

Ministero della
Pubblica Istruzione



CEIC86700D

Ambito Campania
0007

DR Campania –
ambito CE-7

Distretto di
appartenenza 014

ISTITUTO COMPRENSIVO CAPOL. D. D.
Scuola ad indirizzo musicale
Viale Italia n.52/54-81020-San Nicola la Strada (CE)
Posta cert.:ceic86700d@pec. Istruzione .it
Posta non cert.:ceic86700d@istruzione.it
Plesso “G.Mazzini” Tel. 0823.452954 Fax. 0823.458147
Plesso “N.Green” Tel.0823.422239/
Plesso Via Milano Tel. 0823 457980
Codice fiscale 93081990611
www.iccapolddsannicolalastrada.edu.it



E C D L Centro accreditato



MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

ESITI

Il presente monitoraggio ha preso in esame gli aspetti positivi e le criticità emersi durante questo periodo di attività di didattica a distanza (DAD). I questionari sono stati indirizzati a:

➤ ALUNNI SCUOLA SEC I°
➤ GENITORI INFANZIA
➤ GENITORI PRIMARIA
➤ GENITORI SC. SEC I°
➤ DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA
➤ DOCENTI SC.SEC I°

e sono stati somministrati nel periodo dal 5 al 14 giugno 2020 tramite moduli Google.

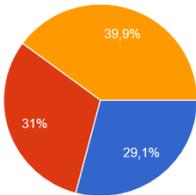
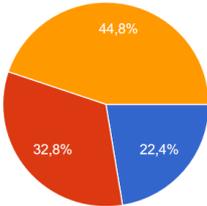
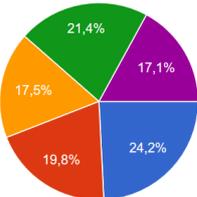
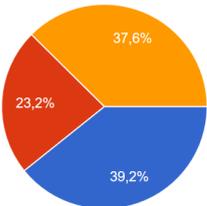
Di seguito i risultati.

PARTECIPAZIONE	DESTINATARI	RISPOSTE ACQUISITE	% risposte
ALUNNI SCUOLA SEC I°	Classi 1° = 125	Classi 1e = 62	Classi 1e = 50% circa
	Classi 2° = 102	Classi 2e = 66	Classi 2e = 65% circa
	Classi 3° = 144	Classi 3e = 85	Classi 3e = 60% circa
	TOTALE = 371	TOTALE risposte = 213	% Totale = 58% circa
GENITORI INFANZIA	Alunni iscritti 42+165	TOTALE risposte = 116	% Totale = 55% circa *
GENITORI PRIMARIA	Alunni iscritti 403	TOTALE risposte = 252	% Totale = 62% circa *
GENITORI SC. SEC I°	Alunni iscritti 371	TOTALE risposte = 181	% Totale = 48% circa *
DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA	INFANZIA= 42	TOTALE risposte = 83	% Totale = 84 % circa
	PRIMARIA= 57		
	TOTALE = 99		
DOCENTI SC.SEC I°	TOTALE = 59	TOTALE risposte = 48	% Totale = 82 % circa

* I questionari sono stati somministrati ai GENITORI in forma anonima;
la percentuale delle risposte acquisite è stata calcolata ipotizzando che abbia risposto 1 genitore per
ciascun alunno iscritto.

ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

PARTECIPAZIONE ALUNNI E GENITORI: DISTRIBUZIONE PER TIPOLOGIA DI CLASSE

ALUNNI SCUOLA SEC I°	<p>QUALE CLASSE FREQUENTI? 213 risposte</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● PRIMA Scuola Secondaria I° ● SECONDA Scuola Secondaria I° ● TERZA Scuola Secondaria I°
GENITORI INFANZIA	<p>QUALE CLASSE FREQUENTA SUO FIGLIO/A? 116 risposte</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● SEZ. ANNI TRE ● SEZ. ANNI QUATTRO ● SEZ. ANNI CINQUE
GENITORI PRIMARIA	<p>QUALE CLASSE FREQUENTA SUO FIGLIO/A? 252 risposte</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● PRIMA sc. PRIMARIA ● SECONDA sc. PRIMARIA ● TERZA sc. PRIMARIA ● QUARTA sc. PRIMARIA ● QUINTA sc. PRIMARIA
GENITORI SC. SEC I°	<p>181 risposte</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● PRIMA scuola SECONDARIA I° ● SECONDA scuola SECONDARIA I° ● TERZA scuola SECONDARIA I°

- Tra gli alunni quelli che hanno risposto in percentuale maggiore sono quelli delle classi terze scuola sec. I°.
- Per quel che riguarda i genitori: nella scuola d'infanzia le classi in uscita risultano quelle con le percentuali di risposte maggiori (anni 5); nella scuola primaria le percentuali sono simili nelle diverse classi con una percentuale leggermente superiore nelle classi prime; nella scuola secondaria hanno risposto il 37-39 % dei genitori delle classi prime e terze, il 23% circa delle classi seconde.
Rispetto al totale dei genitori previsti, le risposte vanno da una percentuale media del **48% circa** (scuola secondaria); **55% circa** (scuola d'infanzia); **62% circa (scuola primaria)**.
- Più alta la percentuale di risposte dei docenti:
84% circa dei docenti della scuola d'infanzia e primaria; **82%** dei docenti della scuola secondaria.

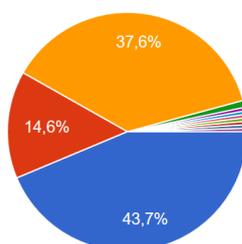
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

MONITORAGGIO ALUNNI SCUOLA SEC I°

ALUNNI SC SEC I°: DISPOSITIVI USATI

Che tipo di dispositivo hai usato per la didattica a distanza?

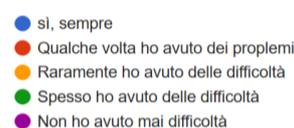
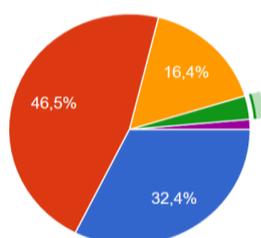
213 risposte



ALUNNI SC SEC I°: CONNESSIONE E GESTIONE DEI DISPOSITIVI

Hai avuto la possibilità di connetterti e gestire facilmente i tuoi dispositivi?

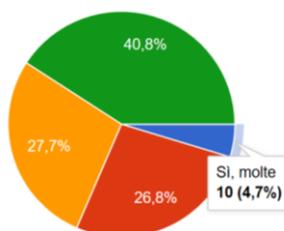
213 risposte



ALUNNI SC SEC I°: DIFFICOLTÀ NEL PASSAGGIO ALLA DaD

Hai avuto delle difficoltà nel passaggio alla Didattica a Distanza?

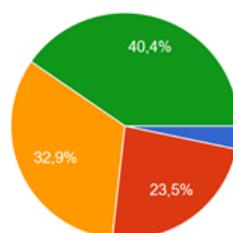
213 risposte



ALUNNI SC SEC I°: DIFFICOLTÀ nell'uso del RE e degli strumenti digitali

Hai avuto difficoltà ad utilizzare il Registro elettronico e gli altri strumenti della didattica a distanza

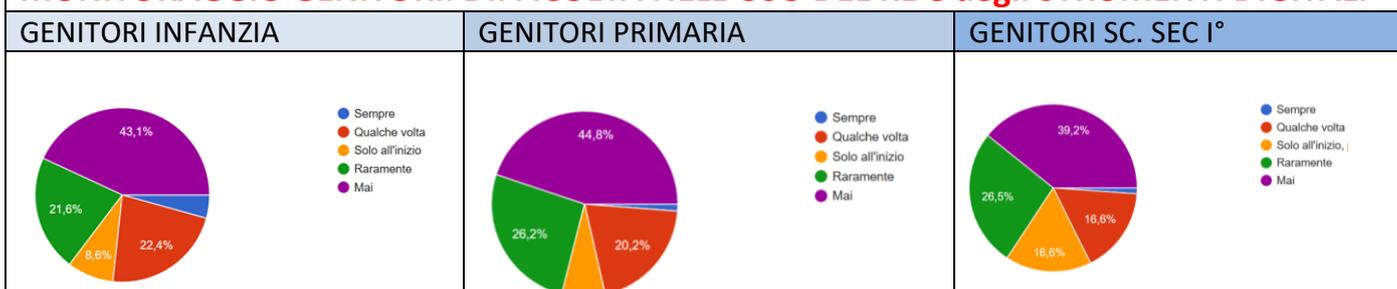
213 risposte



La maggior parte degli alunni della scuola sec. I° ha utilizzato più di un dispositivo (generalmente PC e cellulare); è riuscito a connettersi, anche se ha avuto talvolta delle difficoltà per la connessione e la gestione dei dispositivi. Una percentuale minima di alunni (4,7%) ha riscontrato molte difficoltà; nella maggior parte dei casi ci sono state poche o nessuna difficoltà. Il passaggio alla DaD ha comportato alcune difficoltà (26,8%) o poche difficoltà (32,9%), che sono state poi superate progressivamente; la maggior parte comunque (40%) non ha avuto nessuna difficoltà. Solo il 3,2% degli studenti ha avuto sempre difficoltà nell'uso del RE e degli strumenti digitali; il 40% non ha avuto nessuna difficoltà, gli altri studenti qualche volta (23%) e raramente (33%).

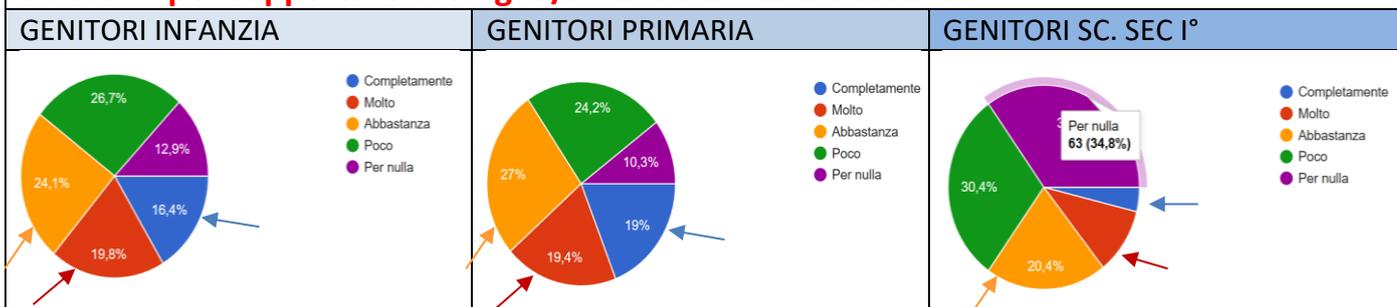
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

MONITORAGGIO GENITORI: DIFFICOLTÀ NELL'USO DEL RE e degli STRUMENTI DIGITALI



La maggior parte dei genitori (39-45% circa) dichiara di non aver avuto difficoltà con il RE e gli strumenti digitali. Una percentuale del 20-25 % però ha avuto delle difficoltà anche nell'uso del Registro Elettronico.

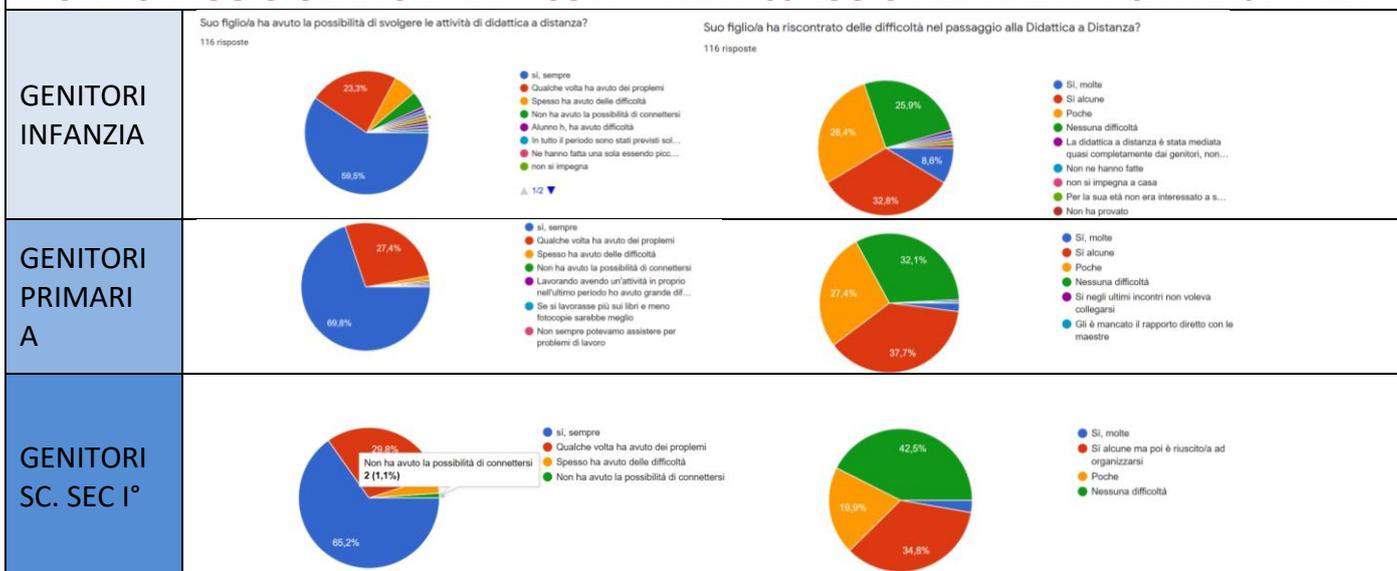
MONITORAGGIO GENITORI: Durante questo periodo di DaD ha dovuto modificare le sue abitudini per supportare suo figlio/a nelle attività didattiche?



Il 16,4% dei genitori di alunni della scuola d'infanzia e il 19% della primaria ha dichiarato di aver dovuto modificare completamente le proprie abitudini per supportare i figli nelle attività didattiche; il 24-27% abbastanza o poco; il 10-12% per nulla. Nella scuola secondaria il 34,8 % non ha dovuto modificare le proprie abitudini; il 30,4 le ha modificate poco; il 14,4% le ha modificate molto o completamente.

La percentuale varia in base all'età dei figli e al grado di autonomia operativa.

MONITORAGGIO GENITORI: DIFFICOLTÀ NEL PASSAGGIO ALLA DIDATTICA A DISTANZA



La possibilità di svolgere le attività varia secondo il grado di scuola.

Le difficoltà incontrate sono state maggiori nella scuola d'Infanzia per le caratteristiche specifiche legate alla fascia d'età dei bambini che in molti casi non hanno permesso di svolgere le attività. Per la scuola primaria e secondaria la maggior parte dei genitori dichiara di aver avuto alcune o poche difficoltà. Solo 1,1% dei genitori dichiara che i figli non hanno avuto la possibilità di connettersi.

ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

ASPETTI ORGANIZZATIVI: Chiarezza nelle modalità attraverso cui l'Istituto ha gestito il passaggio alla DaD

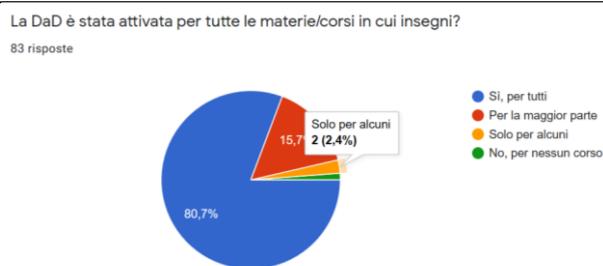
GENITORI INFANZIA	<p>Ha trovato chiare le modalità attraverso cui l'istituto ha gestito il passaggio alla Didattica a Distanza?</p> <p>116 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>75,9%</td> </tr> <tr> <td>In parte</td> <td>18,1%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	Si	75,9%	In parte	18,1%	No	6%
Risposta	Percentuale								
Si	75,9%								
In parte	18,1%								
No	6%								
GENITORI PRIMARIA	<p>Ha trovato chiare le modalità attraverso cui l'istituto ha gestito il passaggio alla Didattica a Distanza?</p> <p>252 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>76,6%</td> </tr> <tr> <td>In parte</td> <td>22,6%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>0,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	Si	76,6%	In parte	22,6%	No	0,8%
Risposta	Percentuale								
Si	76,6%								
In parte	22,6%								
No	0,8%								
GENITORI SC. SEC I°	<p>Ha trovato chiare le modalità attraverso cui l'istituto ha gestito il passaggio alla Didattica a Distanza?</p> <p>181 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>75,7%</td> </tr> <tr> <td>In parte</td> <td>22,1%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>2,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	Si	75,7%	In parte	22,1%	No	2,2%
Risposta	Percentuale								
Si	75,7%								
In parte	22,1%								
No	2,2%								
DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA	<p>Hai trovato chiare le modalità attraverso cui l'istituto ha gestito il passaggio alla Didattica a Distanza?</p> <p>83 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>85,5%</td> </tr> <tr> <td>In parte</td> <td>13,3%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>1,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	Si	85,5%	In parte	13,3%	No	1,2%
Risposta	Percentuale								
Si	85,5%								
In parte	13,3%								
No	1,2%								
DOCENTI SC.SEC I°	<p>48 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>83,3%</td> </tr> <tr> <td>In parte</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	Si	83,3%	In parte	16,7%	No	0%
Risposta	Percentuale								
Si	83,3%								
In parte	16,7%								
No	0%								

Le modalità attraverso cui l'istituto ha gestito il passaggio alla didattica a distanza sono state chiare per la maggioranza degli intervistati (75-85% circa); parzialmente chiare per il 13-22% circa. Non chiare per pochi genitori e per 1 docente.

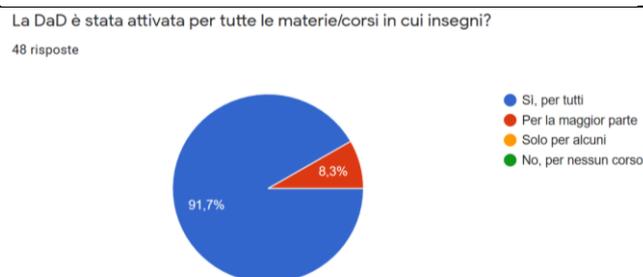
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

ASPETTI ORGANIZZATIVI: Attivazione DaD nell'istituto per tutte le materie/corsi

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



DOCENTI SC.SEC I°



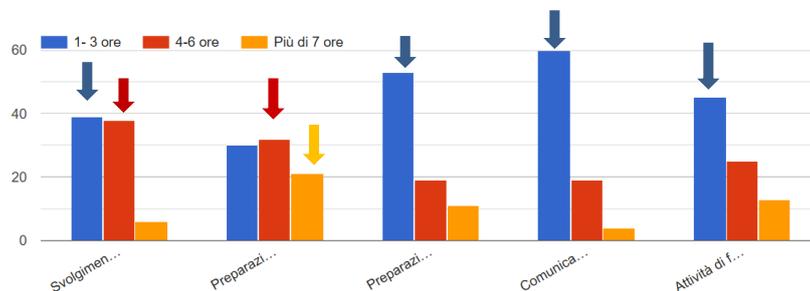
I docenti dichiarano che le attività di Didattica a Distanza sono state attivate:

- per tutti i corsi/discipline (80,7% scuola d'Infanzia e primaria; 91,7% scuola secondaria).
- per la maggior parte (15% scuola d'Infanzia e primaria; 8,3% scuola secondaria)
- solo per alcuni o nessun corso (2,4% e 1,1% scuola d'infanzia e primaria)

ASPETTI ORGANIZZATIVI: distribuzione oraria per tipologia di lavoro

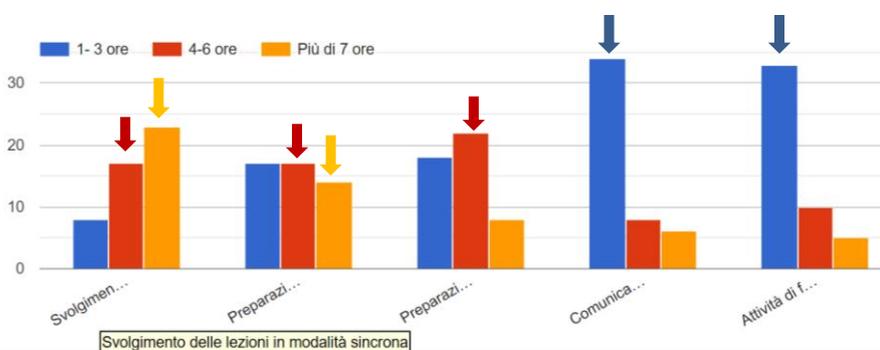
DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA

Indica, approssimativamente, quante ore a settimana hai dedicato rispettivamente a:



DOCENTI SC.SEC I°

Indica, approssimativamente, quante ore a settimana hai dedicato rispettivamente a:



La maggior parte delle ore dei docenti della scuola d'infanzia e primaria sono state impiegate per la preparazione delle lezioni e dei materiali (4-6 ore o più di 7) e sono state dedicate 1-3 o 4-6 ore allo svolgimento delle attività sincrone; la maggior parte delle ore dei docenti della scuola secondaria è stato dedicato allo svolgimento delle lezioni in modalità sincrona e alla preparazione dei materiali e delle lezioni (4-6 ore o più di 7).

Per tutti i docenti: da 1 a 3 ore a settimana per le comunicazioni con studenti e genitori o per attività di formazione.

ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

ASPETTI ORGANIZZATIVI: Distribuzione attività sincrone e asincrone nella settimana

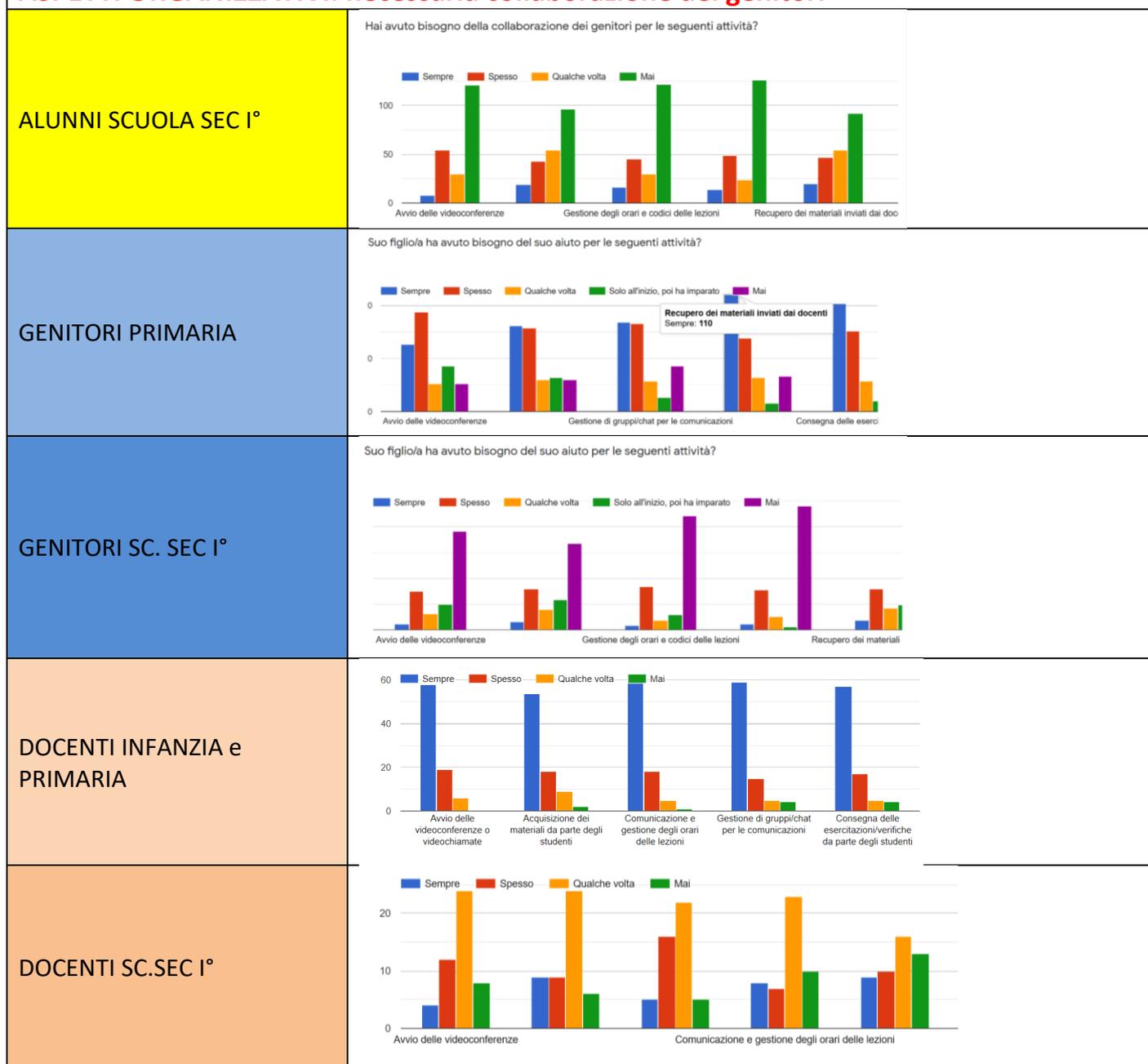
ALUNNI SCUOLA SEC I°	<p>A tuo parere le attività (videolezioni e compiti) sono state ben distribuite nella settimana?</p> <p>213 risposte</p> <p>● Si ● In parte ● No</p>
GENITORI INFANZIA	<p>A suo parere le attività (lezioni e compiti) sono state ben distribuite nella settimana?</p> <p>116 risposte</p> <p>● Si ● In parte ● No ● Programma inviato è gestito da noi ● Non c'è stato una distribuzione regolare delle proposte didattiche, ma sono sta... ● Non abbiamo avuto nessuna comunicazione ● Le maestre dell'infanzia sezione D sono state più che efficienti</p>
GENITORI PRIMARIA	<p>A suo parere le attività (lezioni e compiti) sono state ben distribuite nella settimana?</p> <p>252 risposte</p> <p>● Si ● In parte ● No ● Non tutti gli insegnanti si sono attenuti a quelli che era il normale orario scolastico... ● All'inizio ci hanno caricato eccessivamente di compiti scritti ● Spesso si sono accavallate le lezioni dei miei figli ● per le ragioni sopra esposte si ribadis...</p>
GENITORI SC. SEC I°	<p>A suo parere le attività (lezioni e compiti) sono state ben distribuite nella settimana?</p> <p>181 risposte</p> <p>● Si ● In parte ● No ● Poche</p>
DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA	<p>A tuo parere le attività (sincrone e asincrone) sono state ben distribuite nella settimana?</p> <p>83 risposte</p> <p>● Si ● In parte ● No</p>
DOCENTI SC. SEC I°	<p>A tuo parere le attività (sincrone e asincrone) sono state ben distribuite nella settimana?</p> <p>48 risposte</p> <p>● Si ● In parte ● No</p>

- Per la maggior parte degli ALUNNI e DOCENTI intervistati, le attività sono state ben distribuite nella settimana (84% alunni- 85,5% docenti infanzia e primaria - 87,5% docenti secondaria);
- Tra i GENITORI la percentuale di chi crede che siano state ben distribuite scende al 68% infanzia - 63% primaria - 66% secondaria. Una percentuale di genitori trova che le attività NON siano state ben distribuite nella settimana (12% infanzia – 8,7% primaria – 2,2% secondaria).

Alcuni genitori, nel campo ALTRO, hanno evidenziato differenze tra i diversi corsi nella scuola d'Infanzia e alcune criticità nella scuola primaria.

ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

ASPETTI ORGANIZZATIVI: necessaria collaborazione dei genitori



Il supporto dei genitori è stato indispensabile per gli alunni più piccoli, per l'avvio delle videoconferenze e il recupero dei materiali messi a disposizione dai docenti. I genitori della scuola primaria dichiarano che è stato necessario il loro aiuto in particolare per il recupero dei materiali e la consegna delle verifiche/esercitazioni, per la gestione delle comunicazioni e degli orari; per l'avvio delle videoconferenze, il 17% dei genitori della primaria dichiarano che l'aiuto è stato necessario solo all'inizio, poi hanno imparato.

Gli alunni della secondaria invece evidenziano mediamente un buon grado di autonomia: molti non hanno avuto mai bisogno di aiuto o solo qualche volta.

I dati trovano riscontro nelle risposte dei docenti dei diversi gradi di scuola.

NB. Il quesito non è stato posto ai genitori di alunni della scuola d'infanzia perché si è dato per scontato che fosse necessario il supporto di un adulto per lo svolgimento di tutte le attività di DaD per gli alunni della fascia d'età 3-5 anni.

ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

ASPETTI ORGANIZZATIVI: Valutazione complessiva dell'organizzazione messa in campo dalla scuola per la DaD

GENITORI INFANZIA	<p>Come giudica l'organizzazione che la scuola ha messo in campo per garantire la didattica a distanza?</p> <p>116 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valore</th> <th>Numero</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>4,3%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>5,2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30</td> <td>25,9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>36</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>39</td> <td>33,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Valore	Numero	Percentuale	1	5	4,3%	2	6	5,2%	3	30	25,9%	4	36	31%	5	39	33,6%
Valore	Numero	Percentuale																	
1	5	4,3%																	
2	6	5,2%																	
3	30	25,9%																	
4	36	31%																	
5	39	33,6%																	
GENITORI PRIMARIA	<p>252 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valore</th> <th>Numero</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>1,6%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>0,8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>62</td> <td>24,6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>86</td> <td>34,1%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>98</td> <td>38,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Valore	Numero	Percentuale	1	4	1,6%	2	2	0,8%	3	62	24,6%	4	86	34,1%	5	98	38,9%
Valore	Numero	Percentuale																	
1	4	1,6%																	
2	2	0,8%																	
3	62	24,6%																	
4	86	34,1%																	
5	98	38,9%																	
GENITORI SC. SEC I°	<p>116 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valore</th> <th>Numero</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>4,3%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>5,2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30</td> <td>25,9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>36</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>39</td> <td>33,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Valore	Numero	Percentuale	1	5	4,3%	2	6	5,2%	3	30	25,9%	4	36	31%	5	39	33,6%
Valore	Numero	Percentuale																	
1	5	4,3%																	
2	6	5,2%																	
3	30	25,9%																	
4	36	31%																	
5	39	33,6%																	
DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA	<p>83 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valore</th> <th>Numero</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>16</td> <td>19,3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>30</td> <td>36,1%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>37</td> <td>44,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Valore	Numero	Percentuale	1	0	0%	2	0	0%	3	16	19,3%	4	30	36,1%	5	37	44,6%
Valore	Numero	Percentuale																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	16	19,3%																	
4	30	36,1%																	
5	37	44,6%																	
DOCENTI SC.SEC I°	<p>48 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valore</th> <th>Numero</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2,1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>28</td> <td>58,3%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>15</td> <td>31,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Valore	Numero	Percentuale	1	0	0%	2	1	2,1%	3	4	8,3%	4	28	58,3%	5	15	31,3%
Valore	Numero	Percentuale																	
1	0	0%																	
2	1	2,1%																	
3	4	8,3%																	
4	28	58,3%																	
5	15	31,3%																	

Il quesito prevedeva il valore 1= scarsa organizzazione e 5= ottima organizzazione.

La valutazione dell'organizzazione posta in essere dall'istituto è stata ritenuta complessivamente soddisfacente dai GENITORI, con risultati molto simili tra le diverse categorie di intervistati:

- **valore 5:** 33,6% infanzia; 38,1% primaria; 33,6% secondaria
- **valore 4:** 31% infanzia; 34,1% primaria; 31% secondaria
- **valore 3:** 25,9% infanzia; 24,6% primaria; 25,9% secondaria
- **valore 1-2:** pochi genitori della scuola d'infanzia, circa 9%; primaria, circa 2%; secondaria, circa 9%.

Per i docenti la valutazione è sempre complessivamente soddisfacente ma con percentuali leggermente diverse tra i gradi di scuola: **valore 5** per il 44,6% dei docenti scuola d'infanzia e primaria; **valore 4** per il 58,3% della secondaria.

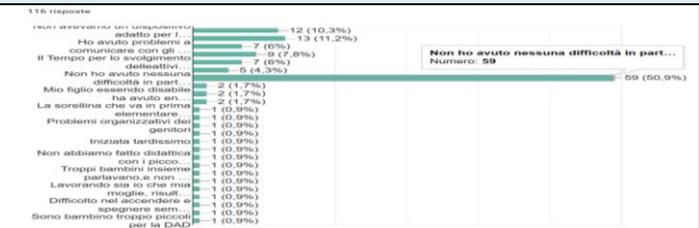
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

ASPETTI ORGANIZZATIVI: difficoltà incontrate a livello organizzativo

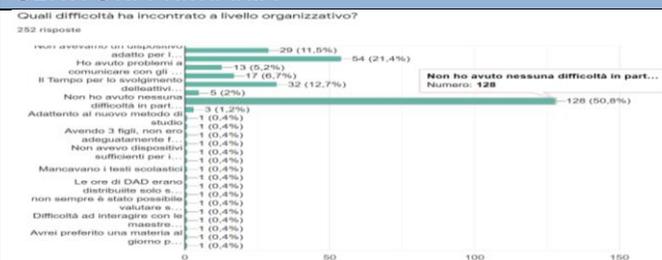
ALUNNI SCUOLA SEC I°



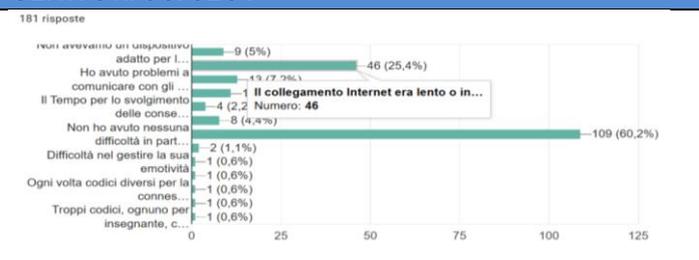
GENITORI INFANZIA



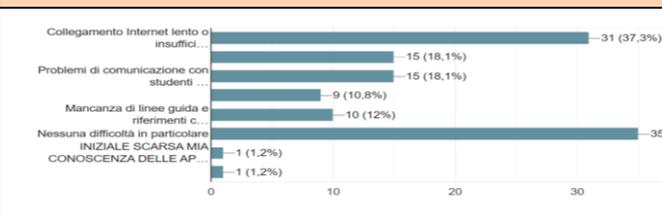
GENITORI PRIMARIA



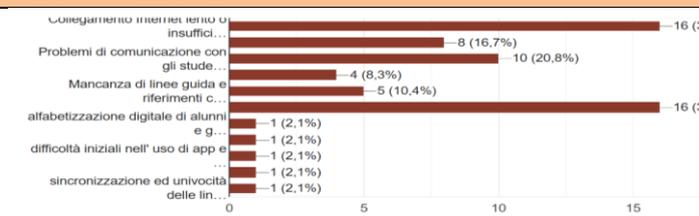
GENITORI SC. SEC I°



DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



DOCENTI SC. SEC I°



La maggior parte del campione nel complesso ha risposto di non aver avuto nessuna particolare difficoltà; talvolta problemi con la connessione o le comunicazioni tra docenti-studenti o tra genitori e docenti. Per i genitori della scuola d'infanzia e primaria le difficoltà riguardavano anche l'organizzazione familiare, il numero insufficiente di dispositivi, i tempi previsti per le attività; talvolta le competenze digitali dei docenti o degli stessi genitori; per i genitori della scuola secondaria l'organizzazione con piattaforme e codici diversi per ogni disciplina. Per i docenti sono stati riscontrati anche:

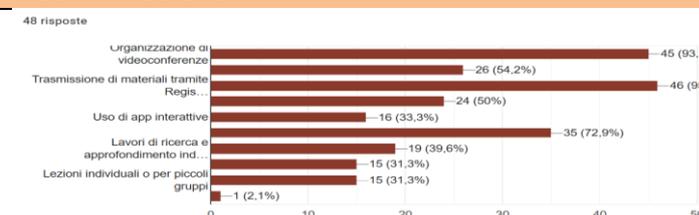
- problemi con app e programmi: 18,1% docenti primaria e infanzia; 16,7% docenti secondaria
- mancanza di linee guida: 12% docenti primaria e infanzia; 10,4% docenti secondaria
- difficoltà nell'organizzazione del lavoro 10% docenti primaria e infanzia; 8,3% docenti secondaria
- problemi di comunicazione con gli studenti: 18,1% docenti primaria e infanzia; 20,8% docenti secondaria

METODOLOGIA E STRUMENTI: Attività svolte dai docenti

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



DOCENTI SC. SEC I°



Le ATTIVITÀ svolte dai docenti sono state varie, in base anche alle esigenze delle specifiche classi o alunni. La maggior parte dei docenti ha svolto più attività:

- le video conferenze e il registro elettronico per l'invio di materiali e comunicazioni, sono stati utilizzati dal 74,7% dei docenti scuola d'infanzia e primaria; dal 93-95% dei docenti della secondaria.
- Invio di video e audio lezioni: 61,4% infanzia e primaria; 72,9% secondaria
- Lavoro per piccoli gruppi: 41% infanzia e primaria; 31,3% secondaria
- Uso di app interattive: 39,8% infanzia e primaria; 33% secondaria

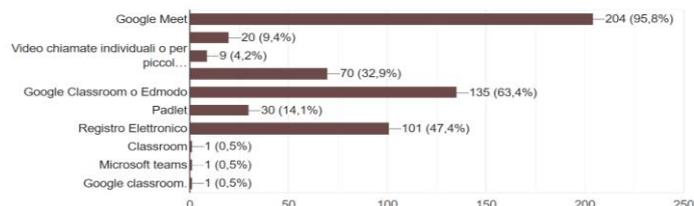
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

METODOLOGIA E STRUMENTI: Strumenti utilizzati nelle attività sincrone

ALUNNI SCUOLA SEC I°

Quali strumenti hai utilizzato per la didattica on line? (Puoi indicare più risposte)

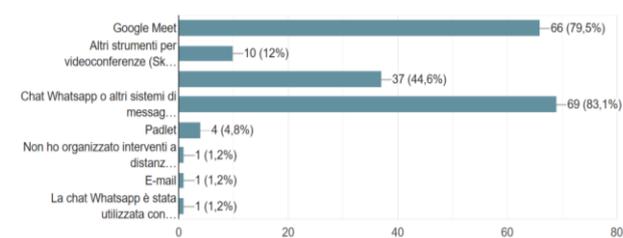
213 risposte



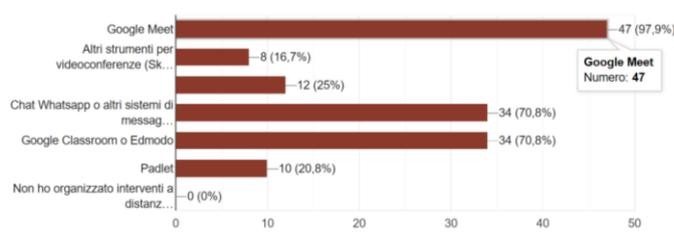
DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA

DOCENTI SC.SEC I°

83 risposte



48 risposte



Anche gli STRUMENTI per le attività sincrone sono stati molteplici, in base alle necessità e per venire incontro alle esigenze delle famiglie.

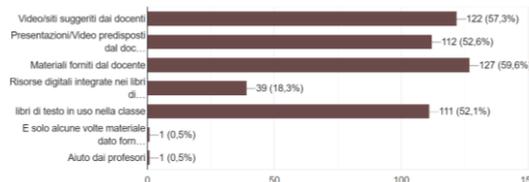
- Docenti e alunni della secondaria hanno utilizzato prevalentemente MEET di G Suite per le video conferenze (97,9%), ma anche Google Classroom o Edmodo (70,8%) e Padlet (20%); il 70,8% ha anche utilizzato chat di WhatsApp per le comunicazioni con le classi o le famiglie.
- Docenti della scuola d'infanzia e primaria hanno utilizzato MEET di G Suite per le video conferenze (79,5%); l'83,4% ha utilizzato chat di WhatsApp; il 44,6% ha utilizzato videochiamate individuali o per piccoli gruppi; una percentuale del 4% ha utilizzato anche Padlet.

METODOLOGIA E STRUMENTI: Strumenti utilizzati nelle attività asincrone

ALUNNI SCUOLA SEC I°

Che tipo di materiali sono stati utilizzati per le lezioni ed i compiti?

213 risposte

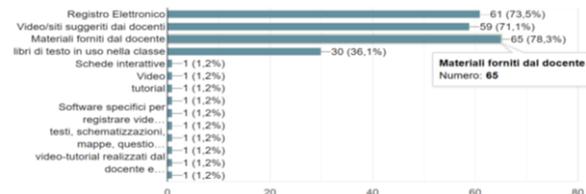


DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA

DOCENTI SC.SEC I°

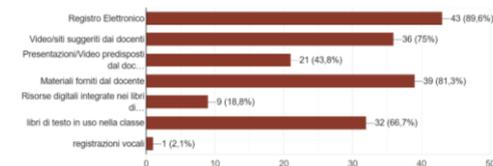
Quali strumenti sono stati utilizzati per realizzare gli interventi in modalità asincrona, ovvero non in presenza?

83 risposte



Quali strumenti sono stati utilizzati per realizzare gli interventi in modalità asincrona, ovvero non in presenza?

48 risposte



Nelle attività asincrone i docenti della scuola d'infanzia e della scuola primaria hanno prevalentemente utilizzato il Registro Elettronico, libri di testo e materiali forniti dal docente; più diversificati gli strumenti per le classi della secondaria: Registro elettronico, Video e audio suggeriti o creati dai docenti, Presentazioni, risorse digitali dei libri.

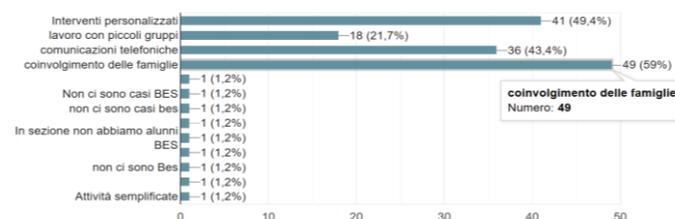
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

Interventi messi in atto per il coinvolgimento degli alunni con B.E.S.

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA

Quali interventi sono stati messi in atto per garantire il coinvolgimento degli alunni con BES nel gruppo classe?

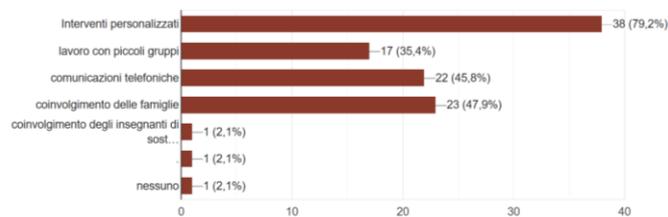
83 risposte



DOCENTI SC.SEC I°

Quali interventi sono stati messi in atto per garantire il coinvolgimento degli alunni con BES nel gruppo classe?

48 risposte



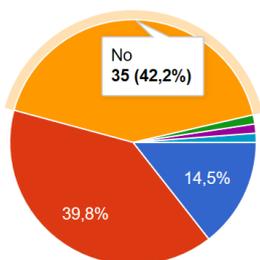
Interventi messi in atto per il coinvolgimento degli alunni con B.E.S. sono stati realizzati tramite incontri individuali o per piccoli gruppi; ha previsto il coinvolgimento delle famiglie: scuola d'infanzia e primaria 59%; secondaria 47,9%; con comunicazioni telefoniche nel 43-45% dei casi.

METODOLOGIA E STRUMENTI: verifiche differenziate per gli studenti

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA

Sono state predisposte attività e verifiche differenziate per gli studenti?

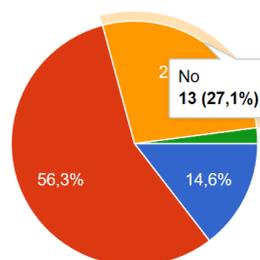
83 risposte



- Sì, in base alle caratteristiche degli studenti
- Sì ma solo per studenti con difficoltà di apprendimento (studenti con disabilità...)
- No
- Sono state proposte a tutti gli studenti attività adeguate alla situazione
- Non è stato necessario perchè non vi sono in sezione studenti che hanno av...
- Durante la DAD gli alunni di cui sopra...

DOCENTI SC.SEC I°

48 risposte



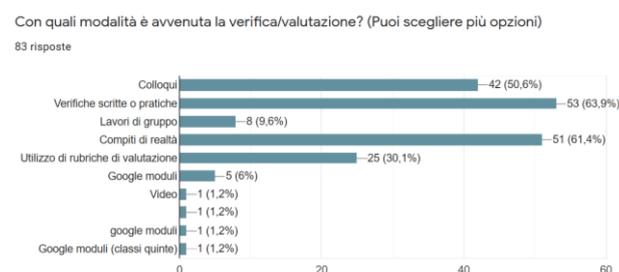
- Sì, in base alle caratteristiche degli studenti
- Sì ma solo per studenti con difficoltà di apprendimento (studenti con disabilità o DSA)
- No
- Solo in qualche circostanza

Sono state predisposte attività e verifiche differenziate per gli studenti con difficoltà di apprendimento nel 39,8% alla scuola d'infanzia e primaria, nel 56,3% alla scuola secondaria. Solo nel 14% circa dei casi sono state proposte attività e verifiche differenziate in base alle caratteristiche degli studenti.

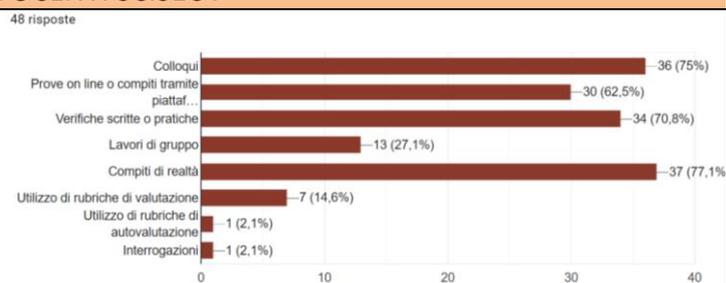
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

METODOLOGIA E STRUMENTI: per la verifica/valutazione

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



DOCENTI SC.SEC I°



Per la verifica e valutazione sono stati prevalentemente utilizzate le seguenti modalità:

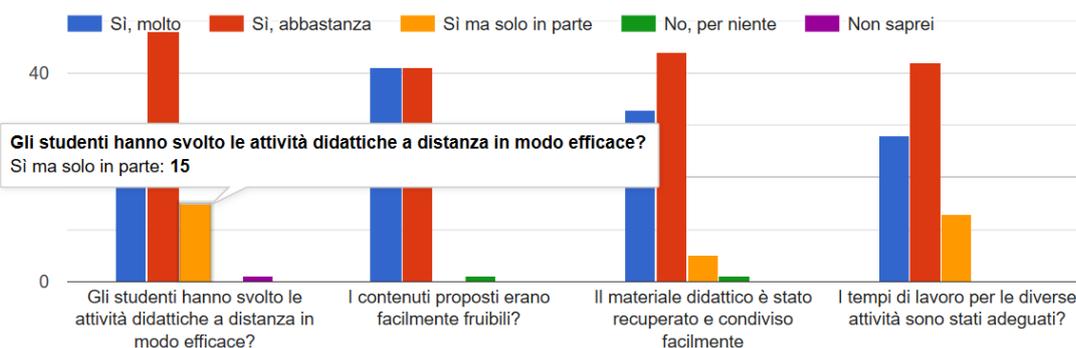
- verifiche scritte o pratiche: 63,9% infanzia e primaria; 70,8% secondaria
- colloqui: 50,6% infanzia e primaria; 75% secondaria
- compiti di realtà: 61,4% infanzia e primaria; 77,1% secondaria

Hanno utilizzato le rubriche di valutazione il 30% docenti infanzia e primaria; 14,6% docenti secondaria.

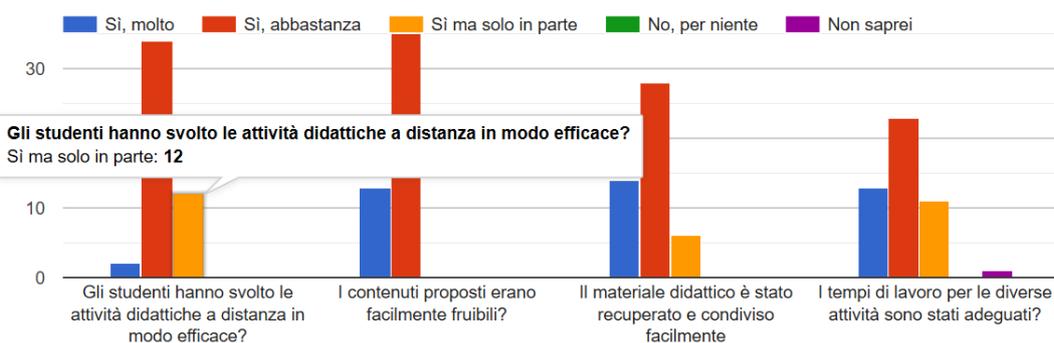
Solo 1 docente della scuola secondaria ha utilizzato rubriche di autovalutazione

Valutazione dell'efficacia rispetto alle attività svolte, i contenuti proposti, i materiali didattici ed i tempi di lavoro

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



DOCENTI SC.SEC I°



Riguardo la valutazione dell'efficacia degli interventi (attività – contenuti – materiali e tempi) i docenti si dichiarano per lo più soddisfatti o abbastanza soddisfatti.

Relativamente all'efficacia delle attività svolte dagli studenti: 15 docenti della scuola d'infanzia/primaria e 12 docenti della scuola secondaria rispondono Sì, MA SOLO IN PARTE.

Solo 1 docente dichiara che i contenuti non erano facilmente fruibili, e 1 che il materiale didattico non è stato facilmente condiviso.

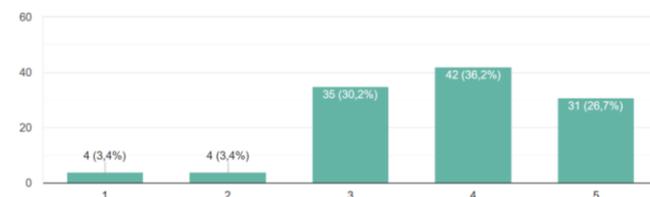
ESITO MONITORAGGI *Attività didattica a distanza (DAD)*

METODOLOGIA E STRUMENTI: valutazione dell'efficacia degli strumenti digitali

GENITORI INFANZIA

Come valuta l'efficacia degli strumenti scelti per le attività di didattica a distanza?

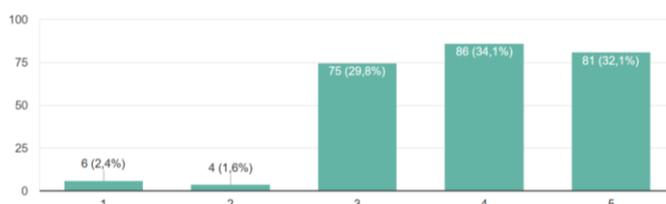
116 risposte



GENITORI PRIMARIA

Come valuta l'efficacia degli strumenti scelti per le attività di didattica a distanza?

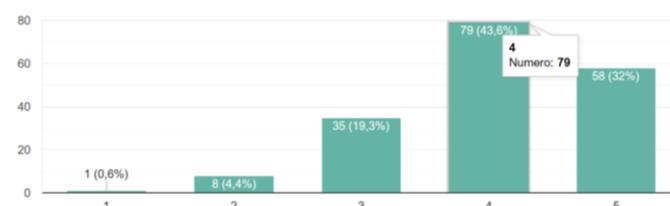
252 risposte



GENITORI SC. SEC I°

Come valuta l'efficacia degli strumenti scelti per le attività di didattica a distanza?

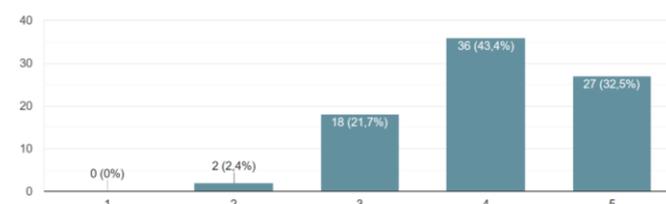
181 risposte



DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA

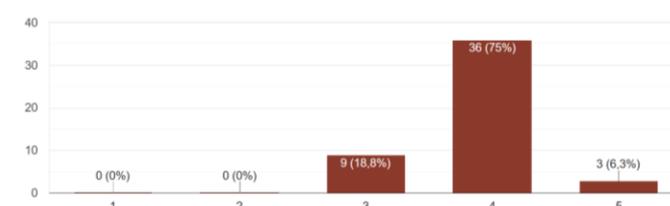
Come valuti l'efficacia degli strumenti utilizzati nelle diverse attività?

83 risposte



DOCENTI SC.SEC I°

48 risposte



Il quesito prevedeva il valore 1= per niente efficaci e 5= molto efficaci.

Gli strumenti utilizzati sono stati giudicati soddisfacenti dalla maggior parte degli intervistati, con punteggi maggiori per la valutazione 4= efficaci

Il 43,5% dei docenti della scuola d'infanzia/primaria considera efficaci gli strumenti digitali utilizzati; il 32,5% li considera molto efficaci.

Il 75% dei docenti della scuola secondaria considera efficaci gli strumenti digitali utilizzati; il 6,3% li considera molto efficaci.

Una percentuale del 10-12% dei genitori totali considera gli strumenti utilizzati per niente efficaci o poco efficaci (valore 1-2)

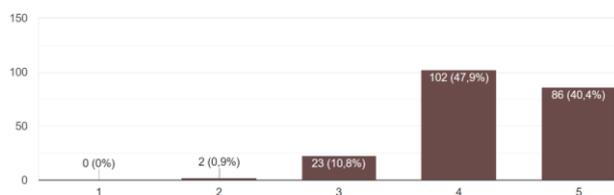
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

Valutazione complessiva dell'impegno degli studenti

ALUNNI SCUOLA SEC I°

Come valuti il tuo impegno nelle attività di didattica a distanza?

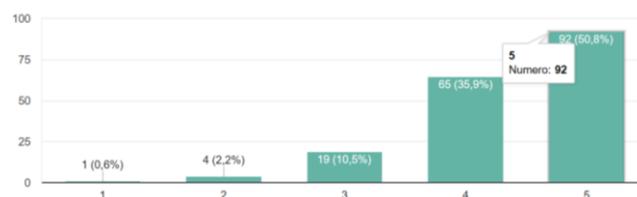
213 risposte



GENITORI SC. SEC I°

Come valuta l'impegno profuso da suo figlio/a nelle attività di didattica a distanza?

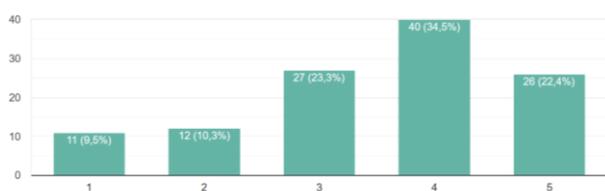
181 risposte



GENITORI INFANZIA

Come valuta l'impegno e il coinvolgimento di suo figlio/a nelle attività di didattica a distanza?

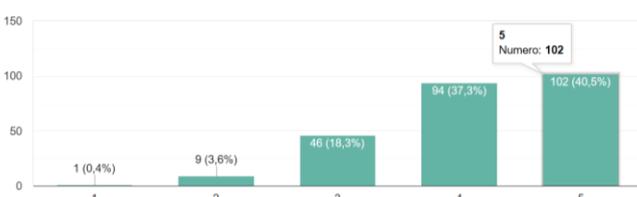
116 risposte



GENITORI PRIMARIA

Come valuta l'impegno e il coinvolgimento di suo figlio/a nelle attività di didattica a distanza?

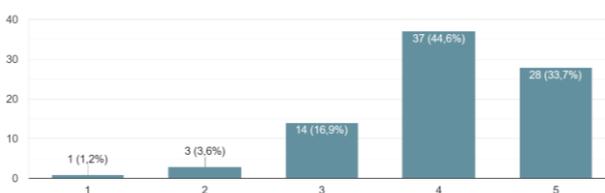
252 risposte



DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA

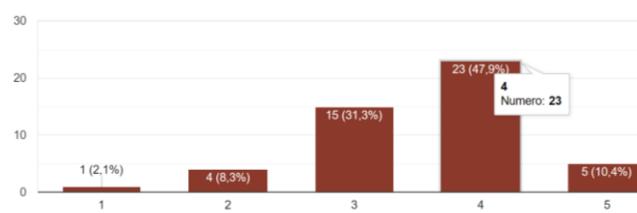
Come giudichi l'impegno profuso dai tuoi studenti?

83 risposte



DOCENTI SC.SEC I°

48 risposte



Il quesito prevedeva la valutazione complessiva dell'impegno degli studenti su una scala da 1 a 5, dove il valore 1= scarso e 5=ottimo.

La valutazione complessiva dell'impegno degli studenti è stata considerata soddisfacente dalla maggior parte degli intervistati, ma con percentuali leggermente diverse.

Per quel che riguarda la scuola secondaria:

- **valore 5:** 40,4% ALUNNI; 50,8% GENITORI SECONDARIA; 10,4% DOCENTI SECONDARIA
- **valore 4:** 34,5% ALUNNI; 35,9% GENITORI SECONDARIA; 47,9% DOCENTI SECONDARIA
- **valore 3:** 10,8% ALUNNI; 10,5% GENITORI SECONDARIA; 31,3% DOCENTI SECONDARIA
- **valore 1-2:** 1% circa ALUNNI; 3% circa GENITORI SECONDARIA; 10% circa DOCENTI SECONDARIA

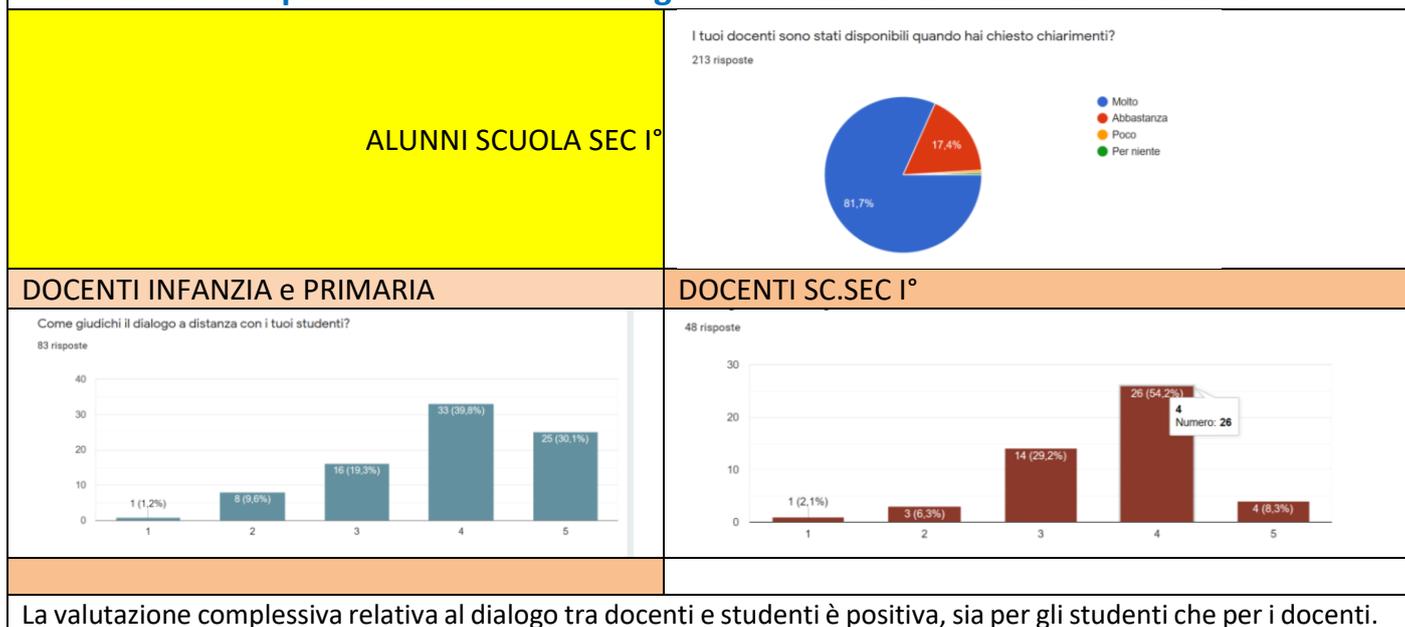
Per quel che riguarda la scuola d'infanzia e primaria:

- **valore 5:** 22,4% genitori infanzia; 40,5% genitori primaria; 33,7% docenti
- **valore 4:** 34,5% genitori infanzia; 37,3% genitori primaria; 44,6% docenti
- **valore 3:** 23,3% genitori infanzia; 18,3% genitori primaria; 16,9% docenti
- **valore 1-2:** 20% circa genitori infanzia; 4% circa genitori primaria; 5% docenti

Per i docenti la valutazione è complessivamente soddisfacente ma con percentuali leggermente inferiori rispetto alla valutazione dei genitori.

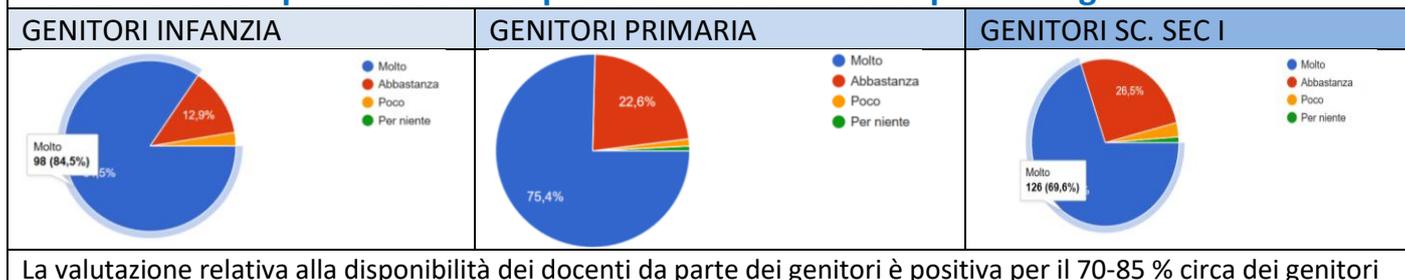
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

Valutazione complessiva relativa al dialogo a distanza tra DOCENTI E STUDENTI



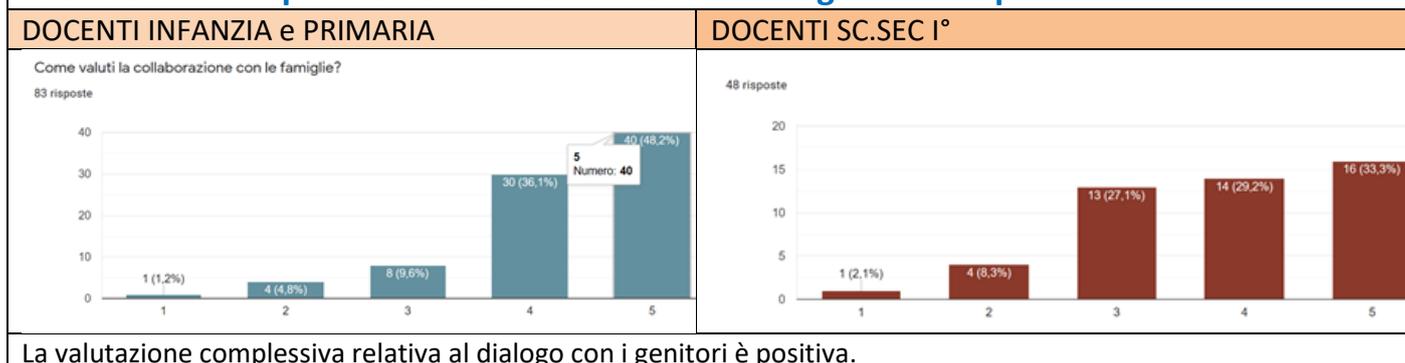
La valutazione complessiva relativa al dialogo tra docenti e studenti è positiva, sia per gli studenti che per i docenti.

Valutazione complessiva della disponibilità dei docenti da parte dei genitori



La valutazione relativa alla disponibilità dei docenti da parte dei genitori è positiva per il 70-85 % circa dei genitori

Valutazione complessiva della collaborazione con i genitori da parte dei docenti



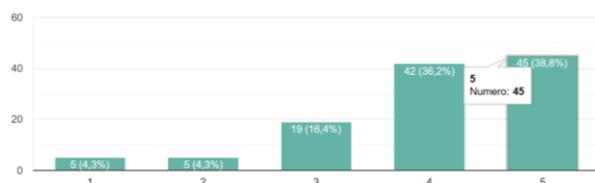
La valutazione complessiva relativa al dialogo con i genitori è positiva.

Valutazione complessiva relativa alla collaborazione tra scuola e famiglie

GENITORI INFANZIA

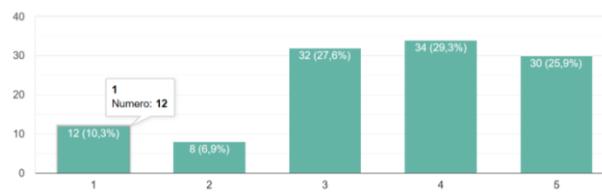
Come valuta il dialogo a distanza con i docenti?

116 risposte



Come valuta la collaborazione a distanza con le diverse figure della scuola (dirigente, personale di segreteria)?

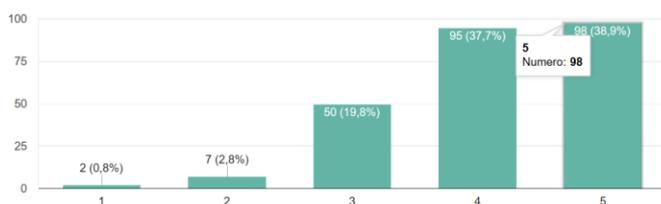
116 risposte



GENITORI PRIMARIA

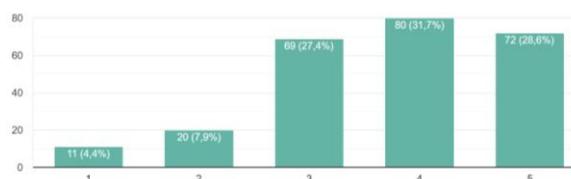
Come valuta il dialogo a distanza con i docenti?

252 risposte



Come valuta la collaborazione a distanza con le diverse figure della scuola (dirigente, personale di segreteria)?

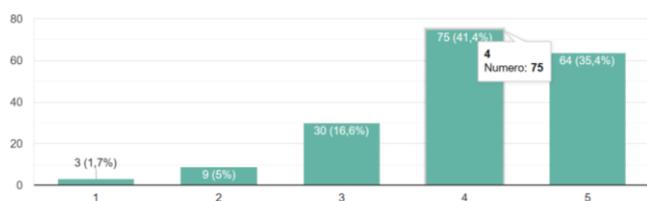
252 risposte



GENITORI SC. SEC I°

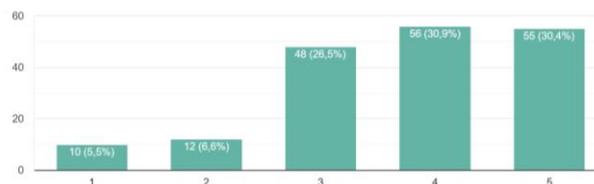
Come valuta il dialogo a distanza con i docenti?

181 risposte



Come valuta la collaborazione a distanza con le diverse figure della scuola (dirigente, personale di segreteria)?

181 risposte



I quesiti prevedevano la valutazione da parte dei GENITORI, utilizzando una scala di valori da 1 a 5, dove il valore 1= scarso e 5= ottimo. La valutazione era relativa a:

- dialogo a distanza con i docenti
- collaborazione con le diverse figure della scuola (dirigente, personale ATA)

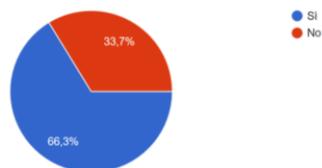
La valutazione del dialogo a distanza con i docenti è stata ritenuta soddisfacente o ottima da parte dei GENITORI, con risultati molto simili tra le diverse categorie di intervistati: 4-5 i valori prevalenti.

Anche la collaborazione con le altre figure della scuola è stata valutata complessivamente soddisfacente (3-4-5 i valori con percentuali maggiori); percentuali minime di genitori che hanno espresso valutazioni con valori 1-2.

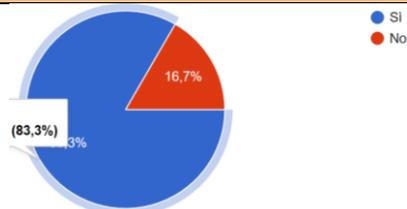
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

INNOVAZIONE: nell'utilizzo di App o strumenti

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



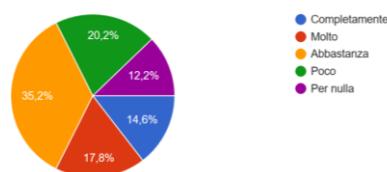
DOCENTI SC.SEC I°



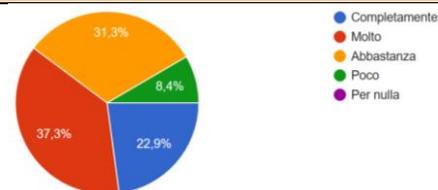
Il 66,3% dei docenti della scuola d'infanzia e primaria, e l'83,3% dei docenti della scuola secondaria ha utilizzato app o strumenti aggiuntivi rispetto a quelli utilizzati nella didattica in presenza.

INNOVAZIONE: nella modalità di svolgimento delle lezioni

ALUNNI SCUOLA SEC I°



DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



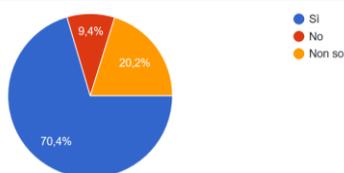
DOCENTI SC.SEC I°



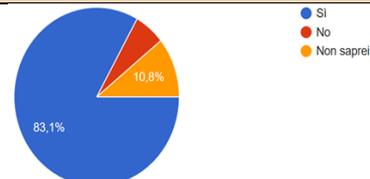
La maggior parte dei docenti ha modificato il modo di fare lezione durante questo periodo di didattica a distanza

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti

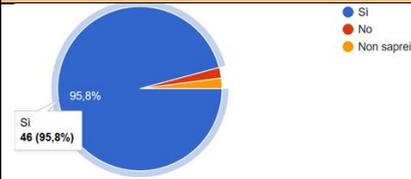
ALUNNI SCUOLA SEC I°



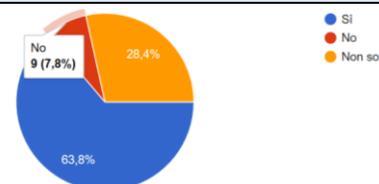
DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



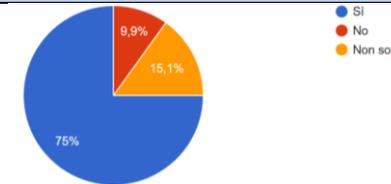
DOCENTI SC.SEC I°



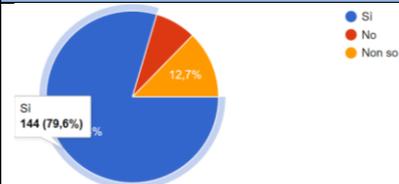
GENITORI INFANZIA



GENITORI PRIMARIA



GENITORI SC. SEC I°



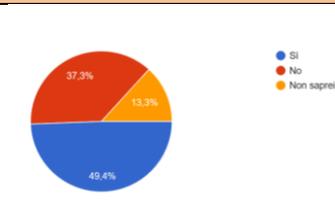
La maggior parte degli intervistati ritiene che la scuola debba incoraggiare lo sviluppo di competenze digitali da parte degli studenti anche dopo questo periodo di emergenza.

Utilizzo della didattica on line in aggiunta alle lezioni tradizionali anche dopo la fase di emergenza

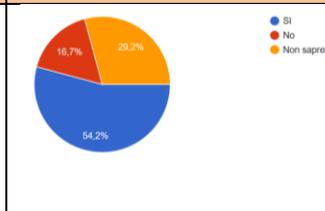
ALUNNI SCUOLA SEC I°



DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



DOCENTI SC.SEC I°



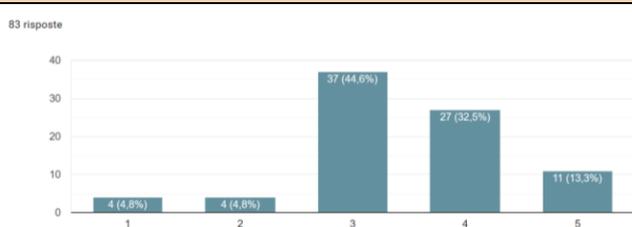
Gli alunni vorrebbero utilizzare la didattica digitale in aggiunta alle lezioni tradizionali anche dopo l'emergenza sono il 31,5%; il 36% non sa; il 31,9% non vorrebbe utilizzarla. Tra i docenti 50% circa vuole utilizzarla; 13-30% non sa; non vogliono utilizzarla il 17% dei docenti della scuola secondaria e il 38% dei docenti scuola infanzia e primaria.

ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

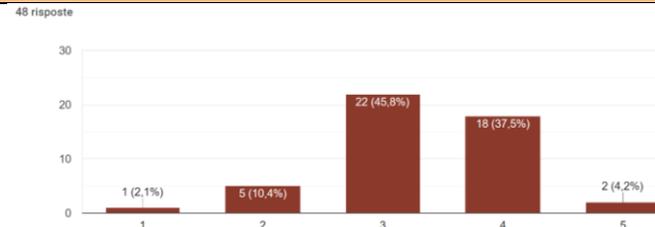
FORMAZIONE DOCENTI:

Valutazione generale della propria efficacia rispetto alla didattica digitale:

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



DOCENTI SC.SEC I°

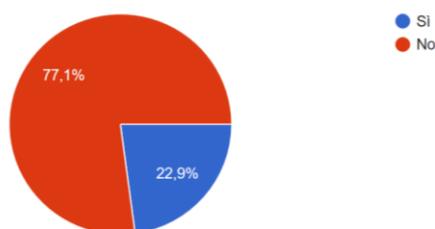


Il quesito prevedeva la valutazione da parte dei DOCENTI, della propria efficacia rispetto alla didattica digitale, utilizzando una scala di valori da 1 a 5, dove il valore 1= scarsa efficacia e 5= elevata efficacia.

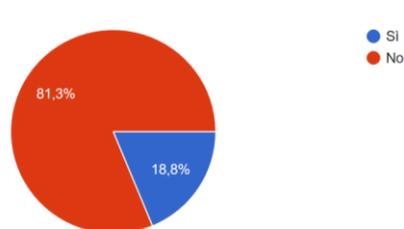
Il 45% circa si colloca sul valore intermedio 3; il 32-37% circa sul valore 4; solo il 4-13% sul valore 5.

Partecipazione a corsi di formazione sulla didattica on line PRIMA di questo periodo di emergenza:

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



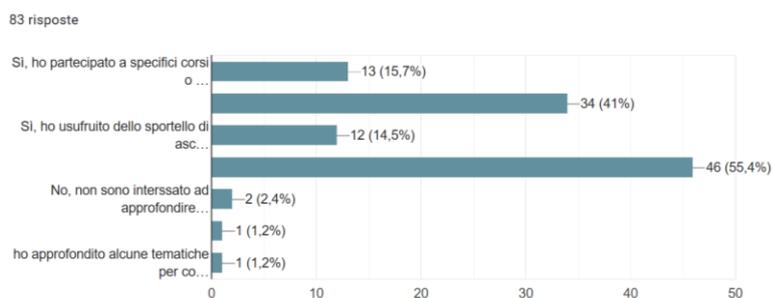
DOCENTI SC.SEC I°



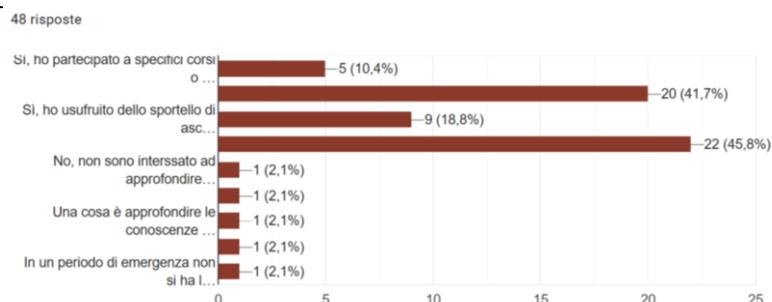
L'80% circa dei docenti aveva già partecipato a corsi sulla didattica on line prima dell'emergenza.

Partecipazione a corsi di formazione sulla didattica on line durante questo periodo di emergenza:

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



DOCENTI SC.SEC I°



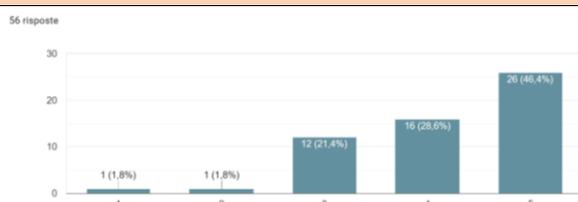
Riguardo la partecipazione a corsi di formazione durante questo periodo di DaD:

- il 55,4% dei docenti della scuola d'infanzia e primaria, e 45,8% dei docenti della scuola secondaria ha approfondito queste tematiche in modo autonomo, tramite risorse presenti in rete
- il 41% docenti infanzia/primaria e 41,7% docenti secondaria ha svolto le attività predisposte dal team digitale
- il 15,7% docenti infanzia/primaria e il 10,4% docenti secondaria ha partecipato a corsi specifici
- il 14,5% docenti infanzia/primaria e il 18,8% docenti secondaria ha usufruito dello sportello di ascolto
- il 2% circa dichiara di non essere interessato ad approfondire tali tematiche.

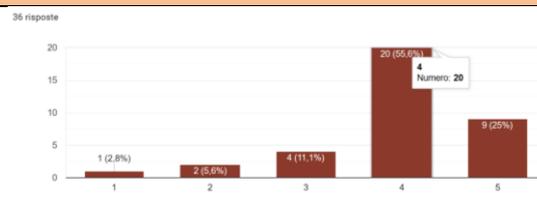
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

Valutazione complessiva della formazione tramite Tutorial predisposta dal Team Digitale (solo RISPOSTE di chi ha usufruito di questa modalità)

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



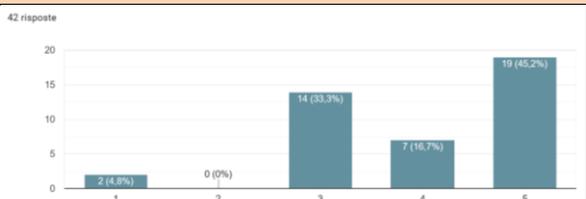
DOCENTI SC.SEC I°



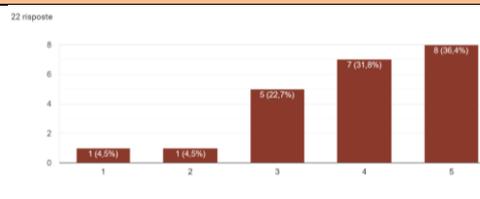
Il 46,4% dei docenti di scuola d'infanzia/primaria, ed il 25% dei docenti di scuola secondaria, che ha usufruito di questa tipologia di formazione, si dichiara pienamente soddisfatto (valore 5); il 28% dei docenti di scuola d'infanzia/primaria, ed il 55,6% dei docenti di scuola secondaria, si dichiara soddisfatto (valore 4); il 20-21% circa dei docenti di scuola d'infanzia/primaria e secondaria attribuisce il valore 3. Solo 5 docenti danno una valutazione negativa (valore 1-2).

Valutazione complessiva dello Sportello di ascolto predisposta dal Team Digitale (solo RISPOSTE di chi ha usufruito di questa modalità)

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



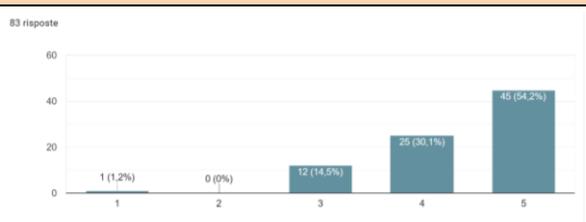
DOCENTI SC.SEC I°



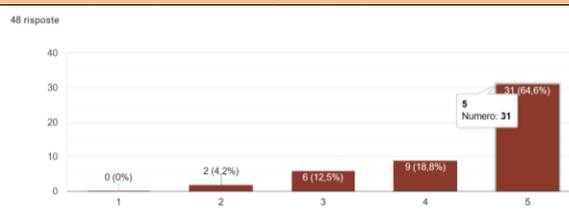
Il 45,2% dei docenti di scuola d'infanzia/primaria, ed il 36,4% dei docenti di scuola secondaria, che ha usufruito dello sportello di ascolto, si dichiara pienamente soddisfatto (valore 5); il 16,7% dei docenti di scuola d'infanzia/primaria, ed il 31,8% dei docenti di scuola secondaria, si dichiara soddisfatto (valore 4); il 33% circa dei docenti di scuola d'infanzia/primaria ed il 22,7% della secondaria attribuisce il valore 3. Solo 4 docenti danno una valutazione negativa (valore 1-2).

Valutazione complessiva della disponibilità da parte del Team Digitale

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



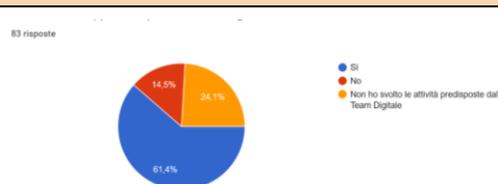
DOCENTI SC.SEC I°



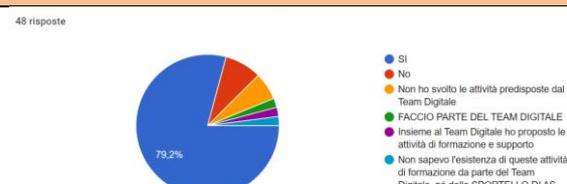
La maggior parte dei docenti valuta molto positivamente la disponibilità del team digitale: 54-64% valore 5

Applicazione delle conoscenze e competenze acquisite con le attività di formazione predisposte dal Team digitale

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



DOCENTI SC.SEC I°



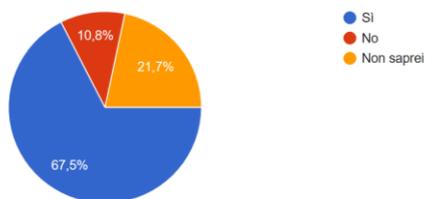
Il 61,4% dei docenti della scuola d'infanzia/primaria ed il 79,2% della secondaria ha applicato le conoscenze acquisite tramite le attività di formazione del Team digitale

ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

FORMAZIONE DOCENTI: terminata l'emergenza vorresti rafforzare le tue competenze digitali con attività di formazione specifiche?

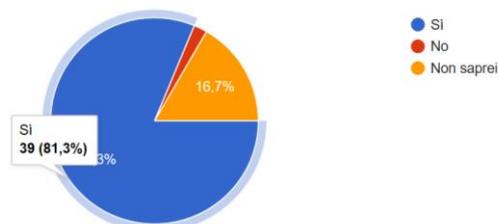
DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA

83 risposte



DOCENTI SC.SEC I°

48 risposte

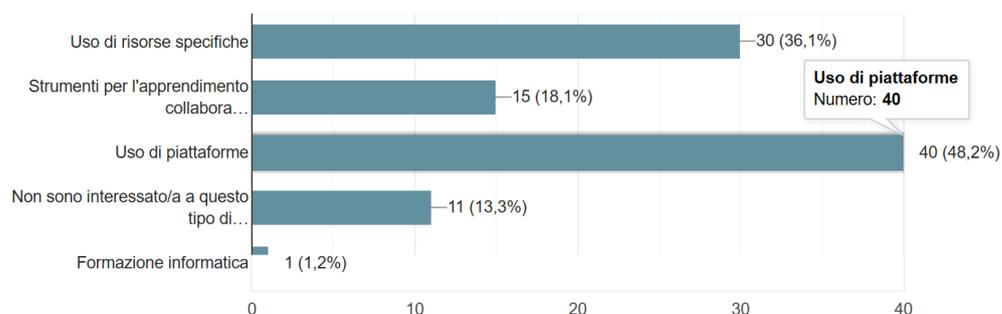


Il 67,5% dei docenti della scuola d'infanzia/primaria ed il 81,3% della secondaria vorrebbe rafforzare le competenze digitali con attività di formazione specifiche.

FORMAZIONE DOCENTI: quali competenze digitali vorresti rafforzare in futuro?

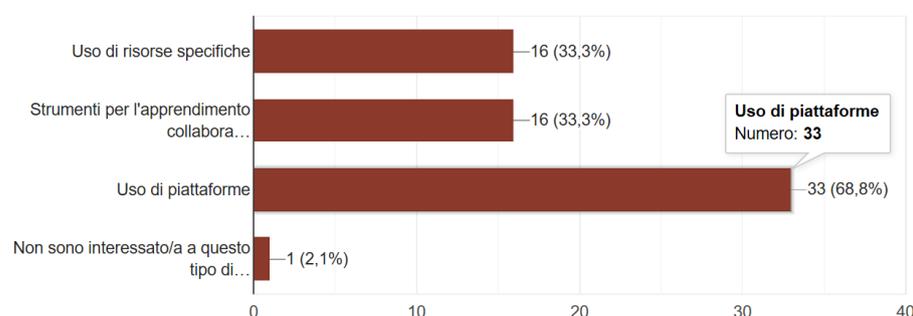
DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA

83 risposte



DOCENTI SC.SEC I°

48 risposte



- La maggior parte dei docenti vorrebbe approfondire l'uso di piattaforme (48-68% circa)
- Il 33-36% circa vorrebbe approfondire la conoscenza di risorse specifiche
- Il 33% docenti della secondaria vorrebbe anche approfondire l'uso di strumenti per l'apprendimento collaborativo
- 12 docenti dichiarano di non essere interessati a questo tipo di formazione.

ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

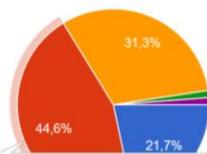
CRITICITÀ e AREE DI MIGLIORAMENTO:

COSA PENSI DELLA DIDATTICA ON LINE?

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA

Cosa pensi della didattica on line?

83 risposte

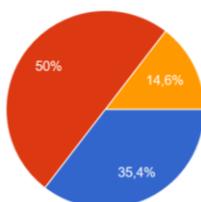


In condizioni di normalità può essere utile ma solo per particolari attività
37 (44,6%)

- Dovrebbe essere integrata regolarmente nell'azione didattica ma è necessaria...
- In condizioni di normalità può essere utile ma solo per particolari attività
- Andrebbe utilizzata solo in condizioni di emergenza
- Si potrebbe utilizzare in sostituzione della didattica domiciliare
- Per gli alunni BES STRANIERI è più diretta ed efficace la didattica in prese...

DOCENTI SC.SEC I°

48 risposte



- Dovrebbe essere integrata regolarmente nell'azione didattica ma è necessaria un' adeguata formazione sia per i docenti che per gli studenti
- In condizioni di normalità può essere utile ma solo per particolari attività
- Andrebbe utilizzata solo in condizioni di emergenza

La maggior parte dei docenti (44,6% - 50%) ritiene che, in condizioni di normalità, la didattica on line possa essere utile solo per particolari attività.

Il 21,7% docenti infanzia/primaria e 35,4% docenti secondaria ritengono che debba essere integrata regolarmente nell'azione didattica ma è necessaria un'adeguata formazione, sia per i docenti che per gli studenti.

Secondo il 31,3% docenti infanzia/primaria ed il 14,6% docenti secondaria andrebbe usata solo in condizioni di emergenza.

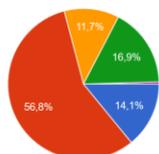
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

CRITICITÀ e AREE DI MIGLIORAMENTO: la tua esperienza con la didattica digitale

ALUNNI SCUOLA SEC I°

Qual è la tua esperienza con la didattica online?

213 risposte

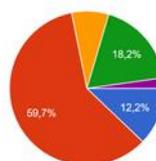


- Nella mia classe avevamo già sperimentato alcune attività didattiche...
- Ho dovuto cambiare il mio metodo di studio ed è stata nel complesso un'esperienza positiva
- Sto cercando di adattarmi a questa nuova condizione, ma a volte faccio fatica
- Non amo queste modalità, ma cerco di fare il possibile
- Non riesco ad adattarmi a questo modo di fare lezione. Per me è stata un'esperienza negativa

GENITORI SC. SEC I°

Qual è la tua esperienza con la didattica online?

181 risposte



- Mio figlio/a aveva già sperimentato una didattica digitale e la considero positiva
- Mio figlio/a ha dovuto cambiare il proprio metodo di studio ma è stata nel complesso un'esperienza positiva
- Sto cercando di adattarmi a questa nuova condizione, ma a volte faccio fatica
- Non amo queste modalità, ma cerco di fare il possibile
- Non riesco ad adattarmi a questo modo di fare lezione. Per me è stata un'esperienza negativa

GENITORI INFANZIA

Qual è la tua esperienza con la didattica online?

116 risposte



- Mio figlio/a aveva già sperimentato alcune attività di didattica digitale e la considero positiva
- È stata nel complesso un'esperienza positiva
- Sto cercando di adattarmi a questa nuova condizione, ma a volte faccio fatica
- Non amo queste modalità, ma cerco di fare il possibile
- Non riesco ad adattarmi a questo modo di fare lezione. Per me è stata un'esperienza negativa

GENITORI PRIMARIA

Qual è la tua esperienza con la didattica online?

252 risposte

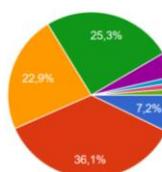


- Mio figlio/a aveva già sperimentato alcune attività di didattica digitale e la considero positiva
- È stata nel complesso un'esperienza positiva
- Sto cercando di adattarmi a questa nuova condizione, ma a volte faccio fatica
- Non amo queste modalità, ma cerco di fare il possibile
- Non riesco ad adattarmi a questo modo di fare lezione. Per me è stata un'esperienza negativa

DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA

Qual è la tua esperienza con la didattica online?

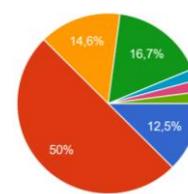
83 risposte



- Avevo già sperimentato modalità didattiche on line e le considero un'opportunità
- Sto rivedendo le mie modalità di insegnamento, superando gli eventuali problemi
- Sto cercando di adattarmi a questa nuova condizione, ma a volte faccio fatica
- Non amo queste modalità, ma cerco di fare il possibile
- Non riesco ad adattare le mie modalità di insegnamento
- Non è particolarmente adeguata per questo tipo di didattica
- Penso che tale tipo di didattica per la scuola primaria non è efficace
- Solo in alcuni casi può essere utile ma non è efficace

DOCENTI SC. SEC I°

48 risposte



- Avevo già sperimentato modalità didattiche on line e le considero un'opportunità
- Sto rivedendo le mie modalità di insegnamento, superando gli eventuali problemi
- Sto cercando di adattarmi a questa nuova condizione, ma a volte faccio fatica
- Non amo queste modalità, ma cerco di fare il possibile
- Non riesco ad adattare le mie modalità di insegnamento
- Ho abbastanza competenza per svolgere questo tipo di didattica
- La DaD con i d.a. gravi non è sempre efficace
- Questo tipo di didattica non è efficace

Nella scuola secondaria:

- Il 12-14% aveva già sperimentato modalità didattiche on line e le considera un'opportunità
- Il 57-60% degli ALUNNI E GENITORI ed il 50% dei DOCENTI, ritiene che sia stata un'esperienza tutto sommato positiva, anche se è stato necessario modificare il metodo di lavoro;
- Il 17-18% non ama questa modalità di lavoro ma si è sforzata di adattarsi; 17-18% si è adattata con fatica;
- Solo per pochi è stata un'esperienza del tutto negativa (1alunno; 2genitori; 4docenti)

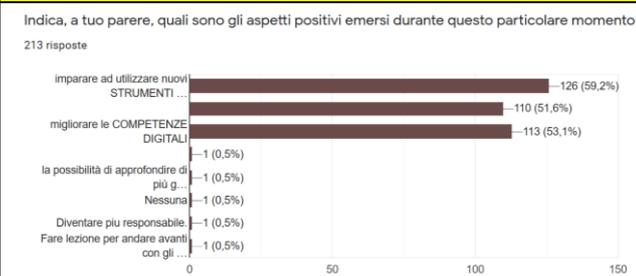
Nella scuola d'infanzia e primaria:

- Una percentuale minima aveva già sperimentato modalità didattiche on line e le considera un'opportunità
- Il 40-50% dei GENITORI ed il 36% dei DOCENTI, ritiene che sia stata un'esperienza tutto sommato positiva, anche se è stato necessario modificare il metodo di lavoro;
- L'11-18% dei genitori ed il 22% dei docenti si è sforzata di adattarsi ma con fatica;
- Il 28-38% dei genitori ed il 25% dei docenti non ama questa modalità di lavoro o la trova inefficace.
- Per pochi è stata un'esperienza del tutto negativa, come si evince anche dal campo ALTRO, in cui molti hanno specificato in maniera più dettagliata le criticità emerse.

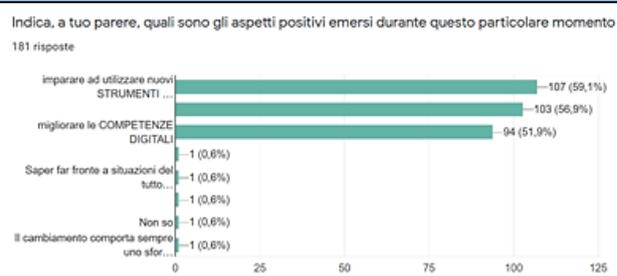
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

ASPETTI POSITI EMERSI DURANTE LA DAD

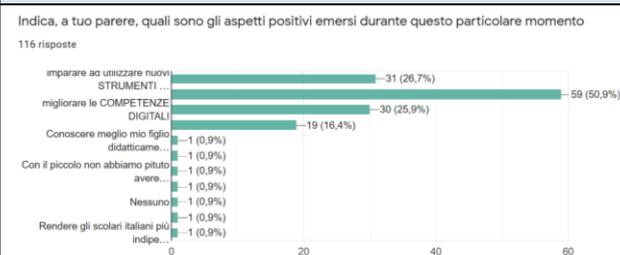
ALUNNI SCUOLA SEC I°



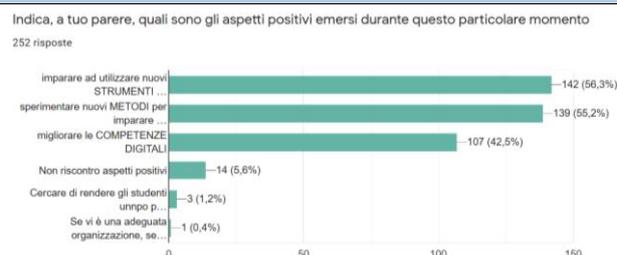
GENITORI SC. SEC I°



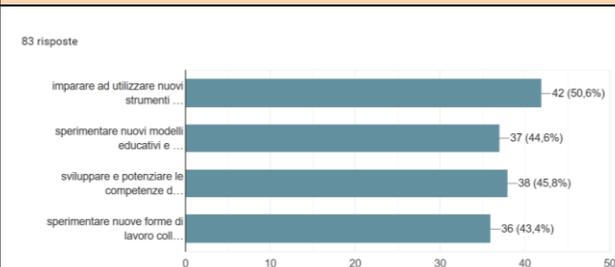
GENITORI INFANZIA



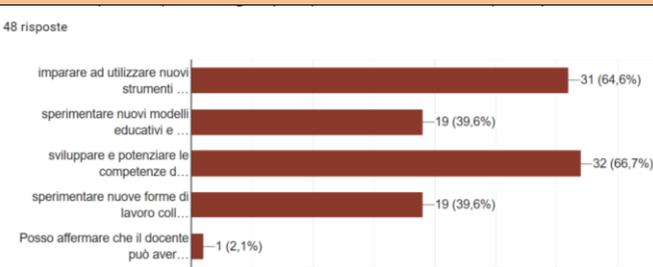
GENITORI PRIMARIA



DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



DOCENTI SC.SEC I°



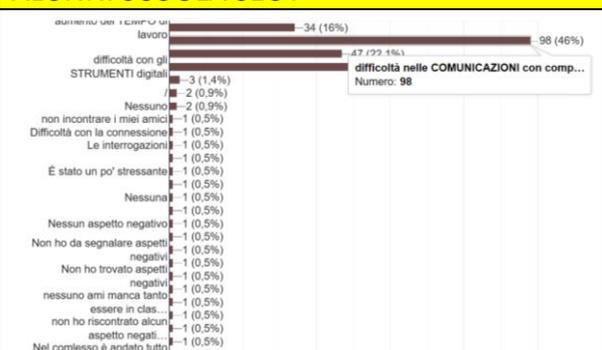
Aspetti positivi evidenziati:

- Per gli ALUNNI ed i GENITORI della scuola secondaria e per i GENITORI della scuola primaria, gli aspetti positivi sono gli stessi: imparare ad utilizzare nuovi strumenti; sperimentare nuovi metodi e migliorare le competenze digitali.
- Il 50% dei genitori della scuola d'infanzia ha indicato il miglioramento delle competenze digitali.
- Per il 40% circa dei docenti, in tutti i gradi di scuola, anche sperimentare nuove forme di lavoro collaborativo.

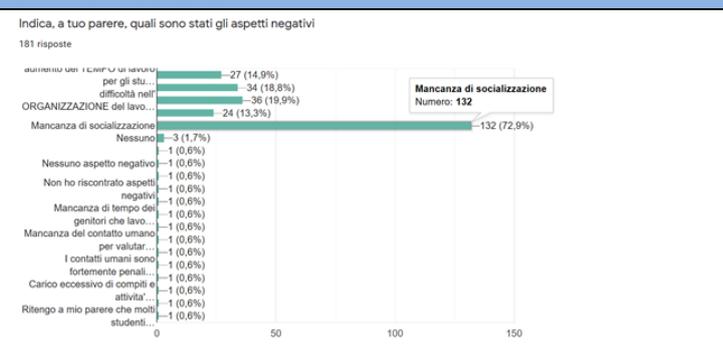
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

ASPETTI NEGATIVI EMERSI DURANTE LA DAD

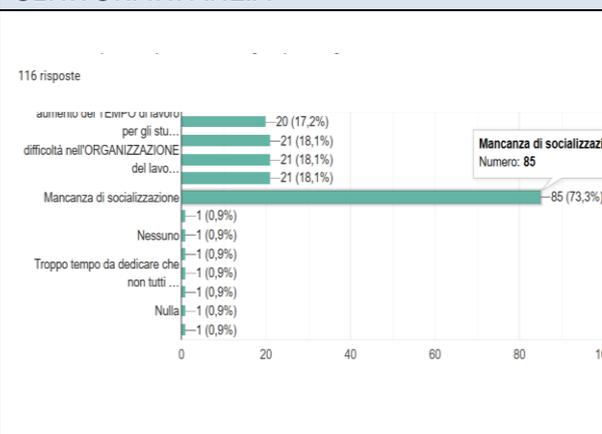
ALUNNI SCUOLA SEC I°



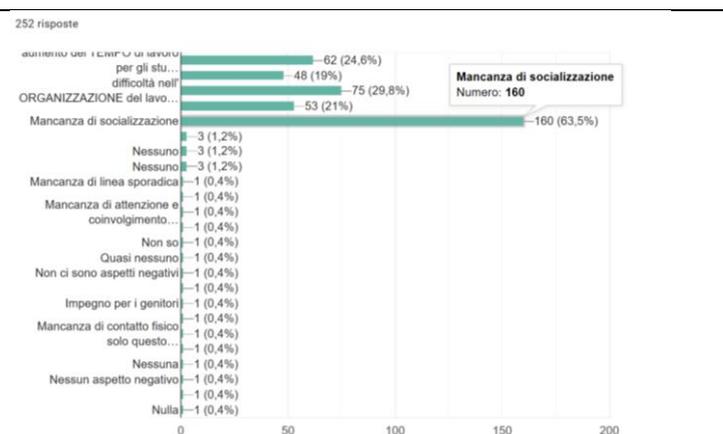
GENITORI SC. SEC I°



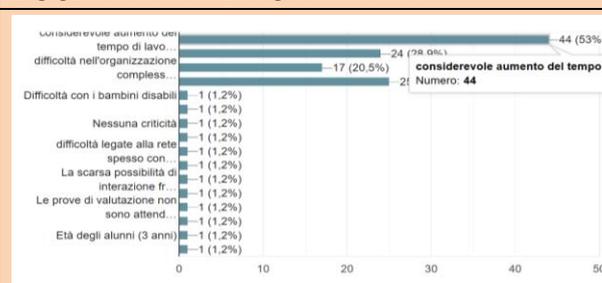
GENITORI INFANZIA



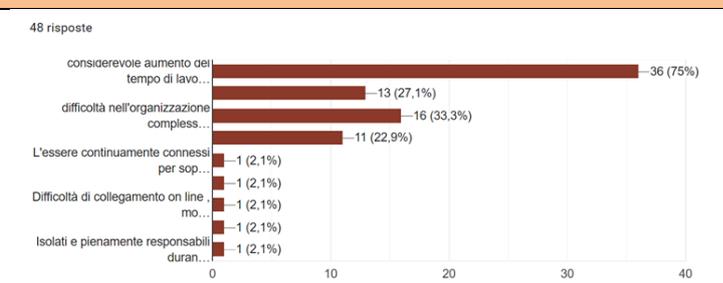
GENITORI PRIMARIA



DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA



DOCENTI SC.SEC I°



Per alunni e genitori l'aspetto più negativo è stata la mancanza di socialità con i compagni, come emerge anche dalle risposte aggiunte nel campo altro, seguita dalle difficoltà legate all'uso degli strumenti digitali.

Per i docenti: il dato più significativo riguarda il considerevole aumento dei tempi di lavoro, lo stare sempre connessi (tra pc e telefono) e la difficoltà nell'organizzazione complessiva del lavoro; a cui si aggiungono le difficoltà nell'interazione con gli alunni, in particolare quelli con BES, la valutazione e il senso generale di isolamento.

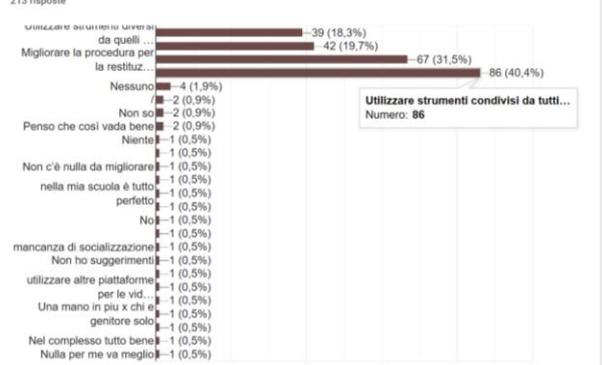
ESITO MONITORAGGI Attività didattica a distanza (DAD)

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

ALUNNI SCUOLA SEC I°

Possibili suggerimenti per migliorare la didattica on-line nella mia scuola

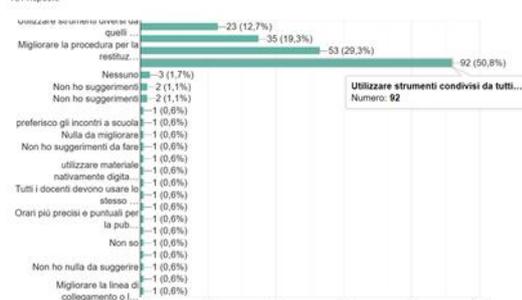
213 risposte



GENITORI SC. SEC I°

Possibili suggerimenti per migliorare la didattica on-line nella mia scuola

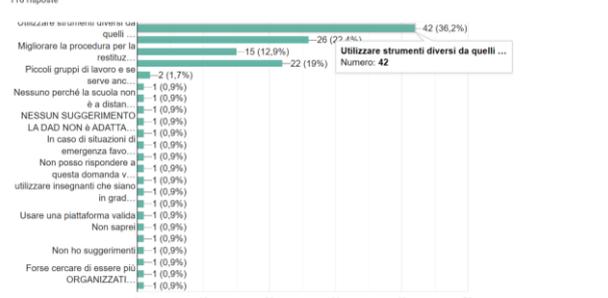
181 risposte



GENITORI INFANZIA

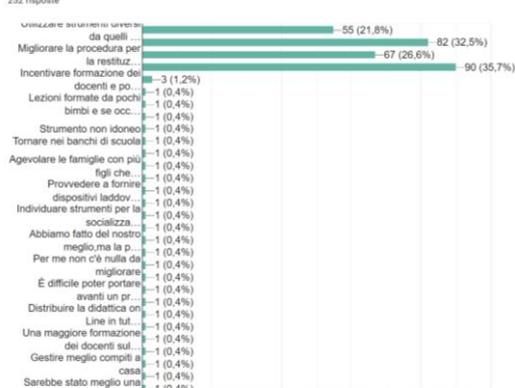
Possibili suggerimenti per migliorare la didattica on-line nella mia scuola

116 risposte



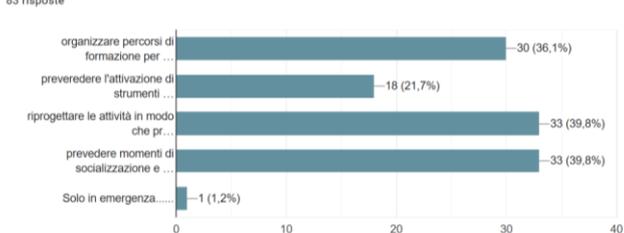
GENITORI PRIMARIA

252 risposte



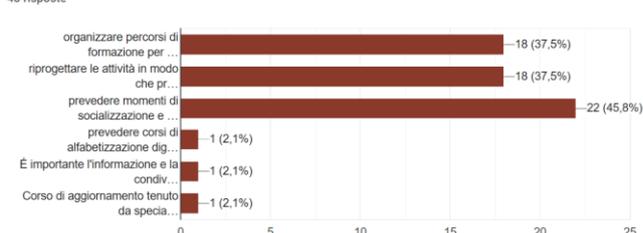
DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA

83 risposte



DOCENTI SC. SEC I°

48 risposte



Da parte degli alunni della scuola secondaria e dei genitori la proposta più ricorrente riguarda l'utilizzo di strumenti condivisi da tutti i docenti e la procedura per la restituzione delle verifiche/esercitazioni.

Il 35% dei genitori della primaria suggerisce di incentivare la formazione.

I docenti propongono:

- di organizzare momenti di socializzazione e condivisione delle esperienze (40-45%);
- riprogettare le attività in modo che prevedano attività digitali (37-39%)
- organizzare percorsi di formazione (36-37%)
- di prevedere l'attivazione di strumenti per le lezioni collaborative (CLASSROOM) 21%

Nei commenti aperti, aggiunti nella voce ALTRO dai genitori, emergono inoltre:

- la preoccupazione per gli alunni più piccoli
- la richiesta di migliorare l'organizzazione e gli orari delle lezioni
- la richiesta di agevolare le famiglie con più figli, che non hanno dispositivi sufficienti

ESITO MONITORAGGI *Attività didattica a distanza (DAD)*

OSSERVAZIONI E PREOCCUPAZIONI (campo aperto): sintesi	
ALUNNI SCUOLA SEC I°	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzamento per il lavoro svolto dagli insegnanti • Proposta di uniformare gli strumenti utilizzati • Desiderio di ritornare alla scuola in presenza
GENITORI INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzamento verso gli insegnanti • Cadenzare gli incontri in modo regolare • Incontri per piccoli gruppi • Augurio che si torni alla scuola in presenza e in sicurezza
GENITORI PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzamento verso gli insegnanti per gli sforzi fatti • Augurio che si torni alla didattica in presenza • Preoccupazione rispetto al percorso svolto dai propri figli • Calibrare attività e compiti in base al livello di autonomia degli studenti, specie nelle classi prime
GENITORI SC. SEC I°	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzamento per il lavoro svolto dagli insegnanti • Proposta di organizzare una formazione per i docenti • Valutazione nel complesso positiva delle attività svolte • Desiderio che si torni alla didattica in presenza • Preoccupazione per gli studenti in situazione di svantaggio
DOCENTI INFANZIA e PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • La fascia d'età degli alunni non compatibile con la dad • Il rientro a scuola in sicurezza e il rispetto delle norme anti Covid • Difficoltà di socializzazione e confronto per gli studenti • Difficoltà per gli alunni con BES • Difficoltà nell'organizzazione didattica e necessità di riprogettazione delle attività e delle metodologie •
DOCENTI SC.SEC I°	<ul style="list-style-type: none"> • L'incertezza rispetto al nuovo anno scolastico e la mancanza di linee guida precise • L'applicazione del protocollo di sicurezza in considerazione delle nostre strutture • Aumento del carico di lavoro al PC dovuto ad una didattica a distanza • Le attività di accoglienza delle nuove classi in ingresso • Difficoltà nel mantenere vivo il dialogo educativo • Difficoltà con alunni poco presenti, con B.E.S o a rischio abbandono scolastico. •

CONCLUSIONI

I dati acquisiti hanno permesso di tracciare un quadro abbastanza esaustivo degli aspetti positivi e negativi emersi durante le attività di didattica a distanza.

Dai risultati emerge che l'istituto è riuscito a gestire la situazione in maniera abbastanza efficace. Le specifiche osservazioni saranno poi lo spunto per intervenire in maniera più specifica sulle aree che ancora necessitano di miglioramento.

San Nicola la Strada, 22/6/2020

FFSS Area5 – Prof.ssa Valeria Diani