GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI APPRENDIMENTI -PRIMARIA

**2^ UDA: “...UN MONDO MIGLIORE”**

**Focus: “Uniti per crescere” (interazione consapevole nel grande gruppo)**

COMPITO DI REALTÀ'

Primaria:

**classi 1^:** Organizzare un angolo ecologico nel giardino della scuola dedicato all’incontro con la natura.

**classi 2^:** “Healthy menu”

**classi 3^:** "Candidatura ed elezione del rappresentante di classe "

**classi 4^:** “Prodotti multimediali (brevi video e/o Power point) sul Tema “Io rispetto le regole”

**classi 5^:** “Organizzare e gestire un evento”.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | | **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | **COMPETENZA DIGITALE** | | | | **COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | | | | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | | | |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **PRIMARIA** | | Comprende il senso generale di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende globalmente semplici frasi o brevi testi.  Esprime, verbalmente e/o per iscritto, su argomenti di esperienza quotidiana. Rispetta culture diverse.  Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni.  Autovaluta il processo di apprendimento | | | | Adotta comportamenti corretti nella rete.  Utilizza i dispositivi tecnologici per interagire positivamente.  Riconosce i rischi della rete. | | | | L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.  Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. | | | | | Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte trovando nuove strategie risolutive e descrivendo il processo logico che ha determinato tale esito.  Coordina l’attività personale e o di un gruppo e infine sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto | | | | |
| **ALUNNI** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**-1: sempre               -2: spesso                 -3: ogni tanto           -4: poche volte**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA**

**2^ UDA: “...UN MONDO MIGLIORE”**

**Focus: “Uniti per crescere” (interazione consapevole nel grande gruppo)**

**COMPITO DI REALTÀ'**

**Primaria:**

**classi 1^:** Organizzare un angolo ecologico nel giardino della scuola dedicato all’incontro con la natura.

**classi 2^“:**“Healthy menu”

**classi 3^:** "Candidatura ed elezione del rappresentante di classe "

**classi 4^:** “Prodotti multimediali (brevi video e/o Power point) sul Tema “Io rispetto le regole”

**classi 5^:** “Organizzare e gestire un evento”.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CONSAPEVOLEZZA DI SE’** | | | | | | | | | **RELAZIONE CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI** | | | | | | **PARTECIPAZIONE** | | | | | | | | **RISPETTO DELLE REGOLE** | | | | | | | | | | | |
| **Ha fiducia nelle proprie capacità e sa riconoscere i propri limiti.** | | | | **Ha consapevolezza di appartenere ad un gruppo e di contribuire al benessere collettivo.** | | | | | **Dialoga con i compagni e stabilisce relazioni positive con tutti i compagni rispettando opinioni diverse dalle proprie** | | | | | | **Porta a termine i propri lavori rispettando i tempi stabiliti** | | | | **Partecipa**  **attivamente alla vita scolastica**  **adottando comportamenti**  **adeguati alle diverse situazioni** | | | | **Partecipa alle attività di gruppo rispettando le regole per la salvaguardia di se stessi e degli altri e dell’ambiente** | | | | | | | | | | | |
| **ALUNNI** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |  | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | | | **2** | | | **3** | | | **4** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **-1: sempre -2: spesso -3:ogni tanto -4: poche volte** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica di valutazione Scuola primaria**  **Focus: “Uniti per crescere” (interazione consapevole nel grande gruppo)**  **Compito di realtà:**  **classi 1^:** Organizzare un angolo ecologico nel giardino della scuola dedicato all’incontro con la natura.  **classi 2^:**“Healthy menu”  **classi 3^:** "Candidatura ed elezione del rappresentante di classe "  **classi 4^:** “Prodotti multimediali (brevi video e/o Power point) sul Tema “Io rispetto le regole”  **classi 5^:** “Organizzare e gestire un evento”. | **UDA 2** |
| **“INSIEME PER COSTRUIRE…”** |
| **Sotto tematiche: consapevolezza personale e civica, pensiero logico- matematico, nuove tecnologie, spirito imprenditoriale** |
|  |
| **FEBBRAIO/MARZO/APRILE/MAGGIO** |
| **2022-2023** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO** | **Evidenze osservabili** | **LIVELLO** | **DESCRITTORI DEI LIVELLI** |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE**  L’alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Comprende il senso generale di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende globalmente semplici frasi o brevi testi.  Esprime, verbalmente e/o per iscritto, su argomenti di esperienza quotidiana. Rispetta culture diverse.  Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni.  Autovaluta il processo di apprendimento | A | Riconosce pienamente e applica consapevolmente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui. |
| B | Riconosce e applica consapevolmente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui. |
| C | Riconosce e applica adeguatamente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui. |
| D | Riconosce e applica sufficientemente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui. |
|  |  | A | Acquisisce pienamente ed interpreta in modo costruttivo informazioni e individua collega  menti e relazioni. |
| B | Acquisisce ed interpreta adeguatamente informazioni e individua collegamenti e relazioni. |
| **C** | Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni. |
| D | Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni se guidato |
| **COMPETENZA DIGITALE**  L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi.  È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale. | Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi  Si orienta in semplici percorsi di programmazione.  Riconosce potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche | A | Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con piena autonomia |
| B | Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con buona autonomia |
| **C** | Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con sufficiente autonomia |
| D | Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi solo se guidato |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**  L’ alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.  L’ alunno si  assume e porta a termine compiti e iniziative.  L’ alunno pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti  L’ alunno trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving | Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte trovando nuove strategie risolutive e descrivendo il processo logico che ha determinato tale esito.  Coordina l’attività personale e o di un gruppo e infine sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto | A | Prende decisioni, valuta e progetta percorsi operativi in piena autonomia e consapevolezza , con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | B | Prende decisioni, valuta e progetta percorsi operativi in autonomia, con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. |
| **C** | Prende decisioni, valuta e progetta percorsi operativi, con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. |
| D | Prende decisioni, valuta e progetta percorsi operativi, con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati solo aiutato. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**  L’alunno sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane.  L’alunno sa spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.  L’alunno comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino. | L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.  Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. | A | Analizza e risolve calcoli e problemi in piena autonomia e consapevolezza , con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.  Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio ;rappresenta e individua relazioni tra gli elementi in piena autonomia e consapevolezza , con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | B | Analizza e risolve calcoli e problemi in autonomia, con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.  Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio ; rappresenta e individua relazioni tra gli elementi in autonomia, con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. |
| **C** | Analizza e risolve calcoli e problemi , con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.  Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio ; rappresenta e individua relazioni tra gli elementi , con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati |
| D | Analizza e risolve calcoli e problemi , con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati solo se aiutato.  Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio ; rappresenta e individua relazioni tra gli elementi con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati solo se aiutato. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**2^ UDA: “...UN MONDO MIGLIORE”**

