**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI APPRENDIMENTI INFANZIA**

**UDA 1: “Insieme per costruire”**

**Focus: “Finalmente insieme: le regole e i regolamenti, il rispetto, la costruzione di legami positivi”**

COMPITO DI REALTÀ

Anni 3: Realizzazione di un cartellone sulle regole a scuola

Anni 4: Merenda sana

Anni 5: “Costruzione” di un PC con materiale di recupero

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | | **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | **COMPETENZA DIGITALE** | | | | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | | | **COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | | | | | | |
| **Infanzia** | | Gioca in modo costruttivo e collaborativo | | | | Riconosce i diversi dispositivi digitali e i loro possibili usi. | | | | Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia compiti affidatigli. | | | | Comprende le quantità e classifica secondo criteri di forma, colore e dimensione. | | | | Riconosce somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone. | | | |
| **ALUNNI** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**- 1: sempre - 2: spesso - 3: ogni tanto - 4: poche volte**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO INFANZIA**

**UDA1: “Insieme per costruire”**

**Focus: “Finalmente insieme: le regole e i regolamenti, il rispetto, la costruzione di legami positivi”**

COMPITO DI REALTÀ

Anni 3: Realizzazione di un cartellone sulle regole a scuola

Anni 4: Merenda sana

Anni 5: “Costruzione” di un PC con materiale di recupero

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | | **IMPARARE AD IMPARARE** | | | | | | | | | **COLLABORARE E PARTECIPARE** | | | | | | | | | | | | **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** | | | | | | | | | |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOSCENZA DEL SÈ** | | | | **ACQUISIZIONE DI UN METODO DI LAVORO** | | | | | **INTERAZIONE NEL GRUPPO** | | | | **DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO** | | | | **RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI** | | | | **ADEMPIMENTO DEGLI OBBLIGHI SCOLASTICI** | | | | | **RISPETTO DELLE REGOLE** | | | | |
| Ha fiducia nelle proprie possibilità | | | | Organizza il proprio lavoro, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo generalmente adeguato | | | | | Interagisce in modo collaborativo alla vita scolastica | | | | Gestisce la conflittualità ed è disponibile al confronto | | | | Conosce e rispetta i punti di vista e i ruoli altrui. | | | | Porta a termine le consegne rispettando i tempi stabiliti | | | | | Rispetta i limiti e le regole | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**- 1 Sempre – 2 Spesso – 3 Ogni tanto – 4 Poche volte**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica di valutazione Scuola dell’infanzia**  **Focus: “Finalmente insieme: le regole e i regolamenti, il rispetto, la costruzione di legami positivi”**  **Compito di realtà:**  **Anni 3: Realizzazione di un cartellone sulle regole a scuola**  **Anni 4: Merenda sana**  **Anni 5: “Costruzione” di un PC con materiale di recupero** | | **UDA 1**  **“Insieme per costruire”**  **Sotto tematiche: consapevolezza personale e civica, nuove tecnologie, capacità imprenditoriale, pensiero logico-matematico.** | | |
| **MESI: ottobre-novembre-dicembre-gennaio** | | |
| **LIVELLO DI PADRONANZA** | | | | |
| **A**  **(*Avanzato*)** | **B**  **(*Intermedio*)** | | **C**  **(*Base*)** | **D**  **(*In via di prima Acquisizione)*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Profilo dello studente** | **EVIDENZE OSSERVABILI** | **LIVELLO** | **DESCRITTORI DEI LIVELLI** |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**  L’alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Gioca in modo costruttivo e collaborativo. | A | Gioca in modo costruttivo e collaborativo, accetta la relazione con coetanei e riconosce il ruolo dell’adulto. |
| B | Gioca quasi sempre in modo costruttivo e collaborativo, accetta la relazione con coetanei e riconosce il ruolo dell’adulto. |
| **C** | Interagisce con i compagni prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo, non sempre riconosce il ruolo dell’adulto. |
| D | Partecipa alle attività collettive se sollecitato, non sempre ha un atteggiamento collaborativo con coetanei e adulti. |
| **COMPETENZA DIGITALE**  L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate.  È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale. | Riconosce i diversi dispositivi digitali e i loro possibili usi. | A | Riconosce con sicurezza i diversi dispositivi digitali e i loro possibili usi. |
| B | Riconosce quasi tutti i diversi dispositivi digitali e i loro possibili usi. |
| C | Riconosce alcuni dispositivi digitali e i loro possibili usi. |
| D | Guidato dall’insegnante, riconosce i diversi dispositivi digitali e i loro possibili usi. |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia compiti affidatigli. | A | Comprende e rispetta consegne complesse e porta a termine in autonomia i compiti affidatigli. |
| B | Comprende e rispetta quasi sempre consegne complesse e porta a termine in autonomia i compiti affidatigli. |
| C | Comprende e rispetta consegne semplici e porta a termine i compiti affidatigli. |
| D | Guidato dall’insegnante, rispetta consegne semplici, ma non sempre porta a termine i compiti affidatigli. |
| **COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**  L’alunno sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane.  L’alunno sa spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.  L’alunno comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino | Comprende le quantità e classifica secondo criteri di forma, colore e dimensione. | A | Comprende le quantità e classifica in piena autonomia secondo criteri di forma, colore e dimensione. |
| B | Quasi sempre comprende le quantità e classifica secondo criteri di forma, colore e dimensione. |
| C | Effettua semplici confronti tra le quantità e riconosce le differenze relative alle caratteristiche di forma, colore e dimensione. |
| D | Guidato dall’insegnante, distingue le quantità e riconosce le differenze relative alle caratteristiche di forma, colore e dimensione. |
| Riconosce somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone. | A | Riconosce in autonomia somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone. |
| B | Riconosce quasi sempre somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone. |
| C | Riconosce alcune somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone. |
| D | Guidato dall’insegnante, riconosce somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**UDA 1: “Insieme per costruire”**

**Focus: “Finalmente insieme: le regole e i regolamenti, il rispetto, la costruzione di legami positivi”**

COMPITO DI REALTÀ

Anni 3: Realizzazione di un cartellone sulle regole a scuola

Anni 4: Merenda sana

Anni 5: “Costruzione” di un PC con materiale di recupero

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE:** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | | **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | **COMPETENZA DIGITALE** | | | | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | | | **COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | | |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** | | Gioca in modo costruttivo e collaborativo | | | | Riconosce i diversi dispositivi digitali e i loro possibili usi. | | | | Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia compiti affidatigli. | | | | Comprende le quantità e classifica secondo criteri di forma, colore e dimensione. | | | |
| **ALUNNI** | | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI APPRENDIMENTI**

**UDA 2: “…un mondo migliore”**

**COMPITO DI REALTÀ**

Anni 3: Giochi di ruolo: le regole nel contesto scolastico ed extrascolastico

Anni 4: Differenzio, riciclo, ricreo

Anni 5: Gestione autonoma di una sessione di informatica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | | **COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | **COMPETENZA DIGITALE** | | | | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | | | **COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | | | | | | |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Infanzia** | | Riconosce i passaggi significativi della propria storia personale e le tradizioni della comunità.  Ricava informazioni, dà spiegazioni e le riferisce. | | | | Con la supervisione dell’insegnante utilizza gli strumenti digitali e il pensiero computazionale in modo consapevole per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. | | | | Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco ipotizza possibili soluzioni, le attua e le verifica. | | | | Comprende le quantità e classifica secondo criteri di forma, colore e dimensione. | | | | Riconosce somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone. | | | |
| **ALUNNI** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**-1: sempre -2: spesso -3: ogni tanto -4: poche volte**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**UDA 2: “…un mondo migliore”**

COMPITO DI REALTÀ

Anni 3: Giochi di ruolo: le regole nel contesto scolastico ed extrascolastico

Anni 4: Differenzio, riciclo, ricreo

Anni 5: Gestione autonoma di una sessione di informatica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | | **IMPARARE AD IMPARARE** | | | | | | | | **COLLABORARE E PARTECIPARE** | | | | | | | | | | | | **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** | | | | | | | |
| **Conoscenza del sé** | | | | **ACQUISIZIONE DI UN DI LAVORO** | | | | **INTERAZIONE NEL GRUPPO** | | | | **DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO** | | | | **RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI** | | | | **ADEMPIMENTO DEGLI OBBLIGHI SCOLASTICI** | | | | **RISPETTO DELLE REGOLE** | | | |
| Ha fiducia nelle proprie possibilità | | | | Organizza il proprio lavoro, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo generalmente adeguato | | | | Interagisce in modo collaborativo alla vita scolastica | | | | Gestisce la conflittualità ed è disponibile al confronto | | | | Conosce e rispetta i punti di vista e i ruoli altrui. | | | | Porta a termine le consegne rispettando i tempi stabiliti | | | | Rispetta i limiti e le regole | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1 Sempre – 2 Spesso – 3 Ogni tanto – 4 Poche volte**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica di valutazione Scuola dell’infanzia**  **Compito di realtà**  Anni 3: Giochi di ruolo: le regole nel contesto scolastico ed extrascolastico  Anni 4: Differenzio, riciclo, ricreo  Anni 5: Gestione autonoma di una sessione di informatica | | **UDA 2**  **“…un mondo migliore”**  **Sotto tematiche:**  **MESI: febbraio-marzo-aprile-maggio** | | |
| **LIVELLO DI PADRONANZA** | | | | |
| **A**  **(*Avanzato*)** | **B**  **(*Intermedio*)** | | **C**  **(*Base*)** | **D**  **(*Inizi****a****le)*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** | **LIVELLO** | **DESCRITTORI DEI LIVELLI** |
| **COMPETENZA**  **PERSONALE, SOCIALE**  **E CAPACITÀ DI**  **IMPARARE AD**  **IMPARARE**  L’alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Riconosce i passaggi significativi della propria storia personale e le tradizioni della comunità.  Ricava informazioni, dà spiegazioni e le riferisce. | A | È in grado di riconoscere autonomamente i momenti significativi della propria storia personale e le tradizioni della comunità. È capace di ricercare informazioni, dare spiegazioni e riferirle. |
| B | Riconosce i momenti significativi della propria storia personale. Ricerca informazioni, dà spiegazioni. |
| C | Riconosce alcuni i momenti significativi della propria storia personale. Ricerca informazioni, dà semplici spiegazioni. |
| D | Con l’aiuto dell’insegnante, riconosce i momenti significativi della propria storia personale e ricerca informazioni. |
| **COMPETENZA DIGITALE**  L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi.  È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale. | Con la supervisione dell’insegnante utilizza gli strumenti digitali e il pensiero computazionale in modo consapevole per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. | A | Con la supervisione dell’insegnante utilizza gli strumenti digitali e il pensiero computazionale in modo consapevole per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. |
| B | Esegue attività e giochi didattici utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale in modo consapevole con le istruzioni dell’insegnante. |
| C | Esegue attività e giochi utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale con l’aiuto dell’insegnante. |
| D | Assiste ad attività e giochi che prevedono l’utilizzo di strumenti digitali e pensiero computazionale effettuati da altri. |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco ipotizza possibili soluzioni, le attua e le verifica. | A | Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco è in grado di proporre possibili soluzioni, di metterle in atto e di verificarne l’efficacia. |
| B | Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco quasi sempre è in grado di proporre possibili soluzioni, di metterle in atto e di verificarne l’efficacia. |
| C | Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco alcune volte è in grado di proporre possibili soluzioni e di metterle in atto. |
| D | Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco, guidato dall’insegnante, è in grado mettere in atto possibili soluzioni. |
| **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**  L’alunno sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane.  L’alunno sa spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.  L’alunno comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino | Comprende le quantità e classifica secondo criteri di forma, colore e dimensione. | A | Applica il pensiero matematico, rileva caratteristiche e funzioni di oggetti e materiali. |
| B | Applica il pensiero matematico, rileva caratteristiche e funzioni di oggetti e materiali seguendo le istruzioni fornite. |
| C | Applica il pensiero matematico, rileva le caratteristiche e le funzioni principali di oggetti e materiali con il supporto dell’insegnante. |
| D | Aiutato e sollecitato dall’insegnante inizia ad applicare il pensiero matematico, individua macro caratteristiche e funzioni principali di oggetti e materiali. |
| Riconosce somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone | A | Individua i cambiamenti naturali su di sé e nell’ambiente e fornisce spiegazioni |
| B | Individua i cambiamenti naturali su di sé e nell’ambiente e li spiega su richiesta. |
| C | Individua trasformazioni su di sé e nell’ambiente e pone domande sulle ragioni. |
| D | Osserva e individua su richiesta grosse differenze su di sé e nella natura. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**UDA 2: “…un mondo migliore”**

COMPITO DI REALTÀ

Anni 3: Giochi di ruolo: le regole nel contesto scolastico ed extrascolastico

Anni 4: Differenzio, riciclo, ricreo

Anni 5: Gestione autonoma di una sessione di informatica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE:** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | | **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | **COMPETENZA DIGITALE** | | | | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | | | **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | | |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** | | Riconosce i passaggi significativi della propria storia personale e le tradizioni della comunità.  Ricava informazioni, dà spiegazioni e le riferisce. | | | | Con la supervisione dell’insegnante utilizza gli strumenti digitali e il pensiero computazionale in modo consapevole per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. | | | | Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco ipotizza possibili soluzioni, le attua e le verifica. | | | | Comprende le quantità e classifica secondo criteri di forma, colore e dimensione.  Riconosce somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone. | | | |
| **ALUNNI** | | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |