guidato, comportamenti adeguati per navigare in rete in modo sicuro. | Sa cercare le informazioni e riesce spesso a selezionarle. Acquisisce informazioni, le interpreta e le valuta. Produce lavori digitali utilizzando i principali software didattici, adottando comportamenti adeguati per navigare in rete in modo sicuro. | Sa cercare e selezionare le informazioni. Acquisisce informazioni, le interpreta e le valuta in modo critico. Progetta e produce lavori digitali utilizzando i principali software didattici, adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Sa cercare e selezionare in modo autonomo le informazioni. Acquisisce informazioni, le interpreta e le valuta in modo critico. Progetta e produce lavori digitali in modo creativo utilizzando i principali software didattici, e adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Sa cercare e selezionare in modo autonomo e pertinente le informazioni. Acquisisce informazioni, le interpreta e le valuta in modo critico. Progetta e produce lavori digitali in modo creativo utilizzando i adeguati software didattici, e adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | |
| **4. COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving | | E’ in grado di valutare aspetti positivi e negativi di una situazione e le possibili conseguenze.  Trova soluzioni nuove a problemi noti. | Con la guida dell’insegnante porta a termine i compiti assegnati. Esprime, se guidato, semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. | Con la guida dell’insegnante porta a termine i compiti assegnati descrive le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. | Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l’aiuto dell’insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. | Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. | Assume iniziative valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni, giustificando le scelte e valutando gli esiti. | Assume iniziative nella vita personale e a scuola, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. | |
| **5.**  **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.  Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.  Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | | Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.  Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici.  Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra. | Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note e se guidato. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici. | Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici | Riconosce una situazione problematica semplice anche in situazioni nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo abbastanza sicuro e corretto. | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni nuove e non banali. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole. | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole e accurato. | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo pienamente consapevole e originale | |
| **6. COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | Utilizzare una lingua diversa dalla propria allo scopo di comunicare in modo efficace.  Nutrire interesse e curiosità per le lingue apprezzandone la diversità culturale. Comprendere che la comunicazione interculturale è un momento di arricchimento. | | Interviene in una situazione comunicativa utilizzando un lessico specifico. Comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti su argomenti di studio. | Interviene, se guidato, in una situazione comunicativa utilizzando un lessico semplice. Comprende, se guidato, i punti essenziali di messaggi orali e scritti su argomenti di studio. | Interviene in una situazione comunicativa utilizzando un lessico semplice. Comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti su argomenti di studio. | Interviene in una situazione comunicativa utilizzando un lessico adeguato. Comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti su argomenti di studio. | Interviene in maniera corretta in una situazione comunicativa utilizzando un lessico specifico. Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di studio. | Interviene in maniera pertinente in una situazione comunicativa utilizzando un lessico vario e specifico. Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di studio | Interviene in maniera pertinente in una situazione comunicativa utilizzando un lessico vario e specifico. Comprende pienamente messaggi orali e scritti su argomenti di studio | |
| **7. COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE** | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando diversi tipi di materiali. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. | | Legge correttamente testi di vario tipo.  Si esprime correttamente in forma orale.  Si esprime correttamente in forma scritta | Comprende semplici testi continui e misti ricavandone informazioni espli*c*ite. Scrive semplici testi, con qualche errore ortografico e qualche incertezza morfosintattica, utilizzando un lessico generico. Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo i contenuti in modo frammentario con l’aiuto di domande stimolo o schemi guida. | Comprende semplici testi continui e misti ricavandone informazioni espli*c*ite. Scrive semplici testi, utilizzando un lessico generico. Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo i contenuti con l’aiuto di domande stimolo o schemi guida. | Comprende testi letterari di vario genere individuandone autonomamente le principali caratteristiche. Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, complessivamente corretti chiari, ma poco. Riferisce oralmente su un argomento di studio, esponendo i contenuti in modo ordinato, ma non sempre approfondito. | Comprende testi letterari di vario genere individuandone autonomamente le principali caratteristiche. Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti alla richiesta, coerenti, adeguando il registro all’argomento, allo scopo, al destinatario. Riferisce oralmente su un argomento di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e ordinato. | Comprende testi letterari di vario genere individuandone autonomamente le principali caratteristiche e le caratteristiche tecnico formali. Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti, coerenti, adeguando il registro all’argomento, allo scopo. Riferisce oralmente su un argomento di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e organico. | Comprende testi letterari di vario genere individuandone con sicurezza le principali caratteristiche e le caratteristiche tecnico formali. Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti, coerenti e sintatticamente articolati, adeguando il registro all’argomento, allo scopo. Riferisce oralmente su un argomento di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e organico. | |
| **8.**  **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | Comprendere e rispettare le diverse culture, utilizzando opportune forme di espressione culturale.  Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società. | | Conoscere le regole dei diversi codici espressivi, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche di espressione. | Riconosce, se guidato, le regole dei diversi codici espressivi e le applica in modo essenziale | Riconosce le regole dei diversi codici espressivi e le applica in modo sufficiente. | Produce messaggi nei diversi codici espressivi in modo generalmente consapevole e si serve degli strumenti in modo abbastanza sicuro. | Conosce e usa le regole dei diversi codici espressivi in modo consapevole. E utilizza strumenti e tecniche operando con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo | Conosce le regole dei diversi codici e usa in modo consapevole strumenti e tecniche | Conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l’uso di strumenti e tecniche operando con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO A. S. 2022-2023 CLASSI PRIME** | | | | | | | | | |
| **UDA 1: “Insieme per costruire… - UDA 2: “…un mondo migliore”**  **Scuola Secondaria: “Cittadini di oggi e di domani”**  **COMPITO DI REALTÀ : Decaloghi, regole in diverse situazioni (gennaio)**  **Manifesto o brochure contro il cyberbullismo e sull’uso consapevole degli strumenti tecnologici (aprile)** | | | | | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | | **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE** | **COMPETENZA DIGITALE** | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA** | | Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune. Usare il pensiero critico per la risoluzione dei problemi e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.  Usare i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli e interagire con essi.  Essere consapevole dell’importanza della tutela del patrimonio e del territorio, e degli obiettivi mondiali ad essa connessa. | Riflettere su se stesso, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Mostrarsi resiliente e gestire il proprio apprendimento.  Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.. | Sa cercare e selezionare le informazioni (uso dei motori di ricerca).  Acquisisce  informazioni, le interpreta e le valuta in modo critico. Progetta e produce  lavori digitali utilizzando i principali software didattici, adottando  comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving | Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.  Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.  Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | Utilizzare una lingua diversa dalla propria allo scopo di comunicare in modo efficace.  Nutrire interesse e curiosità per le lingue apprezzandone la diversità culturale. Comprendere che la comunicazione interculturale è un momento di arricchimento. | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando diversi tipi di materiali. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. | Comprendere e rispettare le diverse culture, utilizzando opportune forme di espressione culturale.  Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società. |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** | | Assume comportamenti responsabili all’interno e all’esterno della scuola; rispetta le regole di convivenza civile; collabora positivamente con gli altri. | Espone le proprie riflessioni, solo se guidato e solo di rado si confronta con gli altri programmi adeguati alla produzione di informazioni. | Sa cercare e selezionare le informazioni (uso dei motori di ricerca).  Acquisisce informazioni, le interpreta e le valuta in modo critico. Progetta e produce lavori digitali utilizzando i principali software didattici, adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | E’ in grado di valutare aspetti positivi e negativi di una situazione e le possibili conseguenze.  Trova soluzioni nuove a problemi noti. | Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.  Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici.  Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra | Interviene in una situazione comunicativa utilizzando un lessico specifico. Comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti su argomenti di studio. | Legge correttamente testi di vario tipo  Si esprime correttamente in forma orale  Si esprime correttamente in forma scritta | Conoscere le regole dei diversi codici espressivi, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche di espressione. |
| **ALUNNI** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LIVELLI: A: Avanzato (10-9) B: Intermedio (8) C: Base (7) D: Iniziale (6-5)** | | | | | | | | | |

**PROGETTAZIONE D’ISTITUTO “Per un mondo migliore” a.s. 2022-2023**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA**

**CLASSI SECONDE**

**UDA 1: “Insieme per costruire…” - UDA 2: “…un mondo migliore”**

**COMPITO DI REALTÀ :** Realizzazione di infografiche, locandine o lavori digitali relativi alla prima fase di lavoro  (gennaio) - Organizzazione di un convegno/dibattito o in alternativa di una presentazione a classi aperte sulle risorse ambientali e la loro tutela  (aprile)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Imparare ad imparare** | | | | | | | | **Collaborare e partecipare** | | | | | | | | | | | | **Agire in modo autonomo e responsabile** | | | | | | | |
| **Ha fiducia nelle proprie possibilità** | | | | **Evidenzia un metodo di studio efficace, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo generalmente adeguato** | | | | **Interagisce in modo collaborativo alla vita scolastica** | | | | **Gestisce la conflittualità ed è disponibile al confronto** | | | | **Conosce e rispetta i punti di vista e i ruoli altrui.** | | | | **Porta a termine i propri lavori rispettando i tempi stabiliti** | | | | **Rispetta i limiti e le regole** | | | |
| **ALUNNI** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **1: sempre -2: spesso -3:ogni tanto -4: poche volte** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**PROGETTAZIONE D’ISTITUTO “Per un mondo migliore” a.s. 2022-2023**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA**

**CLASSI SECONDE**

**UDA 1: “Insieme per costruire…” - UDA 2: “…un mondo migliore”**

**COMPITO DI REALTÀ :** Realizzazione di infografiche, locandine o lavori digitali relativi alla prima fase di lavoro  (gennaio) - Organizzazione di un convegno/dibattito o in alternativa di una presentazione a classi aperte sulle risorse ambientali e la loro tutela  (aprile)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE** | **COMPETENZA DIGITALE** | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | **COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE** | **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** | | | | | | | | |
|  | Assume comportamenti positivi all’interno della scuola e all’esterno, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, e dell’ambiente naturale. | Espone le proprie riflessioni in merito al dibattito culturale, cercando di dimostrarne la validità in modo pertinente. | Acquisisce informazioni e le interpreta con approccio scientifico  Analizza quantitativamente e qualitativamente dati e ne stima i risultati | E’ in grado di valutare aspetti positivi e negativi di una situazione e le possibili conseguenze.  Trova soluzioni nuove a problemi noti. | Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.  Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici.  Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra. | Legge correttamente testi di vario tipo  Si esprime correttamente in forma orale  Si esprime correttamente in forma scritta | Interviene in una situazione comunicativa utilizzando un lessico specifico | Conoscere le regole dei diversi codici espressivi, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche di espressione. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALUNNI |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**-1: sempre -2: spesso -3: ogni tanto -4: poche volte**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **a.s. 2022-2023** | | **RUBRICA DI VALUTAZIONE – CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA 1^GRADO** | | | | | | | | **Sc. SEC. I°** |
|  | | | | **DESCRITTORI e VOTO DI RIFERIMENTO** | | | | | | |
| LIVELLO DI  COMPETENZA  **INIZIALE** | | LIVELLO DI COMPETENZA  **BASE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INTERMEDIO** | LIVELLO DI  COMPETENZA  **AVANZATO** | | |
| **COMPETENZA CHIAVE** | **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | | **EVIDENZE OSSERVABILI** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** | **(10)** | |
| **1. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | Riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e dalle altre legislazioni a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  Acquisisce una “cultura della sostenibilità” capace di indirizzare a scelte consapevoli ed etiche rispetto ai consumi, agli stili di vita, al risparmio idrico. | | Assume comportamenti positivi all’interno della scuola e all’esterno, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, e dell’ambiente naturale | Partecipa raramente per la costruzione di un interesse comune. Conosce ma non sempre applica le regole per promuovere la pace, la salvaguardia dell’ambiente e della salute, e il rispetto della privacy. Dialoga con tutti. Distingue se guidato l’identità digitale da un’identità reale e conosce alcune regole sulla privacy. | Partecipa talvolta per la costruzione di un interesse comune. Promuove la cultura della pace, la salvaguardia dell’ambiente e della salute, e il rispetto della privacy. Dialoga con tutti senza pregiudizi. Distingue se guidato l’identità digitale da un’identità reale e conosce le regole sulla privacy | Partecipa in maniera adeguata per la costruzione di un interesse comune. Promuove la cultura della pace, la salvaguardia dell’ambiente e della salute, e il rispetto della privacy. Dialoga con tutti senza pregiudizi. Distingue l’identità digitale da un’identità reale e applica spesso le regole sulla privacy. | Partecipa spesso per la realizzazione di un interesse comune. Promuove la cultura della pace, la salvaguardia dell’ambiente e della salute, e il rispetto della privacy. Dialoga con tutti senza pregiudizi. Distingue l’identità digitale da un’identità reale e applica quasi sempre le regole sulla privacy. | Partecipa in maniera costruttiva per la realizzazione di un interesse comune. Promuove la cultura della pace, la salvaguardia dell’ambiente e della salute, e il rispetto della privacy. Dialoga in maniera costruttiva con tutti senza pregiudizi  Distingue sempre l’identità digitale da un’identità reale e applica sempre le regole sulla privacy.. | Partecipa in maniera costruttiva per la realizzazione di un interesse comune. Promuove consapevolmente la cultura della pace, la salvaguardia dell’ambiente e della salute, e il rispetto della privacy. Dialoga in maniera costruttiva con tutti senza pregiudizi  Distingue sempre l’identità digitale da un’identità reale e applica sempre le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. | |
| **2. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE** | Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | | Espone le proprie riflessioni in merito al dibattito culturale, cercando di dimostrarne la validità in modo pertinente | Pone talvolta domande pertinenti, reperisce se guidato informazioni da varie fonti e le organizza in modo non sempre sufficiente. Conosce e talvolta applica strategie di studio e sa argomentare, solo se guidato, le conoscenze acquisite. | Pone talvolta domande pertinenti, reperisce se guidato informazioni da varie fonti e le organizza in modo sufficiente. Conosce e talvolta applica strategie di studio e sa argomentare, se guidato, le conoscenze acquisite. | Pone talvolta domande pertinenti rispettando quasi sempre le regole, reperisce informazioni da varie fonti e le sa organizzare adeguatamente. Conosce e talvolta applica strategie di studio e sa argomentare adeguatamente le conoscenze acquisite. | Pone domande pertinenti rispettando le regole, reperisce autonomamente informazioni da varie fonti e le sa organizzare consapevolmente. Applica strategie di studio e sa argomentare in modo personale le conoscenze acquisite. | Pone sempre domande pertinenti rispettando le regole, reperisce autonomamente informazioni da varie fonti e le sa organizzare consapevolmente. Applica opportune strategie di studio e sa argomentare con padronanza e in modo personale le conoscenze acquisite. | Pone sempre domande interessanti e pertinenti rispettando le regole, reperisce autonomamente informazioni da varie fonti e le sa organizzare consapevolmente e creativamente. Applica opportune strategie di studio e sa argomentare con padronanza e in modo personale le conoscenze acquisite. | |
| **3. COMPETENZA DIGITALE** | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili | | Acquisisce informazioni e le interpreta con approccio scientifico  Analizza quantitativamente e qualitativamente dati e ne stima i risultati | Sa scegliere, solo se guidato, la strumentazione hardware e software più adatta rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa utilizzare solo se guidato i motori di ricerca e i programmi adatti alla produzione di informazioni, adottando poche volte comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Sa scegliere, se guidato, la strumentazione hardware e software più adatta rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa utilizzare in modo sufficiente i motori di ricerca. Sa utilizzare, se guidato, programmi adatti alla produzione di informazioni, adottando quasi sempre comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Sa scegliere quasi sempre la strumentazione hardware e software più adatta rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa cercare adeguatamente le informazioni. Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni, adottando quasi sempre comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Sa scegliere la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa cercare con consapevolezza le informazioni. Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni, adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Sa scegliere autonomamente la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa cercare e selezionare con consapevolezza le informazioni. Sa utilizzare con padronanza programmi adeguati alla produzione di informazioni, adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Sa scegliere autonomamente la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa cercare e selezionare con consapevolezza e pertinenza le informazioni. Sa utilizzare con padronanza programmi adeguati alla produzione di informazioni, e ne condivide l’uso con i compagni, adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | |
| **4. COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving | | E’ in grado di valutare aspetti positivi e negativi di una situazione e le possibili conseguenze.  Trova soluzioni nuove a problemi noti. | Con la guida dell’insegnante porta a termine i compiti assegnati. Esprime, se guidato, semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. | Con la guida dell’insegnante porta a termine i compiti assegnati descrive le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. | Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l’aiuto dell’insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. | Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. | Assume iniziative valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni, giustificando le scelte e valutando gli esiti. | Assume iniziative nella vita personale e a scuola, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. | |
| **5.**  **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.  Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.  Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | | Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.  Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici.  Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra. | Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note e se guidato. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici. | Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici | Riconosce una situazione problematica semplice anche in situazioni nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo abbastanza sicuro e corretto. | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni nuove e non banali. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole. | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole e accurato. | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo pienamente consapevole e originale | |
| **6. COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | Individua elementi culturali dei Paesi di cui studia la lingua e opera confronti con la propria. | | Interviene in una situazione comunicativa utilizzando un lessico specifico | Comprende se guidato il senso generale. Legge semplici testi scritti e li comprende, se guidato.  Si esprime e scrive su argomenti noti, usando un lessico non sempre corretto. Rispetta culture diverse, non sempre è consapevole della propria dimensione europea | Comprende il senso generale e, se guidato, le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo. Legge semplici testi scritti e li comprende, se guidato.  Si esprime e scrive su argomenti noti in maniera sufficientemente corretta. Rispetta culture diverse ed è abbastanza consapevole della propria dimensione europea | Comprende sufficientemente il senso generale e/o le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende semplici testi scritti.  Si esprime e scrive su argomenti noti in maniera sufficientemente corretta. Rispetta culture diverse ed è consapevole della propria dimensione europea | Comprende adeguatamente il senso generale e le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende autonomamente semplici testi scritti.  Si esprime e scrive su argomenti noti. Rispetta sempre culture diverse ed è consapevole della propria dimensione europea | Comprende in maniera approfondita il senso generale e le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende autonomamente semplici testi scritti.  Si esprime e scrive con padronanza su argomenti noti. Rispetta sempre culture diverse ed è consapevole della propria dimensione europea | Comprende in maniera approfondita il senso generale e le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende autonomamente semplici testi scritti.  Si esprime e scrive con padronanza e creatività su argomenti noti. Rispetta sempre culture diverse ed è consapevole della propria dimensione europea e ne diffonde i principi con i compagni. | |
| **7. COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE** | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando diversi tipi di materiali. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. | | Legge correttamente testi di vario tipo.  Si esprime correttamente in forma orale.  Si esprime correttamente in forma scritta | Comprende semplici testi continui e misti ricavandone informazioni espli*c*ite. Scrive semplici testi, con qualche errore ortografico e qualche incertezza morfosintattica, utilizzando un lessico generico. Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo i contenuti in modo frammentario con l’aiuto di domande stimolo o schemi guida. | Comprende semplici testi continui e misti ricavandone informazioni espli*c*ite. Scrive semplici testi, utilizzando un lessico generico. Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo i contenuti con l’aiuto di domande stimolo o schemi guida. | Comprende testi letterari di vario genere individuandone autonomamente le principali caratteristiche. Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, complessivamente corretti chiari, ma poco. Riferisce oralmente su un argomento di studio, esponendo i contenuti in modo ordinato, ma non sempre approfondito. | Comprende testi letterari di vario genere individuandone autonomamente le principali caratteristiche. Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti alla richiesta, coerenti, adeguando il registro all’argomento, allo scopo, al destinatario. Riferisce oralmente su un argomento di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e ordinato. | Comprende testi letterari di vario genere individuandone autonomamente le principali caratteristiche e le caratteristiche tecnico formali. Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti, coerenti, adeguando il registro all’argomento, allo scopo. Riferisce oralmente su un argomento di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e organico. | Comprende testi letterari di vario genere individuandone con sicurezza le principali caratteristiche e le caratteristiche tecnico formali. Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti, coerenti e sintatticamente articolati, adeguando il registro all’argomento, allo scopo. Riferisce oralmente su un argomento di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e organico. | |
| **8.**  **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | Comprendere e rispettare le diverse culture, utilizzando opportune forme di espressione culturale.  Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società. | | Conoscere le regole dei diversi codici espressivi, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche di espressione. | Riconosce, se guidato, le regole dei diversi codici espressivi e le applica in modo essenziale | Riconosce le regole dei diversi codici espressivi e le applica in modo sufficiente. | Produce messaggi nei diversi codici espressivi in modo generalmente consapevole e si serve degli strumenti in modo abbastanza sicuro. | Conosce e usa le regole dei diversi codici espressivi in modo consapevole. E utilizza strumenti e tecniche operando con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo | Conosce le regole dei diversi codici e usa in modo consapevole strumenti e tecniche | Conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l’uso di strumenti e tecniche operando con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO A. S. 2022-2023 CLASSI SECONDE** | | | | | | | | | |
| **UDA 1: “Insieme per costruire… - UDA 2: “…un mondo migliore”**  **COMPITO DI REALTÀ :** Realizzazione di infografiche, locandine o lavori digitali relativi alla prima fase di lavoro  (gennaio) - Organizzazione di un convegno/dibattito o in alternativa di una presentazione a classi aperte sulle risorse ambientali e la loro tutela  (aprile) | | | | | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | | **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE** | **COMPETENZA DIGITALE** | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA** | | Riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e dalle altre legislazioni a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  Acquisisce una “cultura della sostenibilità” capace di indirizzare a scelte consapevoli ed etiche rispetto ai consumi, agli stili di vita, al risparmio idrico. | Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili | Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving | Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.  Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.  Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | Individua elementi culturali dei Paesi di cui studia la lingua e opera confronti con la propria. | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando diversi tipi di materiali. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. | Comprendere e rispettare le diverse culture, utilizzando opportune forme di espressione culturale.  Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società. |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** | | Assume comportamenti positivi all’interno della scuola e all’esterno, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, e dell’ambiente naturale | Espone le proprie riflessioni in merito al dibattito culturale, cercando di dimostrarne la validità in modo pertinente | Acquisisce informazioni e le interpreta con approccio scientifico  Analizza quantitativamente e qualitativamente dati e ne stima i risultati | E’ in grado di valutare aspetti positivi e negativi di una situazione e le possibili conseguenze.  Trova soluzioni nuove a problemi noti. | Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.  Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici.  Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra | Interviene in una situazione comunicativa utilizzando un lessico specifico | Legge correttamente testi di vario tipo  Si esprime correttamente in forma orale  Si esprime correttamente in forma scritta | Conoscere le regole dei diversi codici espressivi, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche di espressione. |
| **ALUNNI** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LIVELLI: A: Avanzato (10-9) B: Intermedio (8) C: Base (7) D: Iniziale (6-5)** | | | | | | | | | |

**PROGETTAZIONE D’ISTITUTO “Per un mondo migliore” a.s. 2022-2023**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA**

**CLASSI TERZE**

**UDA 1: “Insieme per costruire…” - UDA 2: “…un mondo migliore”**

**COMPITO DI REALTÀ :** Realizzazione di elaborati (individuali o di gruppo), anche multimediali, relativi ai principi fondamentali della Costituzione (gennaio) - Realizzazione di un’indagine sotto forma di reportage giornalistico sui diritti umani  (aprile)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Imparare ad imparare** | | | | | | | | **Collaborare e partecipare** | | | | | | | | | | | | **Agire in modo autonomo e responsabile** | | | | | | | |
| **Ha fiducia nelle proprie possibilità** | | | | **Evidenzia un metodo di studio efficace, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo generalmente adeguato** | | | | **Interagisce in modo collaborativo alla vita scolastica** | | | | **Gestisce la conflittualità ed è disponibile al confronto** | | | | **Conosce e rispetta i punti di vista e i ruoli altrui.** | | | | **Porta a termine i propri lavori rispettando i tempi stabiliti** | | | | **Rispetta i limiti e le regole** | | | |
| **ALUNNI** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **1: sempre -2: spesso -3:ogni tanto -4: poche volte** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**PROGETTAZIONE D’ISTITUTO “Per un mondo migliore” a.s. 2022-2023**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA**

**CLASSI TERZE**

**UDA 1: “Insieme per costruire…” - UDA 2: “…un mondo migliore”**

**COMPITO DI REALTÀ :** Realizzazione di elaborati (individuali o di gruppo), anche multimediali, relativi ai principi fondamentali della Costituzione (gennaio) - Realizzazione di un’indagine sotto forma di reportage giornalistico sui diritti umani  (aprile)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE** | **COMPETENZA DIGITALE** | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | **COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE** | **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** | | | | | | | | |
|  | Assume comportamenti positivi all’interno della scuola e all’esterno, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, e dell’ambiente naturale. | Esprime le proprie opinioni personali e si confronta positivamente con gli altri in un’ottica di dialogo sereno e costruttivo. | Progetta e produce artefatti digitali creativi.  Acquisisce informazioni e le interpreta con approccio scientifico | E’ in grado di valutare aspetti positivi e negativi di una situazione e le possibili conseguenze.  Trova soluzioni nuove a problemi noti. | Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.  Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici.  Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra. | Legge correttamente testi di vario tipo  Si esprime correttamente in forma orale  Si esprime correttamente in forma scritta | Comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti su argomenti di studio.  Individua elementi culturali del Paese di cui studia la lingua e opera confronti con la propria | Conoscere le regole dei diversi codici espressivi, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche di espressione. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALUNNI |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**-1: sempre -2: spesso -3: ogni tanto -4: poche volte**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **a.s. 2022-2023** | | **RUBRICA DI VALUTAZIONE – CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA 1^GRADO** | | | | | | | | **Sc. SEC. I°** |
|  | | | | **DESCRITTORI e VOTO DI RIFERIMENTO** | | | | | | |
| LIVELLO DI  COMPETENZA  **INIZIALE** | | LIVELLO DI COMPETENZA  **BASE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INTERMEDIO** | LIVELLO DI  COMPETENZA  **AVANZATO** | | |
| **COMPETENZA CHIAVE** | **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | | **EVIDENZE OSSERVABILI** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** | **(10)** | |
| **1. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | | Assume comportamenti positivi all’interno nella comunità in cui vive e collabora per la costruzione del bene comune. | Pone talvolta domande pertinenti, reperisce se guidato informazioni da varie fonti e le organizza in modo non sempre sufficiente. Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività̀. | Pone talvolta domande pertinenti, reperisce se guidato informazioni da varie fonti e le organizza in modo sufficiente. Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività̀. | Pone talvolta domande pertinenti rispettando quasi sempre le regole, reperisce informazioni da varie fonti e le sa organizzare adeguatamente. Contribuisce alla realizzazione delle attività̀ collettive nel rispetto dei diversi punti di vista. | Pone domande pertinenti rispettando le regole, reperisce autonomamente informazioni da varie fonti e le sa organizzare consapevolmente. Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività̀ collettive | Pone sempre domande pertinenti rispettando le regole, reperisce autonomamente informazioni da varie fonti e le sa organizzare. Partecipa in modo costruttivo alle attività̀ di gruppo assumendo spesso iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. | Pone sempre domande pertinenti rispettando le regole, reperisce autonomamente informazioni da varie fonti e le sa organizzare consapevolmente. Partecipa in modo costruttivo alle attività̀ di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. | |
| **2. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE** | Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | | Esprime le proprie opinioni personali e si confronta positivamente con gli altri in un’ottica di dialogo sereno e costruttivo. | Pone talvolta domande pertinenti, reperisce se guidato informazioni da varie fonti e le organizza in modo non sempre sufficiente. Conosce e talvolta applica strategie di studio e sa argomentare, solo se guidato, le conoscenze acquisite. | Pone talvolta domande pertinenti, reperisce se guidato informazioni da varie fonti e le organizza in modo sufficiente. Conosce e talvolta applica strategie di studio e sa argomentare, se guidato, le conoscenze acquisite. | Pone talvolta domande pertinenti rispettando quasi sempre le regole, reperisce informazioni da varie fonti e le sa organizzare adeguatamente. Conosce e talvolta applica strategie di studio e sa argomentare adeguatamente le conoscenze acquisite. | Pone domande pertinenti rispettando le regole, reperisce autonomamente informazioni da varie fonti e le sa organizzare consapevolmente. Applica strategie di studio e sa argomentare in modo personale le conoscenze acquisite. | Pone sempre domande pertinenti rispettando le regole, reperisce autonomamente informazioni da varie fonti e le sa organizzare consapevolmente. Applica opportune strategie di studio e sa argomentare con padronanza e in modo personale le conoscenze acquisite. | Pone sempre domande interessanti e pertinenti rispettando le regole, reperisce autonomamente informazioni da varie fonti e le sa organizzare consapevolmente e creativamente. Applica opportune strategie di studio e sa argomentare con padronanza e in modo personale le conoscenze acquisite. | |
| **3. COMPETENZA DIGITALE** | Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse rintracciate confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.  Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. | | Progetta e produce artefatti digitali creativi.    Acquisisce informazioni e le interpreta con approccio scientifico | Sa scegliere, se guidato, la strumentazione hardware e software più adatta rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa utilizzare in modo non sempre sufficiente i motori di ricerca. Sa utilizzare, se guidato, programmi adatti alla produzione di informazioni, adottando quasi talvolta comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Sa scegliere, se guidato, la strumentazione hardware e software più adatta rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa utilizzare in modo sufficiente i motori di ricerca. Sa utilizzare, se guidato, programmi adatti alla produzione di informazioni, adottando quasi sempre comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Sa scegliere quasi sempre la strumentazione hardware e software più adatta rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa cercare adeguatamente le informazioni. Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni, adottando quasi sempre comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Sa scegliere la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa cercare con consapevolezza le informazioni. Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni, adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Sa scegliere autonomamente la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa cercare e selezionare le informazioni. Sa utilizzare con ottima padronanza programmi adeguati alla produzione di informazioni, adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | Sa scegliere autonomamente la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa cercare e selezionare con consapevolezza le informazioni. Sa utilizzare con eccellente  padronanza programmi adeguati alla produzione di informazioni, adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro. | |
| **4. COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving | | E’ in grado di valutare aspetti positivi e negativi di una situazione e le possibili conseguenze.  Trova soluzioni nuove a problemi noti. | Con la guida dell’insegnante porta a termine i compiti assegnati. Esprime, se guidato, semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. | Con la guida dell’insegnante porta a termine i compiti assegnati descrive le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. | Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l’aiuto dell’insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. | Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. | Assume iniziative valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni, giustificando le scelte e valutando gli esiti. | Assume iniziative nella vita personale e a scuola, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. | |
| **5.**  **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.  Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.  Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | | Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.  Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici.  Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra. | Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note e se guidato. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici. | Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici | Riconosce una situazione problematica semplice anche in situazioni nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo abbastanza sicuro e corretto. | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni nuove e non banali. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole. | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole e accurato. | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo pienamente consapevole e originale | |
| **6. COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione | | Comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti su argomenti di studio.    Individua elementi culturali del Paese di cui studia la lingua e opera confronti con la propria | Individua globalmente gli elementi, sia scritti che orali, che consentono di comprendere la situazione.  Possiede una conoscenza frammentata della cultura e della civiltà di Paesi diversi. | Individua globalmente gli elementi, sia scritti che orali, che consentono di comprendere la situazione.  Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e della civiltà di Paesi diversi. | Comprende un messaggio, orale e scritto, globalmente. Possiede una discreta conoscenza della cultura e della civiltà di Paesi diversi. | Comprende un messaggio, sia orale che scritto, in modo chiaro e completo. Possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà di Paesi diversi. | Comprende un messaggio, orale e scritto, in modo chiaro e completo, cogliendone gli aspetti anche impliciti. Possiede un’ottima conoscenza della cultura e della civiltà di Paesi diversi e sa fare confronti personali ed approfonditi con la propria. | Comprende un messaggio, orale e scritto, in modo immediato, chiaro e completo, cogliendone gli aspetti anche impliciti. Possiede un’eccellente conoscenza della cultura e della civiltà di Paesi diversi e sa fare confronti personali ed approfonditi con la propria. | |
| **7. COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE** | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando diversi tipi di materiali. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. | | Legge correttamente testi di vario tipo.  Si esprime correttamente in forma orale.  Si esprime correttamente in forma scritta | Comprende semplici testi continui e misti ricavandone informazioni espli*c*ite. Scrive semplici testi, con qualche errore ortografico e qualche incertezza morfosintattica, utilizzando un lessico generico. Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo i contenuti in modo frammentario con l’aiuto di domande stimolo o schemi guida. | Comprende semplici testi continui e misti ricavandone informazioni espli*c*ite. Scrive semplici testi, utilizzando un lessico generico. Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo i contenuti con l’aiuto di domande stimolo o schemi guida. | Comprende testi letterari di vario genere individuandone autonomamente le principali caratteristiche. Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, complessivamente corretti chiari, ma poco. Riferisce oralmente su un argomento di studio, esponendo i contenuti in modo ordinato, ma non sempre approfondito. | Comprende testi letterari di vario genere individuandone autonomamente le principali caratteristiche. Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti alla richiesta, coerenti, adeguando il registro all’argomento, allo scopo, al destinatario. Riferisce oralmente su un argomento di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e ordinato. | Comprende testi letterari di vario genere individuandone autonomamente le principali caratteristiche e le caratteristiche tecnico formali. Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti, coerenti, adeguando il registro all’argomento, allo scopo. Riferisce oralmente su un argomento di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e organico. | Comprende testi letterari di vario genere individuandone con sicurezza le principali caratteristiche e le caratteristiche tecnico formali. Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti, coerenti e sintatticamente articolati, adeguando il registro all’argomento, allo scopo. Riferisce oralmente su un argomento di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e organico. | |
| **8.**  **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | Comprendere e rispettare le diverse culture, utilizzando opportune forme di espressione culturale.  Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società. | | Conoscere le regole dei diversi codici espressivi, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche di espressione. | Riconosce, se guidato, le regole dei diversi codici espressivi e le applica in modo essenziale | Riconosce le regole dei diversi codici espressivi e le applica in modo sufficiente. | Produce messaggi nei diversi codici espressivi in modo generalmente consapevole e si serve degli strumenti in modo abbastanza sicuro. | Conosce e usa le regole dei diversi codici espressivi in modo consapevole. E utilizza strumenti e tecniche operando con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo | Conosce le regole dei diversi codici e usa in modo consapevole strumenti e tecniche | Conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l’uso di strumenti e tecniche operando con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO A. S. 2022-2023 CLASSI TERZE** | | | | | | | | | |
| **UDA 1: “Insieme per costruire… - UDA 2: “…un mondo migliore”**  **COMPITO DI REALTÀ:** Realizzazione di elaborati (individuali o di gruppo), anche multimediali, relativi ai principi fondamentali della Costituzione (gennaio) - Realizzazione di un’indagine sotto forma di reportage giornalistico sui diritti umani  (aprile) | | | | | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | | **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE** | **COMPETENZA DIGITALE** | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** |
| **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA** | | Riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e dalle altre legislazioni a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  Acquisisce una “cultura della sostenibilità” capace di indirizzare a scelte consapevoli ed etiche rispetto ai consumi, agli stili di vita, al risparmio idrico. | Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili | Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving | Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.  Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.  Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | Individua elementi culturali dei Paesi di cui studia la lingua e opera confronti con la propria. | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando diversi tipi di materiali. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. | Comprendere e rispettare le diverse culture, utilizzando opportune forme di espressione culturale.  Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società. |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** | | Assume comportamenti positivi all’interno della scuola e all’esterno, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, e dell’ambiente naturale | Espone le proprie riflessioni in merito al dibattito culturale, cercando di dimostrarne la validità in modo pertinente | Acquisisce informazioni e le interpreta con approccio scientifico  Analizza quantitativamente e qualitativamente dati e ne stima i risultati | E’ in grado di valutare aspetti positivi e negativi di una situazione e le possibili conseguenze.  Trova soluzioni nuove a problemi noti. | Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.  Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici.  Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra | Interviene in una situazione comunicativa utilizzando un lessico specifico | Legge correttamente testi di vario tipo  Si esprime correttamente in forma orale  Si esprime correttamente in forma scritta | Conoscere le regole dei diversi codici espressivi, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche di espressione. |
| **ALUNNI** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LIVELLI: A: Avanzato (10-9) B: Intermedio (8) C: Base (7) D: Iniziale (6-5)** | | | | | | | | | |