**Focus: “Uniti per crescere” (interazione consapevole nel grande gruppo)**

**Sotto tematiche: nuove tecnologie, consapevolezza personale e civica, pensiero logico- matematico, spirito imprenditoriale.**

**COMPITO DI REALTÀ:**

**classi 1^:** Organizzare un angolo ecologico nel giardino della scuola dedicato all’incontro con la natura.

**classi 2^“:**“Healthy menu”

**classi 3^:** "Candidatura ed elezione del rappresentante di classe "

**classi 4^:** “Prodotti multimediali (brevi video e/o Power point) sul Tema “Io rispetto le regole”

**classi 5^:** “Organizzare e gestire un evento”.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | **COMPETENZA DIGITALE** | | | | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | | | **COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA** | **Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro**  **il più possibile adeguato alla situazione.**  **Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare informazioni utili per l’apprendimento , mettere in relazione e sintetizzare.Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, saper gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.** | | | | **Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.**  **Iniziare a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, potenzialità , rischi e limiti della tecnologia attuale.** | | | | **Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni ,ai compiti, al proprio lavoro,al contesto: valutare alternative: prendere decisioni.**  **Assumere e portare a termine compiti  e iniziative individuali e di gruppo.**  **Pianificare e organizzare il proprio lavoro** | | | | **Intuire come gli strumenti matematici siano utili**  **per operare nella realtà.**  **Costruire e utilizzare modelli concreti di figure geometriche**  **Costruire ragionamenti formulando ipotesi, utilizzando rappresentazioni di dati in tabelle o grafici mettendoli in relazione.** | | | |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** | **Comprende il senso generale di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende globalmente semplici frasi o brevi testi.**  **Esprime, verbalmente e/o per iscritto, su argomenti di esperienza quotidiana. Rispetta culture diverse.**  **Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni.**  **Autovaluta il processo di apprendimento** | | | | Adotta comportamenti corretti nella rete.  Utilizza i dispositivi tecnologici per interagire positivamente.  Riconosce i rischi della rete. | | | | Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte trovando nuove strategie risolutive e descrivendo il processo logico che ha determinato tale esito.  Coordina l’attività personale e o di un gruppo e infine sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto | | | | L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.  Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. | | | |
| **ALUNNI** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |